

KAUNO MONTESORI MOKYKLOS-DARŽELIO „ŽIBURĖLIS“

ASTOS GAIŽUTIENĖS

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-28 Nr. 12-42-802

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant įstaigos strateginio 2022-2024 metų plano tikslą - stiprinti įtraukiojo ugdymo kryptingą įgyvendinimą mokykloje 2023 metais pagrindinė kryptis - įgyvendinti įtraukų ir lygiateisį kokybišką ugdymą ir pasiekti numatyti rezultatai:

1. 100% ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų ne tik stebi, fiksuoja vaikų savijautą ugdymo procese, bet ir vertina, analizuoja, priima reikalingus pokyčius ugdymo proceso organizavimui, apie tai diskutuoja su tėvais (globėjais) individualių pokalbių metu;

2. vykdytas prevencinių programų poveikio matavimas ir vertinimas, kurie atskleidė aktyvią ugdytinių veiklą bei tėvų (globėjų) bendradarbiavimą, įgyvendinant ilgalaikes prevencines programas: ikimokyklinio amžiaus vaikams - „Kimochis“ priešmokyklinio amžiaus vaikams - „Zipio draugai“ , 1 klasėje - „Obuolio draugai“, 2, 3, 4 klasėse - „Antras žingsnis“;

3. klasėse, grupėse atstovaujama visų ugdytinių interesams - vaikų iniciatyva organizuotos įvairių temų ugdomosios veiklos Montessori linijos metu. „Montessori linijos“ metu organizuotos veiklos socialinių, emocinių įgūdžių ugdymui;

4. organizuotos diskusijos su 3-4 klasių mokiniais – „Kas priklauso nuo tavęs?“, siekiant sėkmingo mokymosi. 65% mokinių geba įvardyti žingsnius, kuriuos reikia atlikti norint pasiekti mokymosi tikslą. Mokiniai apibūdino interesus ir įgūdžius, kuriuos jie nori išsiugdyti, ir kaip aplinkiniai (mokytojai, pagalbos vaikui specialistai, šeimos nariai ir kt.) gali padėti jiems siekti savo tikslų, o tai juos įtraukia ir motyvuoja;

5. vykdomas savalaikis vaikų kalbos ir/ar raidos sutrikimų atpažinimas bei veiksmingos švietimo pagalbos suteikimas;

6. organizuoti du mokytojų susirinkimai, sutelkiant bendruomenę veikti kartu ir tartis dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumo;

7. ugdymas ir švietimo pagalba teikiama, mokytojams ir specialistams dirbant komandiniu principu. 75% mokinių tėvų (globėjų) pasitiki įstaigoje teikiamos švietimo pagalbos efektyvumu;

8. apklausoje 94% tėvų (globėjų) vaiko savijautą vertina gerai ir labai gerai: vaikams patinka eiti į mokyklą-darželį, visi vaikai turi draugą (-ų). 91% 1-4 klasių mokinių klasės ir įstaigos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai;

9. išlieka aukšti pasiekimai ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sričių „Santykiai su bendraamžiais“ (3,9) bei „Santykiai su suaugusiais“ (4,2);

10. plėtojama projekto „Tarptautinės grupės ikimokyklinukams“ metodika, įrankių diegimas grupėse/klasėse, kuriose mokosi vaikai iš Ukrainos;

11. 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių padarė pažangą;

12. 100% mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų patobulintos kompetencijos dirbti su įvairiais specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais;

13. įgyvendinus pozityvios tėvystės įgūdžių STEP 6-12 programą, atlikta tėvų (globėjų) apklausa, kurioje 99% dalyvavusių pažymėjo, kad tai puiki programa, kuri padeda pažinti ir suprasti tikruosius vaikų ir savo jausmus, išreikšti savo norus ir poreikius, valdyti nepriimtina vaikų elgesį be prievartos, kalbėti su vaikais, kad jie klausytų, konstruktyviai išspręsti šeimoje iškylančius konfliktus, visi pasiūlyti auklėjimo būdai, metodai, bendravimo su vaiku priemonės neabejotinai padėjo tapti labiau pozityviais, atsakingais, rodančiais meilę, rūpestį tėvais (globėjais).

Igyvendinant įstaigos strateginio plano tikslą - diegti kompetencijomis grįsto mokymosi strategijas, padedančias mokiniams siekti optimalios asmeninės ūgties, 2023 metais pagrindinė kryptis - pasirengti ir įgyvendinti atnaujintų bendrųjų programų mokymo turinį ir pasiekti numatyti rezultatai:

1. apklausoje 94% tėvų (globėjų) ugdymo procesą vertina gerai ir labai gerai bei patenkinti tuo, kaip pedagogai organizuoja ir praveda ugdomasias veiklas, pamokas;

2. 85% mokytojų diegia įvairias ugdymo strategijas, kurios plėtoja aktyvią vaikų patyriminę veiklą ir savarankišką mąstymą;

3. 80% pamokose/ugdomosiose veiklose akcentuotos išmatuojamos kompetencijos išreiškiamos vaiko elgesiu, formuluojamos mokytojų ir ugdytinių su pedagogų pagalba;

4. kompetencijomis grįstam ugdymui pritaikyta dešimt socialinių partnerių rengtų edukacinių programų. Tikslingai panaudotos Kultūros paso edukacinės lėšos;

