

PATVIRTINTA
Kauno Montessori mokyklos-darželio „Žiburėlis“
direktoriaus 2017 m. lapkričio 15 d.
įsakymu Nr. 4-.....

KAUNO MONTESORI MOKYKLOS-DARŽELIO „ŽIBURĖLIS“ IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas (toliau vadinama-Aprašas) nustato ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką Kauno Montessori mokykloje-darželyje „Žiburėlis“. Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos parengtu ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu, ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis bei Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779 patvirtinta priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tikslas - atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsniniais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiaisiais ir vaikais, kūrybiškumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo uždaviniai: atsižvelgiant į kiekvieno vaiko unikalumą bei poreikius, užtikrinant saugią, ugdymąsi skatinančią aplinką, dialogišką sąveiką grindžiamą tikslingą ugdymą ir spontanišką vaiko ugdymąsi, pasiekti, kad vaikas: plėtotų individualias fizines, socialines, pažinimo, kalbos ir bendravimo, kūrybines galias, pažintų ir išreikštų save. Pozityviai bendrautų ir bendradarbiautų su suaugusiaisiais ir vaikais, mokytųsi spręsti kasdienes problemas, atsižvelgti į savo ir kitų ketinimus, veiksmų pasekmes. Aktyviai dalyvautų ir kūrybiškai išreikštų save šeimos, ugdymo įstaigos ir vietos bendruomenės gyvenime. Mokytųsi pažinti ir veikti: žaistų, keltų klausimus, tyrinėtų, rinktųsi veiklos būdus ir priemones, samprotautų apie tai, ko išmoko, numatytų tolesnės veiklos žingsnius.

II. PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO ORGANIZAVIMAS

Vertinimas yra neatskiriama ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo proceso dalis. Jų ugdymosi stebėjimas, pasiekimų ir pažangos vertinimas bei apmąstymas auklėtojų padeda: pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo turimus pasiekimus skirtingose ugdymosi srityse,

nustatyti individualų ugdymosi tempą, išsiaiškinti ugdymosi poreikius, numatyti tolesnio vaiko ugdymosi rezultatus, atrinkti tinkamesnį ugdymo turinį, būdus, priemones, aplinką. Pedagogai nuolat stebi, ko ir kaip vaikas mokosi, ko išmoko, kokius sunkumus patyrė, kaip juos įveikė ir į tai atsižvelgiant koreguoja ugdymo procesą. Pedagogai nuolat analizuoja, ar vaikų ugdymo organizavimas buvo veiksmingas, ar vaikui (vaikų grupei) pavyko pasiekti iki tam tikro laikotarpio numatytų ugdymosi rezultatų, atrinkti ir pateikti tėvams aktualią informaciją apie jų vaikų ugdymąsi, motyvuojančią juos aktyviau įsitraukti į vaikų ugdymą įstaigoje, pateikti objektyvią informaciją apie vaiko ar vaikų grupės ugdymąsi kitiems specialistams bei įstaigos administracijai.

III. VERTINIMO TIPAI

Kokių vaiko pasiekimų vertinimo tipą parenka pedagogai, priklauso nuo vertinimo tikslų. Išskiriami trys vertinimo tipai: diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis (Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo samprata, 2004; Blandford S., Knowles C., 2009; Szarkowicz D., 2010).

Diagnostinis vertinimas – tai vaikui pažinti ir pirmiesiems jo ugdymosi žingsniams ikimokyklinio ugdymo grupėje numatyti skirtas vaiko žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų vertinimas, priešmokyklinio ugdymo grupėje analizuojami vaikų gebėjimai - kompetencijos. Diagnostinį vertinimą ankstyvojo ikimokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo auklėtojai ir specialistai (priedai Nr.1, Nr.2.) bei priešmokyklinio ugdymo pedagogai ir specialistai (priedas Nr.3) atlieka kiekvienais mokslo metais iki spalio 31 dienos.

