

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2022 m. gegužės 26 d.
įsakymu Nr. [A-2020](#)

PATVIRTINTA

Kauno Montessori mokyklos-darželio
„Žiburėlis“ direktoriaus
2022 m. birželio 1 d.
įsakymu Nr. 4-38

**KAUNO MONTESORI MOKYKLOS-DARŽELIO „ŽIBURĖLIS“
2022–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmė	Sąsaja su savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	10	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
2. Ugdymo kokybės gerinimas	4 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis	85%	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės

			2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	9	
	Patyčių pokytis 4-ose klasėse	0,5	
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis	95%	
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis	95%	
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) dalis	95%	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	523,1 tūkst. eurų (bendra įstaigai skirta lėšų suma): darbo užmokesčiui – 456,9 tūkst. eurų, turtui – 15,8 tūkst. eurų		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.		

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno Montessori mokyklos-darželio „Žiburėlis“ strateginis planas 2022-2024 metams atliepia Švietimo įstatymą, patvirtintą Lietuvos Respublikos seimo 2017 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281, Valstybės švietimo 2013 – 2022 metų strategiją ir Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Kauno miesto Savivaldybės 2022–2024 metų strateginį veiklos planą, Kauno miesto savivaldybės strateginio plėtros planą iki 2022 metų, nusako Kauno Montessori mokyklos-darželio „Žiburėlis“ vystymo strateginius tikslus, kryptis ir apibrėžia veiklos rezultatus, pagrįstus įstaigos įsivertinimo išvadomis ir bendruomenės poreikiais, susitarimais bei turimais ištekliais.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į mokyklos-darželio socialinės aplinkos ypatumus, vadovautasi viešumo, partnerystės, bendruomenės įtraukimo, bendradarbiavimo principais. Įgyvendinant strateginio švietimo plano kryptis, užtikrinsime ne tik gilesnį ugdytinių išmokimą, subalansuodami dalykų integruotą turinį ir kompetencijų ugdymą, bet ir žinių patikrinimus orientuosime į kompetencijų vertinimą bei sukursime sąlygas tęstiniam, atviram, patirtiniam, personalizuotam ir visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

Kauno Montessori mokykla-darželis „Žiburėlis“ – viena iš dviejų mokyklų-darželių Šančių mikrorajone, teikiančių ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą, įkurta 1993 metais. Viena valstybinė įstaiga Kauno mieste, kurioje vaikai gali nepertraukiamai ugdytis M. Montessori ugdymo sistema nuo 2 iki 11 metų. Skirtingo amžiaus broliai ir seserys gali ugdytis vienoje įstaigoje. Tai patogu šeimai, saugu vaikams, platesnės galimybės pedagogų bendradarbiavimui, sėkminga ugdytinių adaptacija ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pakopose. Šiuo metu įstaigoje veikia 2 lopšelio, 4 darželio, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės ir 4 pradinės klasės. 2021-2022 m. m. mokykloje-darželyje ugdomi 249 ugdytiniai: 94 pradinių klasių mokiniai, 34 priešmokyklinio ir 121 ikimokyklinio amžiaus vaikas. Mokykloje-darželyje nuolat ugdomi apie 250 vaikų.

Ugdytinių skaičius	2019 metai	2020 metai	2021 metai
1-4 klasių mokiniai	101	95	94
Priešmokyklinio ugdymo mokiniai	29	28	34
Ikimokyklinio amžiaus ugdytiniai	125	122	121
Bendras ugdytinių skaičius	255	245	249

Įstaigoje yra 49,83 pareigybių (etatų), iš jų 26,33 pedagoginių ir 23,50 nepedagoginių pareigybių. Dirba 23 mokytojai logopedas, psichologas, 2 vadovai. Iš jų 19 pedagogų (įskaitant vadovus) turi aukštąjį išsilavinimą, 4 turi aukštesnįjį. 7 mokytojai yra edukologijos magistrai. Visi mokytojai atestuoti.

Mokytojai	Mokslo metai		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Mokytojai ekspertai	-	-	-
Mokytojai metodininkai	8	8	7
Vyresnieji mokytojai	12	11	12
Mokytojai	8	5	4
Logopedas	1	1	1
Psichologas	1	1	1

Direktorė yra ikimokyklinio ugdymo mokytoja - metodininkė, KTU edukologijos magistrė, o direktorės pavaduotoja ugdymui - pradinių klasių mokytoja, VDU edukologijos magistrė. Įstaigos personalą vienija bendruomeniški santykiai. Diegiamas komandinio darbo organizavimo principas.

Sprendimai priimami kolegialiai, aptariami bendruomenėje. Mokykloje-darželyje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visi bendruomenės nariai skatinami rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą.