5. 80% ugdomosiose veiklose vykdytas kryptingas pedagogų ir spontaniškos ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų veiklų derinimas;

6. 85% pamokose/ugdomosiose veiklose stebimas personalizuotu lygmeniu realizuotas patyriminis mokymasis, mokymasis su kitais/iš kitų;

7. 80% mokytojų diegė inovatyvias mokymosi platformas ugdymo individualizavimui;

8. 100% mokinių padarė asmeninę pažangą;

9. 2023 metais pradinį išsilavinimą įgijo 100% ketvirtos klasės mokinių;

10.1-4 klasių mokinių, pasiekia lietuvių kalbos 72%, anglų kalbos 95%, matematikos 77%, pasaulio pažinimo 95% pagrindinį ir aukštesnįjį lygius.

11.2023 metų 4 klasės NMPP skaitymo, matematikos bendras vidutiniškai surinktų taškų vidurkis 71,25;

12.100% visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse organizuota ne mažiau nei 7 projekto "Inovacijos vaikų darželyje" projektai;

13. visiems 1-4 klasių mokiniams įsigytos „Eduka“ licenzijos. Skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA KLASĖ“ pritaiko 100% mokytojų;

14.100% mokinių geba naudotis skaitmeninėmis mokymosi platformomis, užtikrinamas sąlygos užduotims atlikti, mokytis, problemoms spręsti, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, valdyti informaciją, efektyviai, tinkamai, saugiai, kritiškai, savarankiškai ir etiškai kurti bei dalytis skaitmeniniu turiniu;

15. sėkmingai 100% ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų stebėjo, fiksavo, vertino vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį: prireikus tinkamai pritaikė veiklas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese. 100% ugdytinių padarė pažangą;

16. diegiama vieninga visų amžiaus tarpsnių vaikų įsivertinimo sistema;

17.85% priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojų dalyvavo įstaigos pasirengimo diegti atnaujintas programas veiklose;

Igyvendinant įstaigos strateginio plano tikslą – įgyvendinti tęstinius įstaigos modernizavimo darbus, 2023 metais pasiekti rezultatai:

1. ugdomoji aplinka praturtinta Montessori metodinėmis priemonėmis;

2. įstaigos bibliotekos fondas papildytas naujais literatūros kūriniais bei „Vaivorykštės“ vadovėliais 1 klasei pagal atnaujintas programas;

3. modernizuotas logopedo kabinetas;

4. įsigyti muzikiniai instrumentai;

5. atnaujintos 2 interaktyvios lentos, pakeitus projektorius;

6. trisdešimčiai kompiuterių įdiegti nauji atminties diskai;

7. priešmokyklinio ugdymo grupėse įrengti informaciniai stendai, svarbaus ugdymo turinio aspektų aktualizavimui;

8. įstaigos lauko teritorijoje įrengta:

8.1. sertifikuota lauko multifunkcinė priemonė;

8.2. krepšinio/futbolo aikštelė;

8.3. erdvė tinkliniui ir zona šachmatams žaisti.

8.4. Visose grupėse, klasėse, kabinetuose sumontuota oro kondicionavimo įranga.

Visi plane numatyti tikslai pasiekti.

II SKYRIUS
2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti ugdymo kokybę bei valdyti/naviguoti pokyčius atnaujinto ugdymo turinio diegime.	Pagerės arba išliks pakankamai aukšti mokinių pasiekimai.	<p>Įgyvendinta STRAPYJE numatyta planinė reikšmė - 2023 metų 4 klasės NMPP skaitymo, matematikos vidutiniškai surinktų taškų vidurkis 71.</p> <p>2022-2023 mokslo metų II pusemetyje 75% 1-4 klasių mokinių, pasiekia lietuvių, anglų kalbų, matematikos, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius.</p> <p>Įgyvendinta STRAPYJE planinė numatyta rodiklio reikšmė – 95% ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą.</p> <p>Iki 2023-08-31 metais ikimokyklinio amžiaus vaikų aukščiausiai įvertintos pasiekimų sritys: „Problemų sprendimas“ (4,4), „Kūrybiškumas“ (4,5), „Skaičiavimas ir matavimas“ (4,4) bei priešmokyklinio amžiaus vaikų stipriausiai išreikšta pažinimo kompetencija.</p>	<p>4 klasės NMPP skaitymo, matematikos bendras vidutiniškai surinktų taškų vidurkis 71,25. 1-4 klasių mokinių, pasiekė lietuvių kalbos 72%, anglų kalbos 95%, matematikos 77%, pasaulio pažinimo 95% pagrindinį ir aukštesnįjį lygius. 95% ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitiko vaiko raidą.</p> <p>2023 m. ikimokyklinio amžiaus vaikų aukščiausiai įvertintos pasiekimų sritys: „Problemų sprendimas“ (4,3), „Kūrybiškumas“ (4,5), „Skaičiavimas ir matavimas“ (4,3) bei priešmokyklinio amžiaus vaikų stipriausiai išreikšta pažinimo kompetencija.</p>
	Pagerėjusi pamokų/ugdomųjų veiklų kokybė	2023 metais vykdoma nuolatinė motyvuojanti kolegiali pagalba - 100% mokytojų organizuoja ir stebi kolegų pamokas taip įsitraukdami į mokymo(-si) proceso pokyčių analizę. Iki 2023 metų rugpjūčio 31 dienos apibrėžti ir aptarti kompetencijomis grįstos pamokos/veiklos principai.	Per 2023 metus 100% mokytojų organizavo ir stebėjo po 1 kolegų pamoką. 2023 metų rugpjūčio mėnesį metodinėje grupėje susitarta dėl kompetencijomis grįstos pamokos/veiklos principų bei aptarti kompetencijų sandų raiškos veiksmažodžiai.