Vertinama, kai auklėtojas pradeda dirbti su nauja vaikų grupe, kai į vaikų grupę ateina naujokas, kai išryškėja nauji vaikų ugdymosi poreikiai, siekiant pažinti vaikus ir numatyti artimiausius jų ugdymosi žingsnius. Jis taip pat naudojamas aiškinantis, ar pasiekti iškelti vaiko ugdymosi uždaviniai, kokia yra vaiko pažanga per numatytą laikotarpį, kokie individualūs jo ugdymosi poreikiai. Kai reikia išsiaiškinti vaikų poreikius ir numatyti artimiausius jų ugdymosi žingsnius, auklėtojos vertindamos kelia šiuos klausimus: kokie kiekvieno vaiko ir vaikų grupės ugdymosi poreikiai, ypatybės? Kokius pasiekimų žingsnius yra pasiekę grupės vaikai? Kokie geriausi kiekvieno vaiko ir vaikų grupės gebėjimai? Kokios yra vaikų ugdymosi patirtys? Į kokius pasiekimus orientuotis planuojant ugdymą artimiausiu metu? Kokių gali iškilti vaikų ugdymosi sunkumų? Ko vaikas pasiekė per numatytą laikotarpį?

Formuojamasis vertinimas – kasdienio vaiko ugdymosi situacijų stebėjimas, apmąstant, kaip vaikas įsitraukia į veiklą, kaip elgiasi, kas kiekvienam iš jų sekasi, kur reikia pagalbos, kaip vertėtų pakreipti veiklą, kad geriau atitiktų kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius, kokie vaikų siūlymai ir t. t. Auklėtojos kartą į mėnesį e.dienyne fiksuoja vaiko pasiekimus ir

pažangą. Vaikas nuolat skatinamas, jam laiku teikiama parama ir pagalba. Kartu su vaiku aptariama, ką jis nuveikė, išmoko, kas patiko ir ką dar norėtų nuveikti, numatomi tolesni veiklos žingsniai. Pedagogai kasdien stebi vaiko(-ų) veiklą, elgesį, savijautą ugdymo procese ieško atsakymų į šiuos klausimus: ką nori nuveikti vaikas ir kaip jis siekia savo tikslo? Ką veikia ir kokius gebėjimus ugdomosi vaikas? Kas vaikui geriausiai sekasi? Kokios pagalbos vaikui reikia? Padėti dabar ar palaukti? Ar vaikui įdomi ugdomoji veikla? Ar tinka vaikui ugdymosi aplinka ir sąlygos? Kokie vaiko ugdymo būdai sėkmingiausi? Kaip kitą kartą geriau parinkti veiklą, aplinką, kad būtų skatinama vaiko pažanga? Pedagogai gauna informaciją stebint vaiko (-ų) veiklą ir elgesį, kuri yra labai svarbi ir padeda jam lanksčiai planuoti ugdymą, tikslingai kurti ugdymosi aplinką ir laiku suteikti individualią pagalbą.

Diagnostinis ir formuojamasis vertinimas naudojami vaikų ugdymosi procese, siekiant gauti grįžtamąją informaciją apie vaikų pasiekimus bei pažangą ir ugdymo proceso kokybę.

Apibendrinamasis vertinimas – tai vaiko ugdymosi pagal įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos (vienerius metus) rezultatų įvertinimas. Nustatoma, ko ikimokyklinio amžiaus vaikas pasiekė aštuoniolikoje ugdymosi pasiekimų sričių, ar vaiko ugdymosi pasiekimai atitinka įstaigos ikimokyklinio ugdymo programoje numatytus rezultatus ar priešmokyklinio amžiaus vaikų susiformavo gebėjimai - kompetencijos, kokia vaiko pažanga, kokios jo stiprybės ir tobulintinos sritys? Apibendrinamojo vertinimo metu ieškoma atsakymų į tokius klausimus: ko buvo siekiama ir kiek pasiekta per vertinamąjį laikotarpį? Kuriose ugdymosi srityse, kompetencijose vaiko pasiekimai yra akivaizdžiai matomi, kuriose – nežymūs? Kokia vaiko pažanga išryškėjo skirtingose vaikų ugdymosi pasiekimų srityse (ikimokyklinis ugdymas), kompetencijose (priešmokyklinis ugdymas)? Kokios išryškėjo vaiko stipriosios ir silpnosios ugdymosi pusės? Kokie nenumatyti rezultatai išryškėjo (pozityvūs ar negatyvūs)? Apibendrinamąjį vertinimą, ankstyvojo ikimokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo auklėtojai ir specialistai (priedas Nr.4), priešmokyklinio ugdymo pedagogai ir specialistai (priedas Nr.5) atlieka kiekvienais mokslo metais iki gegužės 31 dienos.