Įstaiga įsikūrusi strategiškai palankioje vietoje, netoli Kauno miesto centro. Mokykloje-darželyje yra ugdytinių iš kitų miesto rajonų, kurių tėvai (globėjai) pageidauja, kad ugdyme būtų diegiami M. Montessori pedagoginės sistemos principai. Įstaigoje remiantis M. Montessori filosofija yra sukurta nuosekli, integrali mokyklos-darželio veiklą grindžiančių vertybinių principų bendradarbiavimo kultūra. Mokykla-darželis turi simboliką: vėliavą, himną, logotipą, mokyklinę aprangą. Įstaigoje gausu įvairių būrelių, renginių, projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų. Į juos įtraukiamos vaikų šeimos, bendruomenė.

Įstaigos grupėse, klasėse sukurta montesorinė aplinka, orientuota į vaiko prigimtinių galių plėtojimą, atsižvelgiant į bendražmogiškųjų ir tautinių vertybių puoselėjimą, natūralią, individualią psichinių ir fizinių procesų raidą, kurioje vaikas kuria savo asmenybę. Montesorinis ugdymas, tai į vaiko saviugdą, savarankiškumą, atsakomybę ir pareigą orientuota ugdymo sistema, kuri remiasi vaiko vidinio pasaulio individualumu, mokytis pagal savo galimybes ir tempą tam paruoštoje aplinkoje. Ugdymas orientuotas į kitokį pedagogo vaidmenį. Jis vienas iš žinių šaltinių, veiklos grupėje, klasėje organizatorius ir dalyvis, vaikų, mokinių padėjėjas, patarėjas, drąsintojas, atsako (grįžtamosios informacijos) teikėjas, refleksyvus ugdymo praktikos tyrėjas ir tobulintojas.

Kiekvienais metais atliekamas Viešųjų paslaugų vartotojų nuomonių tyrimas skirtas rinkti ir analizuoti informaciją apie ugdymo(-si) paslaugų poreikius, vertinti ugdytinių tėvų (globėjų) pasitenkinimą ir jo kitimą, nustatyti tobulintinas veiklos sritis, siekti kokybiškesnio ugdymo (-si), mokymo(-si) bei nustatyti įstaigos klimato privalumus, trūkumus ir išsiaiškinti jo tobulinimo galimybes. Stabiliai aukštai ugdytinių tėvai (globėjai) teigiamai vertina mokyklos-darželio mikroklimato kūrimą: mokymo(-si) aplinką, palankią asmenybės ūgčiai, kuriamais pozityviais, tarpusavio pagarba, parama ir pasitikėjimu, bendromis vertybėmis grįstais santykiais, skatinamais ir stiprinamais bendrumo, tapatumo ir priklausymo mokyklos-darželio bendruomenei jausmais.

Metai	Tėvų (globėjų) nuomonė išreikšta procentine išraiška	
	Labai gerai ir gerai vertina mokinių savijautą	Labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę
2019	94%	94%
2020	95%	95%
2021	94%	95%

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano 2019-2021 metams 1 tikslą - įgyvendinti dialogo ir susitarimų kultūrą, paremtą pasidalinta lyderyste, lemiančią bendruomenės socialinę ir emocinę saugumą, siekėme pagerinti mokymosi aplinkos saugumą, nuosekliai ir kryptingai ugdant vaikų socialinę-emocinę kompetenciją ir pasiekti svarbiausi rezultatai:

1.1. aktyvi ugdytinių veikla bei tėvų (globėjų) bendradarbiavimas, įgyvendinant ilgalaikes prevencines programas: ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams - „Kimochis“, 1-4 klasėse - „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“, dalyvaujant draugiškoje SEU olimpiadoje „Dramblys“;

1.2. 2021 metais 1-4 klasės mokiniai dalyvavo „Geros savijautos programa“ renginiuose;

1.3. įgyvendintos priemonės: socialinių, emocinių įgūdžių ugdymui „Montesori linijos“ veiklos, projektai, skirti gerinti klasių/grupių mikroklimatą;

1.4. 100% įgyvendintos Sveikatą stiprinančios mokyklos-darželio programos priemonės;

1.5. 100% 2 klasės mokinių dalyvavo projekte „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“;

1.6. aukštas (95%) mokinių tėvų (globėjų) vaiko savijautą vertinimo procentas. 95% vaikams patinka eiti į mokyklą-darželį, visi vaikai turi draugą (-ų). 94% 1-4 klasių mokinių klasės ir įstaigos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai;

1.7. įgyvendinama pozityvios tėvystės įgūdžių STEP 0-5 programa. 98% programoje dalyvavusių tėvų (globėjų) pažymėjo, kad tai puiki programa, visi pasiūlyti auklėjimo būdai, metodai, bendravimo su vaiku priemonės neabejotinai padėjo tapti pozityviais, atsakingais, rodančiais meilę, rūpestį tėvais (globėjais);

1.8. 2021 metais atlikto Vartotojų pasitenkinimo tyrimo 5 aukščiausios vertės: Mokykla-darželis – maloni ir patraukli vieta -3,7, Savo vaiko mokykla-darželiu apskritai esu patenkinta(-as) - 3,7, Mokykloje-darželyje mano vaikas jaučiasi saugus - 3,7; Mokykloje-darželyje skiriamas deramas dėmesys vaikų saugumui - 3,6; Mokykloje-darželyje mano vaikas mokosi, kaip bendradarbiauti su kitais 3,6 - rodo visos bendruomenės socialinį ir emocinį saugumą.