	Iki 2023 metų gruodžio mėnesio 80% pamokose/ugdamosiose veiklose akcentuojamos išmatuojamos kompetencijos išreiškiamos mokinio elgesiu, formuluojamos mokytojų ir mokinių.	2023 metais 80% stebėtose pamokose/ugdamosiose veiklose akcentuotos išmatuojamos kompetencijos išreiškiamos mokinio elgesiu, kurias siekė formuluoti kartu su mokiniais.
	Ugdamosios stebėsenos duomenimis per 2023 metus 85% pedagogų parenka ugdymo(si) metodus, kurie tenkina individualius vaikų poreikius.	2023 metais 88% pedagogų parinko ugdymo(si) metodus, kurie tenkino individualius vaikų poreikius.
	Iki 2023 metų balandžio mėnesio 90% mokinių apklausoje pažymėjo, kad pamokose mokosi per veiklą, patirtį.	2023 metų kovo-balandžio mėnesį vykdytoje apklausoje 90% mokinių apklausoje pažymėjo, kad mokosi veikdami.
	Ugdamosios stebėsenos per 2023 metus 75% pamokose/ugdamosiose veiklose aktyvi ir įvairi pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio panaudojimo praktika.	Per 2023 metus 75% stebėtų pamokų/ugdomųjų veiklų stebima aktyvi ir įvairi grįžtamojo ryšio mokiniams panaudojimo praktika.
	Iki 2023 metų gruodžio mėnesio atliktoje apklausoje stabiliai 92% ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo procesą įstaigoje.	94% ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai įvertino ugdymo procesą įstaigoje.
	2023 metais tęsiamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų įsitraukimo į veiklas stebėjimas, fiksavimas, analizavimas.	100% ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų buvo stebimas įsitraukimas į veiklas, fiksavimas, analizavimas.
	Per 2023 metus priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai organizuoja 1-2 kompetencijomis grįstam ugdymui pritaikytas socialinių partnerių, edukacines išvykas.	Suorganizuota 16 edukacinių išvykų priešmokyklinėse ir pradinėse klasėse.
Patobulintas įstaigos veiklos įsivertinimas, remiantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas	Iki 2023 metų birželio mėnesio 100% ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų įsitraukia į įsivertinimo kaitos t.y įsivertinimo metodikos modelio analizės diskusijose metodinės grupės susirinkimuose, aptariant įsivertinimo	2023 metais sausio – rugsėjo mėnesiais organizuoti 8 metodiniai pasitarimai, kuriuose diskutuota ikimokyklinio ugdymo įstaigos įsivertinimo

	vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika.	paskirtį, tikslą, uždavinius, vertybines nuostatas, principus, sritis, rodiklius, kokybiškos praktikos pavyzdžius.	metodika, aptariant įsivertinimo paskirtį, tikslą, uždavinius, vertybines nuostatas, principus, sritis, rodiklius, kokybiškos praktikos pavyzdžius.
	<p>Pasiruošta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui: mokytojai ir mokyklos vadovai dalyvaus ugdymo turinio atnaujinimo (toliau UTA) konsultantų mokymuose. Atnaujinto ugdymo turinio dokumentų, jų projektų pristatymas mokyklos bendruomenei.</p> <p>Atlikti pasirengimo analizę, susitarti su mokyklos bendruomene dėl strateginių veikimo krypčių, susijusių su atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimu.</p>	<p>2023 metus atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda, kurdama atnaujinamo UT diegimo mokykloje strategiją, teikia informaciją ir gauna grįžtamąjį ryšį iš mokyklos bendruomenės.</p> <p>Iki 2023-08-31 dienos 100 proc. mokytojų susipažinę su atnaujintomis programomis, jos periodiškai analizuojamos metodinės grupės pasitarimuose. UTA naujovės pristatytos mokyklos savivaldos institucijoms (mokytojų taryba, mokyklos taryba, tėvų (globėjų) bendruomene).</p> <p>Iki 2023 metų vasario 1 dienos sukurta pasirengimo dirbti pagal atnaujintas BP proceso stebėseną.</p> <p>Iki 2023 metų rugpjūčio 31 dienos susitarta su mokyklos bendruomene dėl strateginių veikimo krypčių, susijusių su atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimu. 100% įstaigos bendruomenės pasirengę UTA įveiklinimui mokykloje.</p> <p>2023-09-01 dienos 50% mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą ugdomi pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas.</p> <p>Per 2023 metus organizuoti 4 renginiai, skirti sėkmingam atnaujinto ugdymo turinio diegimui. Per 2023 metus 18 mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo kvalifikacijos renginiuose UTA tematika.</p>	<p>100 % mokytojų susipažinę su atnaujintomis programomis. Organizuoti ir įgyvendinti 6 gerosios patirties sklaidos susitikimai, skirti atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. Per 2023 metus stebėtos pamokos/ ugdomosios veiklos įvertintos gerai ir labai gerai. 100% įstaigos bendruomenės pasirengę UTA įveiklinimui mokykloje. 2023-09-01 dieną 50% mokinių ugdomi pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas. Per 2023 metus 19 mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kėlė kvalifikaciją įvairiuose UTA tematika renginiuose.</p>
	Mokinių skaičius klasėse/ grupėse atitinka teisės aktuose nustatytiems klasių/grupių	Mokinių skaičius klasėse atitinka nustatytą leistiną skaičių.	Mokinių skaičius klasėse atitinka nustatytą leistiną skaičių.