IV. IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ VERTINIMO SRITYS IR PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI

Vaiko ugdymosi pasiekimų srityje yra išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas. Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo sritys: kasdienio gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, savivoka ir savigarba, santykiai su suaugusiaisiais, santykiai su bendraamžiais, sakytinė kalba, rašytinė kalba, aplinkos pažinimas,

skaičiavimas ir matavimas, meninė raiška, estetinis suvokimas, iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas, problemų sprendimas, kūrybiškumas, mokėjimas mokytis.

Ikimokykliniame amžiuje kiekvienoje iš vaiko ugdymosi pasiekimų sričių išskirti šeši vaiko pasiekimų žingsniai, rodantys vaiko pažangą jam įgyjant vertybines nuostatas ir gebėjimus nuo gimimo iki šešerių metų. Taip pat pateiktas septintasis žingsnis, skirtas vaikų ugdymuisi individualizuoti, kai jie šeštajame žingsnyje numatytus pasiekimus įgyja dar neturėdami šešerių metų.

Pasiekimų žingsnis – tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše pateikti vaiko ugdymosi pasiekimų žingsniai, kurie rodo vaiko pažangą nuo gimimo iki šešerių metų. Ugdymosi pasiekimų žingsniuose ikimokyklinio ugdymo auklėtojams ir kitiems pedagogams aiškiai matomi ir atpažįstami vaiko ugdymosi pasiekimai – žinios ir supratimas, gebėjimai, vertybinės nuostatos.

Vaikų nuo gimimo iki trejų metų ir vaikų nuo trejų iki šešerių metų įgyjamų gebėjimų pobūdis iš esmės skiriasi: nuo gimimo iki trejų metų vaikų gebėjimai integralūs, t. y. kai kuriose srityse susiformavusios tik gebėjimų prielaidos; trejų - šešerių metų vaikų gebėjimai - labiau išsidiferencijavę. Dėl šios priežasties santykinai išskiriami du vaiko gebėjimų formavimosi laikotarpiai. 1–3-iajame žingsniuose aprašomi vaikų nuo gimimo iki trejų metų pasiekimai, 4–6-ajame žingsniuose aprašomi vaikų nuo trejų iki šešerių metų pasiekimai. Vaiko pasiekimų žingsnių siejimas su amžiumi yra sąlyginis.

V. PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ VERTINAMOS KOMPETENCIJOS

Aprašas padeda užtikrinti tęstinumą bei dermę tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo. Suderinami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo uždaviniai, numatomi vaikų ugdymosi pasiekimai (kokių esminių gebėjimų, žinojimo ir supratimo, vertybinių nuostatų bus siekiama, kuo skirsis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų lygis). Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų lygis vertinamas analizuojant vaikų kompetencijas, t.y. geriau ir prasčiau susiformavusius vaikų gebėjimus. Vaikų gebėjimai vertinami ir fiksuojami Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos apraše (priedas Nr.3,5) pagal šias kompetencijas:

sveikatos saugojimo kompetenciją - ji apima žinias ir supratimą, gebėjimus, įpročius ir vertybines nuostatas, būtinas psichikos, fizinei ir socialinei sveikatai saugoti ir stiprinti. Sveikatos kompetencijai išsiugdyti būtina įgyti bendrą sveikatos ir sveikos gyvensenos sampratą,

puoselėti psichikos sveikatą (teigiamai vertinti save, suvokti ir tinkamai išreikšti emocijas, jausmus ir nuotaikas, mokėti nusiraminti), palaikyti socialinę sveikatą, kurią sudaro palankumas ir pagarba kitiems, neužmirštant atsargumo su nepažįstamaisiais, gebėjimas atsispirti netinkamam elgesiui ir savo aplinkoje saugotis pačiam, išmokti rūpintis savo fizine sveikata (būti fiziškai aktyviam, sveikai maitintis, derinti veiklą ir poilsį, palaikyti kūno švarą ir aplinkos tvarką);

pažinimo kompetenciją - ją sudaro: smalsumas, domėjimasis, informacijos rinkimas ir apdorojimas, aktyvus aplinkos tyrinėjimas, padarinių prognozavimas, žinių, supratimo ir patirties kritiškas interpretavimas bei kūrybiškas panaudojimas;

komunikavimo kompetenciją - ją sudaro: kalbos suvokimas, kalbėjimas bei skaitymo ir rašymo pradmenys;

socialinę kompetenciją - ją sudaro šios tarpusavyje glaudžiai susijusios ugdymo sritys: vaiko santykis su pačiu savimi (savivoka, savivertė ir saviugda), santykiai su bendraamžiais, santykiai su suaugusiaisiais (šeimos nariais, globėjais, priešmokyklinio ugdymo pedagogu ir kitais mokytojais) ir santykiai su gamtine, socialine, kultūrine aplinka;

meninę kompetenciją - ji sietina su grožio pastebėjimu ir pajutimu, su menine kūryba kaip raiškos priemone, su laisve ir gebėjimu kurti ir išgyventi kūrybos džiaugsmą.