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano 2019-2021 metams 2 tikslą - organizuoti įvairų įvairiems ugdymą, sukuriant sąlygas kiekvienam pasiekti aukštesnius mokymosi rezultatus ir pasiekti svarbiausi rezultatai:

1. pagrindiniai ugdymo kokybės gerinimą formuojantys veiksniai yra neatskiriami nuo Kauno miesto bendrų tikslų ir siekių: patrauklus miestas, kuriame sudaromos sąlygos pilnavertiškai gyventi ir dirbti užsieniečių ir grįžtančių mišrių ar užsienyje ilgą laiką gyvenusioms šeimoms. 2019-2021 metais sėkmingai įgyvendintas Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projektas Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0010 „Tarptautinės grupės ikimokyklinukams“:

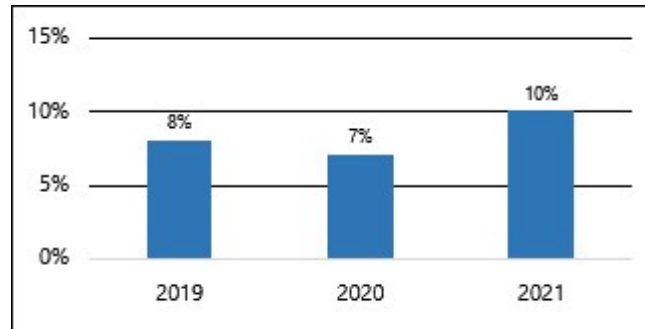
1.1. pagerinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybė, sudarant patrauklias ir pilnavertiškas ugdymo sąlygas kitakalbiamis įstaigų ugdytiniams, diegiant inovatyvų dviejų kalbų modelį 2 ikimokyklinėse grupėse;

1.2. atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa ir pritarta Kauno miesto savivaldybės tarybos 2021-06-22 sprendimu Nr. T-264;

1.3. išversti į anglų kalbą pagrindiniai dokumentai: Kauno Montesori mokyklos-darželio „Žiburėlis“ nuostatai, ikimokyklinio ugdymo programa, Kauno miesto tarybos sprendimas „Dėl centralizuoto vaikų priėmimo į Kauno miesto savivaldybės įsteigtų biudžetinių švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarka“;

1.4. įstaigos pedagogų komanda dalinosi patirtimi Kauno švietimo inovacijų centro organizuotame metodiniame renginyje „Įtraukusis ugdymas“, išryškinant edukacinių, patrauklių ir pilnavertiškų ugdymo sąlygų sudarymą kitakalbiams įstaigų ugdytiniais, diegiant inovatyvų dviejų kalbų modelį;

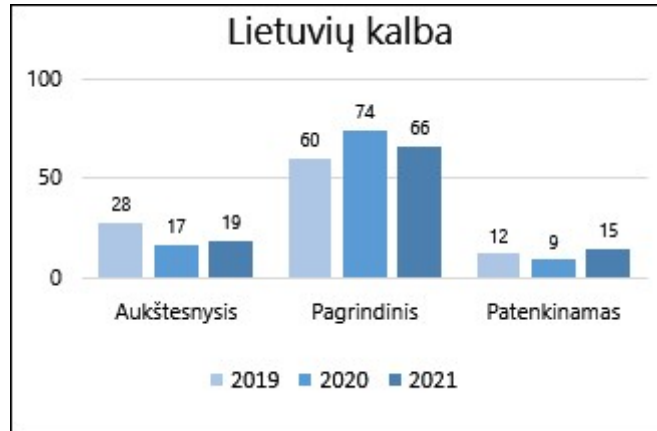
2. stabilus 1-4 klasių mokinių 100% pažangumas;
3. stabilus puikiai besimokančių visus mokomuosius dalykus 1-4 klasių mokinių procentas:



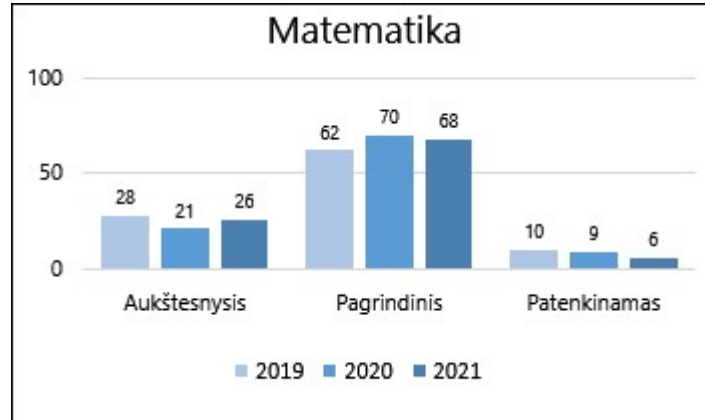
4. 2020 metų pradžioje dėl COVID-19 pandemijos sukelti ugdymo organizavimo pokyčiai (nuotolinis mokymas) turėjo neigiamos įtakos mokinių mokymosi rezultatams ir motyvacijai mokytis. Siekdami neprarasti pasiektos ugdymo kokybės, vadovai, visi mokytojai, pagalbos vaikui specialistai stiprino skaitmeninę kompetenciją įvairiuose seminaruose, pradinė klasių mokytojai dirbo ilgalaikėje informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(-si) sistemoje „Teachers Lead Tech (TLT)“ bei projekte „Informatika pradiniam ugdyme“ Nr. 09.21.ESFA-V-726-04-0001

5. Įsigijome visiems mokiniams ir mokytojams skaitmeninių mokymo(-si) aplinkų „EDUKA“ ir „EMA“ licencijas. Organizavome konsultacijas mokiniams, skirtas mokymosi praradimams kompensuoti dėl nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdo ir 2021 metų pagrindinių mokomųjų dalykų mokinių pasiekimų rezultatai gerėjo:

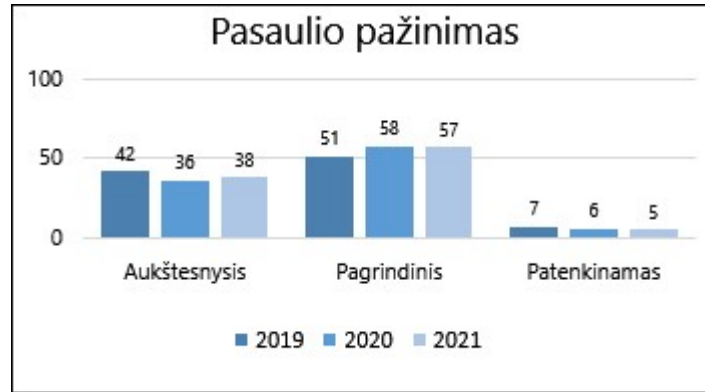
- 5.1. stebimas padidėjęs 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos aukštesniu lygiu besimokančių mokinių procentas:



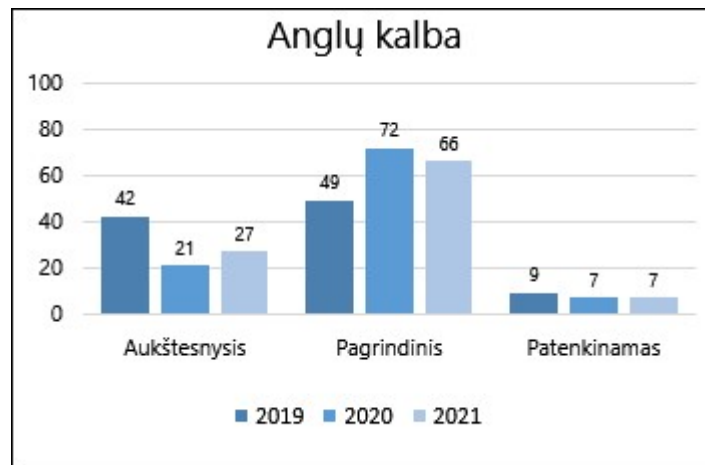
5.2. stebimas padidėjęs 1-4 klasių mokinių matematikos aukštesniu lygiu besimokančių mokinių procentas ir sumažėjęs patenkinamu lygiu besimokančių procentas:



5.3. stebimas padidėjęs 1-4 klasių mokinių pasaulio pažinimo aukštesniu lygiu besimokančių mokinių procentas ir sumažėjęs patenkinamu lygiu besimokančių procentas:



5.4. padidėjęs 1-4 klasių mokinių anglų kalbos aukštesniu lygiu besimokančių mokinių procentas:



6. 2019 metų 4 klasės mokinių NMPP surinktų taškų dalis (proc.) pagal atskiras testuojamas veiklos sritis (matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo) ir kognityvinių gebėjimų grupes yra tarp šalies pagrindinio ir aukštesniojo lygių mokinių rezultatų vidurkio. 2019 metų 2 klasės mokinių diagnostinių testų rezultatai geresni už Lietuvos didmiesčių mokyklų bei mokyklų-darželių ir pradinių mokyklų antroklų rezultatus. Dėl Covid-19 pandemijos 2020 metais neorganizuotas nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas. 2021 metais 4 klasės mokinių matematikos ir lietuvių kalbos surinktų taškų vidurkis 69%;

7. tęsiamas bendradarbiavimas su VDU Švietimo akademija, VU, Kauno kolegija, sudarydami sąlygas studentams atlikti praktiką įstaigoje.