	sudarymo kriterijams. Įgyvendinta STRAPYJE planinė reikšmė.	Išlaikytas vienam pedagogui tenkantis 9 vaikų skaičius.	Išlaikytas vienam pedagogui tenkantis 9 vaikų skaičius.
2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdomosi aplinką, kuriant sąlygas vaikų emocinei gerovei.	Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų aktyvesnis bendradarbiavimas, taikant įvairias vaikų pažinimo strategijas.	Iki 2023 metų lapkričio mėnesio organizuojamos diskusijos su mokiniais – „Kas priklauso nuo tavęs?“, siekiant sėkmingo mokymosi. Iki 2023 metų gruodžio mėnesio atliekamas motyvacijos, galių, pasitikėjimo savimi „pasimatavimas“. 2023 metais vykdomi integruoti vaikų savęs valdymo savivokos, savireguliacijos, savikontrolės, dėmesio koncentracijos užsiėmimai.	Per 2023 metų IV ketvirtį 3-4 klasių mokytojai, bendradarbiaujant su psichologu organizavo 2 diskusijas „Kas priklauso nuo tavęs?“, siekiant sėkmingo mokymosi. 2023 metų spalio-lapkričio mėnesiais trišalių pokalbių metu aptarta mokinio motyvacija, galios, lūkesčiai, pasitikėjimas savimi. Švietimo pagalbos specialistai vedė 4 savivokos, savireguliacijos, savikontrolės, dėmesio koncentracijos užsiėmimus.
		Iki 2023 metų birželio mėnesio organizuojamas prevencinių programų „Kimochio“, „Zipio draugų“, „Obuolio draugų“, „Antro žingsnio“ poveikio matavimas ir vertinimas (apklausa, pokalbis).	2023 metų birželio mėnesį įvykdytas prevencinių programų poveikio matavimas ir vertinimas (apklausa, pokalbis) atskleidė aktyvią ugdytinių veiklą bei tėvų (globėjų) bendradarbiavimą, įgyvendinant ilgalaikes prevencines programas: ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams - „Kimochis“ „Zipio draugai“, 4 klasėje - „Obuolio draugai“, 1, 2, 3 klasėse - „Antras žingsnis“.
		Per 2023 metus 2-3 klasių/grupių projektai, padedantys užtikrinti bendruomenės narių emocinę gerovę ir tolerantiškus santykius.	Per 2023 metus kiekvienoje klasėje/grupėje organizuota po 2 projektus, orientuotus į

			bendruomenės narių emocinę gerovę.
	Tęsiamas ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų savijautos įstaigoje stebėjimas, analizė, vertinimas.	Lyginant su praėjusiais metais 5% padidėjęs vaikų skaičius, kurių savijauta įvertinta aukštesniu lygiu.	2023 metais lyginant su praėjusiais metais 5% išaugo ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse vaikų skaičius, kurių savijauta įvertinta aukštesniu lygiu.
	Kuriama į besimokantįjį orientuota pozityvi mokymo ir mokymosi aplinka – mokiniai jaučiasi saugūs.	Įgyvendinta STRAPYJE planinės reikšmės iki 2023 m. birželio mėnesio: 92% mokinių tėvų (globėjų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą įstaigoje; išlaikytas 0,2% patyčių pokytis 4-oje klasėje.	94% mokinių tėvų (globėjų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą įstaigoje; išlaikytas 0,2% patyčių pokytis 4-oje klasėje.
	Veiksmingesnė įtraukiojo ugdymo kasdieninė praktika	70% pamokų, ugdomųjų veiklų, stebimi įtraukiojo ugdymo principai, kai visi mokiniai jaučiasi saugūs ir gerbiami.	75% stebėtose pamokose, veiklose taikyti įtraukiojo ugdymo principai. Visi mokiniai jaučiasi saugūs ir gerbiami.
	Apibrėžta savalaikės pagalbos vaikui sistema.	90% mokinių supranta, kada ir kokios pagalbos jis gali tikėtis ugdymo proceso metu.	90% mokinių apklausoje įvardino, kada ir kokios pagalbos jis gali tikėtis ugdymo proceso metu.
	Sudarytos sąlygos vaikams priimti sprendimus dėl veiklų, didinančių jų psichologinę gerovę.	Ugdomojo proceso metu susitarta dėl laiko vaikų klausimams, pasiūlymams.	2023 metų birželio mėnesį mokytojų metodiniame pasitarime susitarta, kad kiekvienos Montesori linijos metu skirti laiko vaikų klausimams, pasiūlymams.
	Plėtojamas tautinę savimonę stiprinantis ugdymas mokykloje ir netradicinėse aplinkose.	Kiekvienas mokytojas organizuoja 2-3 tautinę savimonę stiprinančius renginius: žygius, temines edukacijas, socialines-pilietines akcijas. 70% mokinių yra aktyvūs pilietinėse iniciatyvose, teikiant pagalbą kitiems.	Per 2023 metus suorganizuoti 3 žygiai, 4 teminės edukacijos ir 2 socialinės-pilietinės akcijos tautinę savimonę stiprinančia tematika, kuriuose aktyviai veikė 80% mokinių.
3. Kurti edukacinę ir mokymosi aplinką, kuri skatintų, įgalintų kiekvieną mokyti.	Sukurtos palankios ugdytiniams sąlygos fizinei ir psichinei sveikatai puoselėti.	Visose grupėse ir klasėse įrengtos atokvėpio, nusiraminto erdvės, palaikančios gerą vaikų emocinę būseną, ypač tinkamos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Per 2023 metus 12 grupių/klasių įrengtos atokvėpio erdvės, palaikančios gerą vaikų emocinę būseną.