Priešmokyklinio ugdymo siekis – vaiko socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninė kompetencijos. Suskirstymas į atskiras kompetencijas yra sąlygiškas, siekiant aiškiau apibrėžti ir išskleisti konkrečių kompetencijų turinį. Kasdienėje vaikų veikloje vienu metu plėtojasi kelios tarpusavyje susijusios kompetencijos.

VI. VERTINIMO INFORMACIJOS APIE VAIKĄ RINKIMO BŪDAI, FIKSAVIMAS IR KAUPIMAS

Ankstyvojo ikimokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai nustato, kuriame pasiekimų žingsnyje yra vaikas, palygindami jo kalbos, bendravimo, elgesio situacijas, kūrybos darbelius su pasiekimų žingsnių aprašymais. Ikimokyklinio ugdymo pedagogai, rengdami ilgalaikius planus, numato vaiko vertinimą - pažangą vienoje, keliose, keliolikoje ar visose ugdymosi srityse periodiškai (2 kartus į metus). Informacija apie vaikų ugdymosi pasiekimus ir pažangą renkama: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo auklėtojai pradėdant dirbti su nauja vaikų grupe, siekiant pažinti vaikus, išsiaiškinti jų pasiekimus ir ugdymosi poreikius arba mokslo metų pradžioje, siekiant išsiaiškinti, kaip pasikeitė vaikų pasiekimai per vasarą, į vaikų grupę atėjus naujokui, siekiant jį pažinti ir išsiaiškinti jo pasiekimus. Nuolatos, stebint ir apmąstant kasdienį vaiko ugdymąsi, renkant vertinimo informaciją vaiko pasiekimų aplanke ir, esant reikalui, koreguojant ugdymosi poveikius. Išryškėjus naujiems vaikų ugdymosi poreikiams ar problemoms, kai norima išsiaiškinti, ar vaikas įgijo sudėtingesnių gebėjimų, ar nevēluoja kai kurių

gebėjimų raida ir kt. Siekiant nustatyti, ar pavyko pasiekti numatytų vaikų ugdymosi rezultatų, t. y., ko buvo siekta ir kiek pasiekta.

Vaikų ugdymosi pasiekimus (nuostatas, gebėjimus, žinias ir supratimą) rodo jų bendravimas ir veikla įvairiose ugdymosi situacijose: vaikų judėjimo būdai, konkretūs veiksmai, poelgiai, kalbėjimas ir rašinėjimas, tyrinėjimas ir mokymosi būdai, meninė raiška ir kt. Įrodymai apie vaikų pasiekimus renkami įvairiais būdais: stebint ir užrašant, fotografuojant, darant garso ar vaizdo įrašus, kaupiant vaikų darbelius, išsaugant jų skaitmeninę kūrybą, kalbantis su tėvais, specialistais, vaikų pasiekimų applanke. Renkant vaiko pasiekimų įrodymus ne tik fiksuoja, bet ir kalbasi auklėtojai su vaikais apie tai, ką jie veikia, jaučia, mąsto, kaip jiems sekasi, kas jiems įdomu, ką jie jau žino, geba, ką dar norėtų sužinoti, veikti ir kt. Vertingos informacijos apie vaiką pedagogai sužino kasdien kalbantis su tėvais, kai jie atveda vaiką į ugdymo įstaigą ir jį pasiima, tačiau kur kas efektyvesni yra tikslingai suplanuoti individualūs ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo auklėtojo pokalbiai su šeimos nariais.