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepertraukiamas vaikų nuo 2 metų iki 11 metų ugdymas M. Montessori pedagogine sistema. • Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka. • Stabiliai aukštas (94%) vaikų saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje procentas. • Įstaigoje dirba kvalifikuoti, kūrybingi mokytojai. • Stabiliai aukštas - 95% mokinių tėvų (globėjų) patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe procentas. • Sudarytos patrauklios ir pilnavertiškos ugdymo sąlygos kitakalbiamis įstaigos ugdytiniais, diegiant inovatyvų dviejų kalbų modelį 2 ikimokyklinėse grupėse. • Mokytojai pasirengę organizuoti hibridinį mokymą (lygiagrečiai derinami nuotolinis ir kasdienis (kontaktinis) mokymo būdai). • Ugdymo procesas praturtintas šiuolaikinėmis technologijos priemonėmis: įrengtos 2 hibridinio ugdymo klasės. • Vaikų poreikius atliepianti neformalaus ugdymo pasiūla. • Grupėse ir klasėse planingai tobulinama montesori ugdomoji aplinka. • 1-4 klasių mokiniams siūlomos popamokinės veiklos iki 17.30 val. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nėra patalpų įrengti informacinių technologijų kabineto. • Mokytojai, turintys mažą pedagoginio darbo krūvį, įstaigos gyvenime dalyvauja epizodiškai. • Didėja socialinės, psichologinės pagalbos reikmė. • Covid-19 pandemijos padarinių įtaka mokinių pasiekimams bei psichosocialiniams veiksniams.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esamų mokyklos-darželio tradicijų išlaikymas ir naujų kūrimas. 	<p>Grėsmės/pavojai</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose. • Įstaiga „e-Twinning“ Europos bendruomenės mokykla. • Nacionalinės švietimo agentūros skaitmeninio įrankio, skirto mokinių pažangai vertinti ir pagalbai planuoti diegimas nuo 2022 m. rugsėjo 1 dienos. • Mokytojai išmano priešmokyklinio, pradinio ugdymo programų turinio atnaujinimo dalykus, yra įsipareigoję vykdyti ugdymo pagal atnaujintų priešmokyklinio, pradinio BP pokyčius. • Kryptingo įtraukiojo ugdymo planavimas, įgyvendinimas, įtraukties stebėseną ir vertinimas mokyklos, klasės/grupės, individualiu lygmenimis. • Mokytojų kompetencijų ugdymas ir kvalifikacijos tobulinimas dalyvaujant įtraukiojo ugdymo srityje. • Kuriama bebarjerė mokymosi aplinka. • Sugrįžtančiųjų iš užsienio, kitakalbių vaikų integracija. • Privalomojo priešmokyklinio ugdymo ankstinimo etapų užtikrinimas. • Optimalus vaikų skaičius klasėse/grupėse. • Bendradarbiavimas su įvairiomis institucijomis, visuomeninėmis organizacijomis, mokytojų rengimo institucijomis. • Padidėjęs pastato ekonominis naudingumas, įrengus saulės energijos fotoelektrinę. • Higienos normas atitinkanti oro temperatūra klasėse, grupėse, įrengus oro kondicionavimo sistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trūksta edukacinių erdvių įvairesnei veiklai, kuri papildytų ugdymo turinį. • Dažnos švietimo politikos permainos. • Konkurencija su privačiomis švietimo įstaigomis dėl kompetentingų specialistų pritraukimo ir išlaikymo. • Karinio konflikto grėsmė.
--	---

1. Stiprinti mokyklos pasirengimą ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius	Vadovų, mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų kvalifikacijos tobulinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai	Patobulintos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijos dirbti su įvairiais specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais 2022-2024 m.	6,0 tūkst. Eur Valstybės biudžeto lėšos (4101)	Įtraukiojo ugdymo srityje kvalifikaciją kėlusiu pedagoginių darbuotojų procentas	75%	80%	85%
	Kauno PPT konsultavimo skyriaus seminarai, diskusijos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Vaiko gerovės komisijos nariai	Kartu KPPT ir Vaiko gerovės komisijos atstovais ir tėvais (globėjais) diskusijos, seminarai skirti įtraukties švietime klausimams analizuoti, teigiamoms nuostatomis formuoti 2022-2024 m.	Žmogiškieji	Renginių įtraukties švietime klausimams aptarti skaičius	2	3	4
	Viešinama informacija apie įtrauktį švietime įstaigos internetiniame puslapyje, dienyne	Vaiko gerovės komisijos nariai	Didinti tėvų pasitikėjimą švietimo pagalba 2022-2024 m.	Žmogiškieji	Mokinių tėvų (globėjų) pasitikinčių švietimo pagalbą efektyvumu procentas	70%	75%	80%
	Stiprinti mokyklos bendruomenės vaidmenį	Direktorius, Vaiko gerovės komisijos	Sutelkta bendruomenė, veikti kartu ir tartis dėl įtraukiojo ugdymo	Valstybės biudžeto lėšos (4101)	Mokinių ir jų tėvų (globėjų) iniciatyvų skaičius	2-3	4-5	6-7