	<p>Aktyvesnė komandinė švietimo pagalbos specialistų veikla.</p>	<p>Organizuojami klasėse/grupėse integruoti užsiėmimai, kuriuose aptariama mokinių įvairovė kaip vertybė ir akcentuojami ne trūkumai, bet stiprybės. 70% mokinių pasitiki savo jėgomis ir aktyviai įsitraukia į ugdymosi procesą.</p>	<p>Švietimo pagalbos specialistų komanda organizavo 2 užsiėmimus tema „Visi skirtingi“. Mokinių diskusijoje 72% mokinių išsakė, kad pasitiki savo jėgomis ir aktyviai mokosi.</p>
	<p>Pasiekiami optimalūs kiekvieno vaiko ugdymosi rezultatai.</p>	<p>100% mokinių padarė pažangą. 75% mokinių išreiškia labai pozityvią nuostatą mokymosi atžvilgiu.</p> <p>Pagal poreikį, bet ne mažiau nei kartą per metus veiksmingas švietimo pagalbos specialistų, mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų) bendradarbiavimas individualių pokalbių metu, analizuojant mokymosi nesėkmių priežastis, modeliuojant veiksmingiausius mokymosi ir jo organizavimo būdus.</p> <p>Metodinėse grupėse aptartos rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ir 70% mokytojų taiko praktikoje.</p> <p>Įsigyta reikalingų vaikų ugdymosi poreikius atliepančių specialiųjų mokymo(-si) ir techninių pagalbos priemonių.</p>	<p>100% mokinių padarė pažangą. 75% mokinių išreiškė labai pozityvią nuostatą mokymosi atžvilgiu. Per 2023 metus ikimokyklinėse, priešmokyklinėse grupėse, pradinėse klasėse organizuoti po 1-2 kartus individualūs pokalbiai, pasitelkiant švietimo pagalbos specialistus. Per 2023 metus mokytojų metodinėse grupėse ir Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose aptartos rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Remiantis rekomendacijomis parengti švietimo pagalbos planai ir pritaikytos programos visiems specialiųjų poreikių turintiems vaikams. Praturtintas bibliotekos fondas literatūra, pritaikyta vaikams, turintiems skaitymo sunkumų. Mokytojų parengta 10 metodinių priemonių, skirtų vaikams, turintiems skaitymo, rašymo ir skaičiavimo sunkumų.</p>

	Stiprinamas mokymasis virtualiose erdvėse.	80% mokytojų diegs inovatyvias mokymosi platformas ugdymo individualizavimui.	80% stebėtų veiklų, pamokų, fiksuotas įvairių mokymosi platformų diegimas.
--	--	---	--

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų - nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Visos dienos mokyklos (VDM) modelio diegimas mokykloje.	Įstaigoje užtikrinamos sąlygos visą dieną saugioje aplinkoje ugdytis ir gauti reikalingą pagalbą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mažinama socialinė atskirtis, užtikrinamos lygios galimybės tenkinti socialinius, švietimo ir kultūros poreikius.
Vykdomas nacionalinis fizinio aktyvumo projektas „Vaikų fizinio aktyvumo užsiėmimų skatinimas savivaldybių darželiuose, mokyklose ir sportininkų rengimo centruose“, bendrai finansuojamas sporto rėmimo fondo lėšomis, kurias administruoja Nacionalinė sporto agentūra prie Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Nr. NSA-FA-NAC-2023-0113.	Įstaigoje visuose vaikų amžiaus tarpsniuose vykdomas sveikatos ugdymas. Siekiama sveikos mitybos, pakankamo fizinio aktyvumo bei tinkamo darbo - poilsio režimo. Šio projekto metu per judriuosius žaidimus gerinamas vaikų fizinis parengimas, sveikas augimas, širdies darbas, laikysena, taip pat motoriniai (pusiausvyra, objektų kontrolė ir judėjimas, vikrumas, koordinacija) ir žaidybiniai (erdvės panaudojimas, pirmavimas, numatymas, kitų stebėjimas) įgūdžiai. Nacionalinis fizinio aktyvumo projektas pasitarnauja ir įstaigos mokytojams – sporto specialistai padeda susipažinti su įvairiais naujais metodais, kaip patraukliai lavinti savo vaikų fizinį aktyvumą, perteikti sporto svarbą kasdieniame vaikų ugdyme.
Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis dėl projekto „Sveikatiada“ veiklų įgyvendinimo, siekiant formuoti sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžiais pagrįstą kultūrą įstaigos bendruomenėje.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas analizuoja duomenis apie ugdytinių sveikatą. Ir vis išlieka problema dėl mokinių skeleto - raumenų sistemos ir laikysenos sutrikimų bei vaikų atsavorio. Šio projekto metu padedame gerinti vaikų fizinį pasirengimą, motorinius įgūdžius, koordinaciją, laikyseną, suteikiamos praktinės žinios vaikams ateityje padėtų priimti sprendimus sveikos gyvensenos klausimais.
Bendradarbiavimas su VDU Švietimo akademija.	Ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos studentai - būsimieji mokytojai atliko praktiką įstaigoje, domėjosi alternatyviojo ugdymo metodikomis, susipažino su grupių aplinka, edukacinėmis priemonėmis, įstaigoje diegiamomis švietimo novacijomis. 2023 metų balandžio 19-20 dienomis mokykloje-darželyje priėmė delegaciją iš Vokietijos, Berlyno. 15-kos asmenų komanda smalsiai ir žingeidžiai domėjosi įstaigoje diegiamomis

