

KAUNO MONTESORI MOKYKLOS-DARŽELIO „ŽIBURĖLIS“ PAŽANGOS ATASKAITA

2023 METAI

Stiprus veiklos rodiklis	Įranga ir priemonės
Raktinis žodis	Šiuolaikiškumas
Pažangos pagrindimas	Ugdomoji aplinka praturtinta montesori metodinėmis priemonėmis. Vadovaujantis atnaujintoje pradinio ugdymo lietuvių kalbos programoje rekomenduojama 1-4 klasių mokiniams literatūra papildytas įstaigos bibliotekos fondas naujais literatūros kūriniais. Įrengtos dvi sertifikuotos priemonės lauko žaidimų aikštelėje. Užbaigti įstaigos fasado renovacijos darbai. Įrengta mini futbolo aikštelė. Atnaujinta dinamiška, įtrauki ugdymo (-si) aplinka logopedo kabinete. Atnaujinta žaidimų aikštelės mini krepšinio zona. Atliktas kapitalinis virtuvės remontas, suremontuotos sandėlių patalpos. Įrengta ir pradėta eksploatuoti saulės jėgainė.
Silpnas veiklos rodiklis	Mokinių pasiekimai ir pažanga
Raktinis žodis	Optimalumas
Pagrindimas	Siektina optimalesnio kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygio. Ne visada ugdymo turinys, atitinka mokiniams keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Nepakankamai skiriama dėmesio įvairių būdų, metodų padėsiančių geriau pažinti mokinius. savalaikė pagalba mokiniui, jog šis sėkmingai savivaldžiai mokytųsi, tobulėtų, bręstų. 60% pamokų mokinys gali atsakyti į šiuos klausimus: ko turiu išmokti? kaip žinosiu, kad man pavyko? kaip būsiu vertinamas?
Tobulintinas rodiklis 2024 metais	Mokinių pasiekimai ir pažanga
Raktinis žodis 2024	Optimalumas
Kas tobulintina 2024	Ankstyvasis vaiko pažinimas, ugdymosi pasiekimus stabdančių kliūčių identifikavimas, individualių poreikių atliepimas, užtikrinant būtiną švietimo ir ugdymo(si) pagalbą. Ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu.
Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	94% tėvų (globėjų) ugdymo procesą vertina gerai ir labai gerai bei patenkinti tuo, kaip pedagogai organizuoja ir praveda ugdomasias veiklas, pamokas. 85% mokytojų diegia įvairias ugdymo strategijas, kurios plėtoja aktyvią vaikų patyriminę veiklą ir savarankišką mąstymą. 80% pamokose/ugdymosiuose veiklose akcentuotos išmatuojamos kompetencijos išreiškiamos vaiko elgesiu, formuluojamos mokytojų ir ugdytinių su pedagogų pagalba. 85% priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojų aktyviai dalyvavo įstaigos pasirengimo diegti atnaujintas programas veiklose.
Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys?	1-4 klasių mokinių, pasiekia lietuvių kalbos 72%, anglų kalbos 95%, matematikos 77%, pasaulio pažinimo 95% pagrindinį ir aukštesnįjį lygius. 100% mokinių geba naudotis skaitmeninėmis mokymosi platformomis, užtikrinamas sąlygos užduotims atlikti, mokytis, problemoms spręsti, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, valdyti informaciją, efektyviai, tinkamai, saugiai, kritiškai, savarankiškai ir etiškai kurti bei dalytis skaitmeniniu turiniu.
Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?	100% mokinių padarė asmeninę pažangą. 2023 metais pradinį išsilavinimą įgijo 100% ketvirtos klasės mokinių. 2023 metų 4 klasės NMPP skaitymo, matematikos bendras vidutiniškai surinktų taškų vidurkis 71,25.

Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?	85% pamokose/ugdamosiose veiklose stebimas personalizuotu lygmeniu realizuotas patyriminis mokymasis, mokymasis su kitais/iš kitų. Diegiama vieninga visų amžiaus tarpinių vaikų įsivertinimo sistema. 80% ugdamosiose veiklose vykdytas kryptingas pedagogų ir spontaniškos ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų veiklų derinimas. 100% visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse organizuota ne mažiau nei septyni „Inovacijos vaikų darželyje" projektai.
Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?	100% mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų patobulintos kompetencijos informacinių technologijų naudojimo tobulinimui.
Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo?	80% mokytojų diegė inovatyvias mokymosi platformas ugdymo individualizavimui. Skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA KLASĖ“ pritaiko 100% mokytojų.
Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?	Sėkmingai 100% ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų stebėjo, fiksavo, vertino vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį: prireikus tinkamai pritaikė veiklas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese.
Kaip vertinate kasmetinės mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos teikiamą naudą mokyklai?	Įsivertinimu siekiama kurti besimokančią bendruomenę, kurioje vyksta nuolatinė visos mokyklos bendruomenės refleksija, savianalizė, visų lygių tarpusavio bendradarbiavimas, dėmesys aktualiausiems mokyklos veiklos aspektams, lemiantiems ugdymo kokybę.