	plėtojant įtrauktį švietime	nariai	įgyvendinimo kryptingumo 2022-2024 m.		klasėje/grupėje įtraukiojo ugdymo srityje			
	Įsigyti specialiųjų mokymo (-si) priemonių ugdymo proceso tobulinimui	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pagalbos vaikui specialistai	Mokykla aprūpina specialiuosius ugdymosi poreikius turinčius vaikus specialiosiomis mokymo (-si) priemonėmis, reikalingomis teikti kokybišką ugdymą (-si) 2022-2024 m.	3,0 tūkst. Eur Valstybės biudžeto lėšos (4101) Įmokų už paslaugas biudžetinėse įstaigose lėšos (7301)	Įsigytų specialiųjų mokymo (-si) priemonių ir ugdymo procesui organizuoti skaičius	5-6	7-8	9-10
2. Įgyvendinti įtraukų ir lygiateisį kokybišką ugdymą	Vieningas mokinio savijautos įstaigoje stebėjimo gairių diegimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Kuriama į besimokantįjį orientuota pozityvi mokymo ir mokymosi aplinka – mokiniai jaučiasi saugūs 2022-2024 m.	Valstybės biudžeto lėšos (4101)	Procentas mokinių tėvų (globėjų) gerai ir labai gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje	94%	94%	94%
	Vieningas mokinio įsitraukimo į veiklas stebėjimo gairių diegimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Mokytojai geba pažinti ir atpažinti visų mokinių individualių mokymosi skirtumų, poreikių, galimybių ir specialiųjų ugdymosi poreikių ypatumus 2022-2024 m.	Valstybės biudžeto lėšos (4101)	Procentas pamokų/ugdomųjų užsiėmimų, kuriose vyrauja veiklų įvairovė	75%	80%	85%

	Klasių/grupių projektai, padedantys užtikrinti bendruomenės narių emocinę gerovę ir tolerantiškus santykius	Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Pagalbos specialistai kartu su mokytojais planuoja ir organizuoja sėkmingą kiekvieno mokinio ugdymosi procesą 2022-2024 m.	0,8 tūkst. Eur Įmokų už paslaugas biudžetinėse įstaigose lėšos (7301)	Klasių/grupių projektų skaičius	2	2-3	3
	Savarankiško mokymosi dienų organizavimas	Mokytojai	Mokytojai geba numatyti, su kokiomis ugdymo turinio, aplinkos ir metodų, veiklos būdų kliūtimis gali susidurti atskiri mokiniai ar jų grupelės. Pamokose, ugdomosiose veiklose mokymas keičiamas į mokymąsi. 2022-2024 m.	0,3 tūkst. Eur Valstybės biudžeto lėšos (4101)	Mokinių aktyvumo ugdymo procese procentinė išraiška	95%	97%	100%
	Kasdieninė įtraukiojo ugdymo praktika	Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Ugdymo procesas grindžiamas ugdytinių įtrauktimi į savo mokymosi planavimą, lankstaus mokymosi turinio kūrimą, pastoliavimą ir jo elementų pritaikymą visų mokinių sėkmei	Valstybės biudžeto lėšos (4101)	Pamokų, ugdomųjų veiklų, kuriose taikomi įtraukiojo ugdymo principai procentas	75%	80%	85%

			2022-2024 m.					
3. Vykdyti įtraukties stebėseną ir vertinimą mokyklos, klasės/grupės, individualiu lygmenimis	Vykdoma prevencinių programų poveikio matavimas ir vertinimas (interviu, apklausa, pokalbis)	Mokytojai, Vaiko gerovės komisijos nariai	Įvertinta įgyvendinamų prevencinių programų kokybė 2022-2024 m.	Valstybės biudžeto lėšos (4101)	Mokinių aktyviai dalyvaujančių prevencinių programų užsiėmimuose procentas	85%	90%	95%
	Klasės, grupės pozityvios atmosferos kūrimas	Mokytojai, Vaiko gerovės komisijos nariai	Klasėje/grupėje atstovaujami visų mokinių interesai 2022-2024 m.	Valstybės biudžeto lėšos (4101)	Mokinių iniciatyva organizuotų Montesori linijos veiklų skaičius klasėje/grupėje	5	8	10
	Stiprinamas mokyklos Vaiko gerovės komisijos vaidmuo, plėtojant įtrauktį švietime	Direktorius, Vaiko gerovės komisijos nariai	Užtikrintas kokybiškas pedagoginis, psichologinis mokinių ugdymosi poreikių vertinimas. Parengta ir taikoma mokytojo, vertinančio specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, atmintinė 2022-2024 m.	Žmogiškieji	Padariusių pažangą specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, procentas	100%	100%	100%