	edukacinėmis novacijomis, neslėpė susižavėjimo įrengtomis edukacinėmis aplinkomis ir išradingu mokytojų darbu. Prisidedame prie mokytojų, pagalbos vaikui specialistų rengimo.
Dalyvavimas Erasmus+ projekto „Aš nesu robotas“ („I‘m Not a Robot“) veiklose apie dirbtinio intelekto taikymą ugdymo procese.	Mokykloje atlikti praktinių veiklų testavimai bei vertinimai dėl dirbtinio intelekto taikymo ugdomojo proceso metu. Teikti pasiūlymai dėl praktinių veiklų tobulinimo.

4. Pakoreguotų 2023 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymą, siekiant kurti palankią mokymuisi įstaigos kultūrą.
7.2. Ugdomojo vadovavimo, stiprinant kryptingą mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą, įtraukiojo mokymosi aplinkai kurti ir įgyvendinti.
7.3. Įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo, įtraukiosios lyderystės sąlygomis inicijuoti, įgyvendinti ir valdyti organizacinius pokyčius.

V SKYRIUS

2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2024 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Užtikrinti aukštesnę ugdymo kokybę, siekiant stabiliai aukštų mokinių pasiekimų.	Aukštesni arba stabiliai pakankamai aukšti 4 klasės mokinių NMPP rezultatai.	Iki 2024-12-31 dienos 100% mokinių padarė pažangą. 2024 metų sausio mėnesį 4 klasės NMPP skaitymo, matematikos bendras vidutiniškai surinktų taškų vidurkis 70.
	Pagerės arba išliks pakankamai aukšti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokinių pasiekimai.	Iki 2024-12-31 dienos 95% ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą. Iki 2024-06-01 dienos ikimokyklinio amžiaus vaikų aukščiausiai įvertintos pasiekimų sritys: „Tyrinėjimas“ ir „Kūrybingumas“ (4) bei priešmokyklinio amžiaus vaikų stipriausiai išreikšta pažinimo kompetencija. 2023-2024 mokslo metų 1-4 klasių 10% mokinių metiniai visi mokomieji dalykai įvertinti aukštesniuoju lygiu. Iki 2023-06-12 dienos 1-4 klasių mokiniai pasiekia lietuvių kalbos 75%, anglų kalbos 90%, matematikos 80%, pagrindinį ir aukštesnį lygius. Iki 2024-12-31 dienos (94%) tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo paslaugų kokybę.
Užtikrinamas veiksmingas kompetencijomis grįstas atnaujinto ugdymo turinio diegimas.		Iki 2024-12-31 dienos 90% mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kursuose, skirtuose tęsti pasirengimą diegiant atnaujintą ugdymo turinį.
		Iki 2024-12-31 dienos ne mažiau 3 kartus pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje reflektuojama, kokia atnaujintų BP diegimo situacija mokykloje, priimami reikalingi proceso koregavimo sprendimai, mokytojai dalijasi sėkmės praktikomis.
		Iki 2024-12-31 dienos 75% stebėtų mokytojų pamokų įvertintos, kaip sėkmingai ugdančios vaikų kompetencijas atnaujintu ugdymo turiniu.
		Iki 2024-03-31 dienos vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, sudaryta darbo grupė ir parengtas įstaigos ikimokyklinio

<p>2. Kryptingai tobulinti į vaiką orientuoto ugdymo(-si) strategijų diegimą.</p>	<p>Ištaigoje vyrauja fizinę, emocinę, socialinę gerovę užtikrinanti aplinka.</p>	<p>ugdymo programos rengimo planas 2024-2025 metams.</p> <p>2024-12-31 dienos tėvai (globėjai) pažymi, kad visų grupių, klasių fizinės erdvės kuriamos laikantis šių principų: saugumo, dinamiškumo, funkcionalumo, patogumo.</p> <p>Iki 2024-04-30 dienos 85% mokinių teigia, kad pamokose turi sąlygas naudotis įvairiais mokymosi šaltiniais, skaitmeninėmis priemonėmis.</p> <p>Iki 2024-12-31 dienos 95% mokytojų pamokose stebima geras tarpusavio santykiais grįsta mokymosi aplinka ir pateiktos skirtingos priemonės ir būdai mokinius sudominti mokymusi.</p> <p>Iki 2024-04-30 dienos 80% mokytojų teigia, kad stebimas aktyvesnis mokinių įsitraukimas į mokyklos gyvenimą. 75% vaikų jaučiasi priklausantys mokyklai, pasitiki savimi, yra savarankiški.</p> <p>Iki 2024-12-31 dienos 94% mokinių tėvų (globėjų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą ištaigoje.</p>
	<p>Nuosekliai tęsiama STEAM veikla užtikrina įvairių interesų ir polinkių, skirtingų gebėjimų mokinių, kitakalbių bei vaikų iš nepalankios sociokultūrinės aplinkos ar turinčių raidos ir (ar) emocijų bei elgesio sutrikimų dalyvavimą ugdymo(-si) procese.</p>	<p>Iki 2024-12-31 dienos iš Kultūros paso edukacijų kiekviena klasė dalyvauja bent vienoje iš gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos edukacijų.</p> <p>Iki 2024-12-31 dienos kiekvienoje klasėje vyksta 3 tyrėjų dienos.</p> <p>Iki 2024-12-31 dienos ne mažiau 8 valandos kiekvienai klasei skiriamos praktinei patyriminei veiklai miesto laboratorijose, muziejuose, parkuose, <u>ąžuolyne - už mokyklos ribų.</u></p> <p>Iki 2024-12-31 dienos kiekvienoje ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo grupėje organizuotos 1-3 STEAM veiklos - gamtamoksliniam, technologiniam, inžineriniam, matematiniam ir meniniam, skaitmeniniam ugdymui netradicinėse aplinkose: ištaigos kieme, bibliotekoje, <u>Aukštųjų Šančių ąžuolyne, muziejuose.</u></p> <p>Iki 2024-12-31 dienos plėtojant lauko pedagogikos idėjas, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams organizuojama kasdieninė „Atradimų stotelė“, orientuota į vaikų asmeninius ar bendrus atradimus, <u>grįsta patyrimais,</u></p>

		<p>glaudžiai susieta su mus supančiu pasauliu, tarpusavio santykiais, ryšiu su gamta.</p> <p>Iki 2024-12-31 dienos 80% mokytojų pamokose, ugdomosiose veiklose stebimas mokomuoju dalyku ugdymas vaikų kompetencijas susiejant naują informaciją su ankstesnėmis žiniomis.</p>
	<p>Ugdymo procese tęsiamas savivaldaus mokymosi strategijų diegimas, įgalinant mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymosi procesą.</p>	<p>Siekiant mokiniams mokymosi rezultatų, reikalinga įvairi parama mokiniams. Iki 2024-04-30 dienos sukurta aiški pastoliavimo sistema.</p> <p>Iki 2024-12-31 dienos organizuotos šešios savivaldaus mokymosi dienos kiekvienoje pradinėje klasėje.</p> <p>Iki 2024-12-31 dienos 65% mokytojų pamokose/ugdomosiose veiklose stebimas - problema grįstas mokymasis.</p> <p>Iki 2024-12-31 dienos 75% ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojų ugdomosiose veiklose derina vaiko ir mokytojo inicijuotas veiklas bei savaiminį ir tikslingą ugdymąsi.</p> <p>Iki 2024-12-31 dienos 65% mokinių, gebančių planuoti asmeninius mokymosi pamokos, dienos, savaitės tikslus.</p> <p>Iki 2024-12-31 dienos 75% mokytojų teigia, kad formuojasi mokinių savarankiškumas ir pasitikėjimas savimi, išauga domėjimas mokėjimu mokytis.</p>
	<p>Ugdymo(-si) procese tikslingai taikomi inovatyvūs ugdymo metodai, kaip priemonę pasitelkiant informacines ir komunikacines technologijas.</p>	<p>Iki 2024-12-31 dienos 1-4 klasėse organizuoti 1-2 ilgalaikiai projektai, pasitelkiant informacines ir komunikacines technologijas.</p> <p>Iki 2024-12-31 dienos 80% mokytojų pamokose stebimas inovatyvių mokymosi platformų diegimas.</p> <p>Iki 2024-12-31 dienos įsigytos 2-4 priemonės ir atnaujintos pradinėse klasėse interaktyvių lentų licencijos.</p>