	Įtraukios kultūros mokykloje stebėseną, vertinimas	Vaiko gerovės komisijos nariai	Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pozityvaus elgesio skatinimu, pagarba, pasitikėjimu, įsiklausymu ir išsiklausymu, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis 2022-2024 m.	Valstybės biudžeto lėšos (4101)	Procentas klasių/grupių, kurių mikroklimatas palankus įtraukiamam ugdymui	75%	80%	85%
--	--	--------------------------------	--	---------------------------------	---	-----	-----	-----

2 TIKSLAS – Diegti kompetencijomis grįsto mokymosi strategijas, padedančias mokiniams siekti optimalios asmeninės ugties

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Stiprinti aktyvinantį mokymą, orientuotą į patirtinį mokymąsi	Ugdymo procese taikomas projektinis metodas, paremtas aktyviu vaikų mokymusi	Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Kuriamas judrus, aktyvus, veiklus mokymosi procesas 2022-2024 m.	Valstybės biudžeto lėšos (4101)	Pamokų/ugdymų veiklų, kuriose stebimas aktyvus mokinių mokymasis, procentas	85%	90%	95%

	Kūrybingumą ir techninę kūrybą skatinančios gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos (STEAM) veiklos	Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Mokymo metodų, užduočių pritaikymas kiekvienam mokiniui, organizuojant kompleksišką ugdymą 2022-2024 m.	0,3 tūkst. Eur Valstybės biudžeto lėšos (4101)	Mokytojų, kurie pamokose vadovaujasi mokymosi paradigma, procentas	85%	90%	95%
	Tyrėjų dienos	Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Organizuojamas tyrinėjimu grįstas mokymasis. Tobulėja mokinių savivaldžio mokymosi gebėjimai: prasmių atradimas, savo žinojimo kūrimas, naudojantis įvairiais informacijos gavimo būdais, atliktos užduoties patikrinimas ir koregavimas, gilaus suvokimo konstravimas 2022-2024 m.	0,2 tūkst. Eur Valstybės biudžeto lėšos (4101)	Organizuotų tyrėjų dienų skaičius	3-4	3-4	3-4

organizavimą, stiprinant kiekvieno mokinio kaip besimokančio, gebėjimų ugdymą (aktyviai suvokiančio, savivaldaus, strateguojančio, savireguliatyvau smotyvuoto mokinio ugdymą)	Diegiama metodų ir priemonių sistema „Pamokos, dienos, savaitės siekiamybė“	Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Mokymas (-is) pagrįstas lanksčiais mokymosi uždaviniais, galimybe mokiniams rinktis 2022-2024 m.	Žmogiškieji	Procentinė išraiška mokinių, gebančių planuoti asmeninius mokymosi pamokos, dienos, savaitės tikslus	75%	80%	85%
	Pastoliavimas mokiniui ugdymo procese	Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Pedagogo kompetencijomis grįsta optimali ir savalaikė ugdymo (-si) / mokymo(-si) parama mokiniui kaip pastoliai – nei per aukšti nei per žemi 2022-2024 m.	Žmogiškieji	Procentas pamokų, ugdomųjų veiklų, kai užtikrinama pagalba pagal poreikį (mokymosi spragų turintiems, gabiems mokiniams)	80%	85%	90%
	Ugdomųjų veiklų, užduočių diferencijavimas, individualizavimas	Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Optimalūs kiekvieno mokinio ugdymosi rezultatai, taikant Eduka, Ema mokymosi aplinkas 2022-2024 m.	4,5 tūkst. Eur Valstybės biudžeto lėšos (4101)	Mokinių asmeninės mokymosi pažangos procentinė išraiška	100%	100%	100%
	Vieninga, nuosekli mokinių pažangos įsivertinimo sistema	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Mokiniai į(si)vertina pasiekimus pagal paskelbtus vertinimo kriterijus ir mokymosi tikslus 2022-2024 m.		Procentinė išraiška mokinių, gebančių įsivertinti pažangą	85%	90%	95%

	Integruota į mokymo programas „e-Twinning“ tarptautinių projektų patirtis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Įstaiga tampa „e-Twinning“ Europos bendruomenės Mokykla 2022-2024 m.	0,2 tūkst. Eur Valstybės biudžeto lėšos (4101)	Veiklų „e-Twinning“ tarptautiniuose projektuose skaičius	6	10	12
3. Pasirengti ir įgyvendinti atnaujintų bendrųjų programų mokymo turinį	Kompetencijomis grįstas ugdymas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Didinamas mokinio įsitraukimas į mokymosi procesą, jo mokymosi rezultatas septynių kompetencijų ugdymasis 2022-2024 m.	Valstybės biudžeto lėšos (4101)	Mokytojų planavimo procesą grindžiančių kompetencijomis procentas	75%	80%	85%
	Taikomos integruoto mokymo (-si) idėjos	Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Mokytojas konstruoja atnaujinto bendrųjų programų mokymo turinio proporcijas, orientuotas į gilesnį mokymąsi, integraciją, temos plėtojimą 2022-2024 m.	Valstybės biudžeto lėšos (4101)	Procentas pamokų, kuriose stebimas integralus mokymosi turinys, kuriami kuo artimesni realiam gyvenimui mokymosi kontekstai	85%	90%	95%
	Mokymosi turinys pateikiamas vaiko gyvenimo patirties kontekste,	Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Prasmingas aktualus turinys numato ugdymo(-si) galimybes	Valstybės biudžeto lėšos (4101)				

	pažįstamose ir naujose gyvenimiškose situacijose		įvairiuose kontekstuose 2022-2024 m.					
	Mokymasis organizuojamas įvairioje – mokyklinėje ir nemokyklinėje – aplinkoje	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai	Plėtojamos tarpdalykinės temos, laiką skiriant pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai. Mokykla - be sienų. 2022-2024 m.	3,3 tūkst. Eur Valstybės biudžeto lėšos (4101)	Klasės/ grupės nemokyklinėje – aplinkoje organizuotų pamokų/veiklų skaičius	10	10	10

3 TIKSLAS – Praturtinti įstaigos aplinkas, vadovaujantis modernios mokyklos kūrimo principais

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Tobulinti mokymosi, poilsio aplinkas	Įrengta sertifikuota lauko priemonė žaidimų aikštelėje	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Modernizuojama teritorija, diegiant naujas ugdymo(-si) aplinkas 2022 m.	8,9 tūkst. Eur Savivaldybės biudžeto lėšos (5101)	Lauko priemonės žaidimų aikštelėje	1		1
	Dinamiška, įtrauki ugdymo (-si) aplinka logopedo kabinete	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Atitinkanti mokinių poreikius ir amžių, įgalinanti mokyti aplinka panaudojama ugdymo(-si) tikslams	1,0 tūkst. Savivaldybės biudžeto lėšos (5101)	Modernizuotų aplinkų logopedo kabinete procentas	35%	50%	15%

			2022 m.	Nuosavos lėšos (63)				
	Įrengta mini krepšinio zona	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Patyriminiu būdu skatinamas mokinių domėjimasis sporto šakomis, didintų mokinių įsitraukimą į reguliarius atitinkamos sporto šakos užsiėmimus 2022 m.	1,2 tūkst. Eur Mokymo lėšos iš valstybės lėšų (4101)	Atnaujinta žaidimų aikštelės zona	1		
	Įrengta futbolo aikštelė	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui		1,5 tūkst. Eur Įmokų už nuomą biudžetinėse įstaigose lėšų (7101) ir Įmokų už paslaugas biudžetinėse įstaigose lėšos (7301)	Atnaujinta žaidimų aikštelės zona	1		
Įgyvendinti tęstinius įstaigos modernizavimo darbus	Užbaigtas pastato šiltinimas ir apdaila	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Atlikti mokyklos-darželio pastato fasado šiltinimo ir apdailos darbai 2022 m.	80 tūkst. Eur Savivaldybės biudžeto lėšos (5101)	Pastato šiltinimo ir apdailos darbų dalis	30%		
	Atlikti virtuvės remonto darbai	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Užtikrinamas sveikatai palankaus maitinimo organizavimas,	40,0 tūkst. Eur Savivaldybės biudžeto	Atnaujinta virtuvės zona	100%		

			modernizuojant virtuvės zoną 2022 m.	lėšos (5101)				
	Atlikti gerbūvio tvarkymo darbai	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Sutvarkyta lauko teritorija 2022-2024 m.	4,0 tūkst. Eur Įmokų už nuomą biudžetinėse įstaigose lėšų (7101), Įmokų už paslaugas biudžetinėse įstaigose lėšos (7301) ir Savivaldybės biudžeto lėšos (5101)	Atnaujintų aplinkų procentas	35%	70%	100%
Užtikrinti mokyklos-darželio atitikimą higienos normos reikalavimams	Saulės energijos fotoelektrinės įrengimas	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Padidėjęs pastato efektyvumas ir pagerėjusios fizinės bei techninės savybės 2022 m.	35,1 tūkst. Eur Savivaldybės biudžeto lėšos (5101)	Įrengta saulės energijos fotoelektrinė	100%		
	Klasėse/grupėse sumontuotos oro kondicionavimo sistemos	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Higienos normas atitinkanti oro temperatūra klasėse, grupėse 2022 m.	63,4 tūkst. Eur Savivaldybės biudžeto lėšos (5101)	Klasėse/grupėse, kabinetuose įrengtų oro kondicionavimo sistemų procentas	100%		

VIII SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas -								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu Strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
1 uždavinys								
2 uždavinys								
3 uždavinys								
Išvada apie pasiektą tikslą								

PRITARTA

Kauno Montessori mokyklos-darželio „Žiburėlis“ tarybos

2022 m. kovo 29 d.

posėdžio protokolu Nr. 12-3