<p>3. Vykdyti įtraukios kultūros mokykloje plėtojimą klasės/grupės, individualių lygmenimis</p>	<p>Stiprinama ugdymo, atliepančio mokinių amžių ir poreikius, kokybė</p>	<p>Iki 2024-12-31 dienos įgyvendinamos dvi prevencinės programos visose ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse ir 2 programos pradinio ugdymo klasėse. Iki 2024-06-30 d. prevencinių programų poveikio vertinimas. Pokalbis su vaikais atskleidžia, kad įgyvendinamų prevencinių programų veiklos 65% mokinių padeda geriau atpažinti ir valdyti savo emocijas bei elgesį įvairiose situacijose mokykloje ir gyvenime.</p>
		<p>Iki 2024-01-31 dienos mokytojų metodinėse grupėse susitarta – ugdymo procesą organizuoti, remiantis vaikų turimais gebėjimais - stiprybėmis ir specialiųjų ugdymosi poreikių pažinimu.</p>
		<p>Iki 2024-02-29 dienos mokytojų metodinėse grupėse priimti sprendimai dėl ugdymosi pasiekimų demonstravimo būdų įvairovės.</p>
		<p>Iki 2024-12-31 dienos trišalių pokalbių metu spręsti įtraukiojo ugdymo problemas, tiesiogiai dalyvaujant pačiam mokiniui ir, atsižvelgiant į jo amžių, brandą, kalbinius ir kt. ypatumus, suteikti galimybę išreikšti savo poreikius.</p>
		<p>Iki 2024-12-31 dienos 75% mokytojų pamokų/ugdymų veiklų stebima mokinių įsitraukimo į mokymąsi būdų įvairovė - mokymasis bendradarbiaujant mažose grupėse, mokymasis poromis, bendraamžių mokymas ir kt. Kartais mokytojai mokiniams pasiūlo patiems nuspręsti, koku būdu jie nori mokytis.</p>
		<p>Iki 2024-12-31 dienos 75% mokinių teigia, kad savo žinias ir gebėjimus gali parodyti jiems tinkamiausiu būdu.</p>
		<p>Iki 2024-10-31 dienos apklausoje 80% mokinių teigia, kad nori eiti į mokyklą.</p>
		<p>Iki 2024-12-31 dienos peržiūrėti ir pagal poreikį atnaujinami Vaiko gerovės komisijos dokumentai.</p>
		<p>Iki 2024-12-31 dienos organizuoti ne mažiau 2 renginiai įtraukties švietime klausimams aptarti.</p>
		<p>Iki 2024-12-31 dienos trijuose Vaiko gerovės posėdžiuose bendradarbiaujant</p>

		su tėvais (globėjais) vertinamas švietimo pagalbos poveikis mokiniui, sprendžiamos įtraukiojo ugdymo problemos.
		Iki 2024-12-31 dienos 95% klasių/grupių, kurių mikroklimatas palankus įtraukiajam ugdymui.
		Iki 2024-12-31 dienos 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių padarė pažangą.
		Iki 2024-12-31 dienos 80% mokinių tėvų (globėjų) pasitiki švietimo pagalbos efektyvumu įstaigoje.
		Iki 2024-12-31 dienos 90% mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kursuose - įtraukiojo ugdymo tematika.
		Iki 2024-12-31 dienos 2-4 įsigyta specialiųjų mokymo (-si) priemonių, kurias mokiniui nėra sunku naudoti, ir atitinka individualius vaiko gebėjimus ir poreikius, motyvuoja mokinį, suteikia galimybę savarankiškai veikti.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Epidemiologinė situacija.
9.2. Ilgalaikis nedarbingumas.
1.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kauno Montesori mokyklos-darželio „Žiburėlis“ tarybos 2024 m. sausio 29 dienos posėdyje Nr.12-2 nutarta pritarti direktorės Astos Gaižutienės 2023 metų veiklos ataskaitai, veiklą vertinant labai gerai. Užduotys įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius, kai kuriose srityse juos viršijant.

Pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Laima Žilinskienė
(vardas ir pavardė)

2024-01-29
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: ataskaita yra vertinama **labai gerai** – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, puikūs gebėjimai atlikti pareigybės apraše nustatytas funkcijas.


Mokykloje užtikrinamas kokybiškas ugdymas: pasiekiami optimalūs kiekvieno vaiko ugdymosi rezultatai. 4 klasės NMPP skaitymo, matematikos bendras vidutiniškai surinktų taškų vidurkis 71,25. 1-4 klasių mokinių, pasiekia lietuvių kalbos 72%, anglų kalbos 95%, matematikos 77%, pasaulio pažinimo 95% pagrindinį ir aukštesnį lygius. Vadovai, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai kėlė kvalifikaciją,

rengiantis tobulinti kompetencijas, reikalingas dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas. Tikslingai ir tinkamai pasirengta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.

Įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos sukuria teigiamą mokyklos mikroklimatą. Įstaigoje teigiami, jautrūs ir rūpestingi santykiai su suaugusiais mokykloje lemia vaikų gerovę ir augimą: 94% mokinių tėvų (globėjų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą įstaigoje. Palanki mokymosi aplinka sudaro prielaidas mokinių mokymosi efektyvumui, rezultatams, veikia motyvaciją, pažinimą, emocinę būseną, klasės mikroklimatą. Sėkmingai tęsiamas multikultūriškumo puoselėjimas - dviejų kalbų modelio 2 ikimokyklinėse grupėse vykdymas: sėkmingas ne tik anglakalbių vaikų, bet ir iš Ukrainos atvykusių vaikų ugdymas. Plėtojamas tautinę savimonę stiprinantis ugdymas mokykloje ir netradicinėse aplinkose.

Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet atliktos ir įstaigos veiklai turėję įtakos. Kryptinga mokyklos vadovo duomenimis grįsta veikla - kurti ir palaikyti gerais tarpusavio santykiais grįstą mokymo(-si) aplinką, vykdyti įtraukios kultūros mokykloje plėtojimą, susijusį su mokinių pasiekimų gerinimu yra vertinama pozityviai. Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2024-02-21
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2024-02-22
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: **labai gerai**, skirti 30 proc., kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Asta Gaižutienė
(vardas ir pavardė)

2024-02-23
(data)