Ikimokyklinio ugdymo auklėtojai, vadovaudamiesi pasiekimų žingsnio aprašymais, geba atpažinti, ką rodo užrašyta elgesio situacija, vaiko piešinys, jo kalbėjimas, tyrinėjimas, eksperimentavimas ir kt. Apie vaikų pasiekimų įrodymus, diskutuoja toje pačioje grupėje dirbantys auklėtojai, auklėtojai, dirbantys su skirtingo amžiaus vaikais, auklėtojai ir švietimo pagalbos specialistai. Diskusijos, tarimasis, surinktų įrodymų lyginimas padeda profesionaliau atpažinti vaikų gebėjimus kasdienėse jų ugdymosi situacijose. Renkant vaikų pasiekimų įrodymus, pedagogai atranda esminius vaiko pasiekimų požymius ir juos fiksuoja. Rekomenduojama auklėtojams vengti aprašinėti neesmines smulkmenas.

VII. VAIKO SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ ATPAŽINIMAS

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo auklėtojai, kiti pedagogai ir specialistai atkreipia dėmesį į vaiko pažintinės veiklos, elgesio, judėjimo ir kitus ypatumus, dėl kurių jo ugdymasis skiriasi nuo bendraamžių. Ženklaus, įspėjančiais apie poreikį pritaikyti ugdymo procesą, vadinami saviti vaiko veiklos būdai žaidžiant, tyrinėjant aplinką, bendraujant su bendraamžiais ir suaugusiais ir pan., kurie liudija apie vaikui iškytančius ugdymosi sunkumus. Jie informuoja pedagogą ir tėvus (globėjus) apie būtinumą atidžiau stebėti vaiko veiklas, bendravimą ir ieškoti metodų, kurie padėtų vaikui išsiugdyti jo galimybes atitinkančius gebėjimus. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo“ lentelėje pateikti susirūpinimą keliančių ženklų aprašymai padeda pedagogui kuo anksčiau pastebėti sunkumų patiriančius vaikus, ypač tais atvejais, kai vaikui nėra arba dar nėra nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, paskatins bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais arba kreiptis į Vaiko gerovės komisiją dėl išsamaus vaiko ugdymosi poreikių

įvertinimo. Rekomendacijos dėl ugdymosi pritaikymo pateikiamos „Ikimokyklinio ugdymo metodinėse rekomendacijose“.

VIII. INFORMAVIMAS APIE VAIKO PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ

Ankstyvojo ikimokyklinio (priedas Nr.6) ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų (priedas Nr.7) tėvai įtraukiami į vaiko vertinimo procesą, vaiko pasiekimus vertina 2 kartus per metus rudenį ir pavasarį. Ugdytiniai taip pat dalyvauja įsivertindami savo kasdieninę veiklą (priedas Nr. 9) išskyrus ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus vaikus.

Vaiko savęs įsivertinimas naudingas jo ugdymuisi. „Priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo metodinėse rekomendacijose“ (2004) teigiama, kad vaikas turi būti aktyvus jo paties pasiekimų vertinimo dalyvis. L. Darling – Hammond, J. Bransford (2005) nuomone, vaikų vertinimas turi būti kaip bendradarbiavimo procesas, įtraukiantis ne tik suaugusiuosius, bet ir vaikus, skatinantis juos įsivertinti savo pasiekimus – tai, ką jie gali daryti savarankiškai ir padedami suaugusiųjų. S. Blandford, C. Knowles (2009) pabrėžia, jog būtina vaikus nuolat skatinti įsivertinti pasiekimus bei diskutuoti apie mokymąsi. Vaiko įsivertinimas:

- didina savigarbą, padeda geriau suvokti, kaip kinta jo gebėjimai per tam tikrą laiką;
- motyvuoja vaiką ugdytis, skatina įveikti kliūtis, padeda išgyventi sėkmės jausmą;
- didina vaiko savarankiškumą, padeda apmąstyti savo pasiekimus bei pagalvoti apie tolesnius mokymosi žingsnelius;
- padeda atskleisti jo supratimą apie pasaulį, gebėjimus bei patirtį;
- skatina jo mąstymą, ugdymo problemų sprendimo gebėjimus, skatina kūrybiškumą;
- įgalina vaiką prisiimti dalį atsakomybės už savo mokymąsi.

Vaiko įsivertinimo sistema skatina vaiką apmąstyti ir vizualiai išreikšti požiūrį į savo pasiekimus.

Tėvai (globėjai) apie vaiko ugdymo(-si) pasiekimus ir pažangą informuojami įvairiai, susitarus su tėvais dėl informacijos pateikimo formų bei dažnumo mokslo metų pradžioje (rugsėjo mėnesį) tėvų (globėjų) susirinkime. Supažindinami tėvai (globėjai) su pasiekimų aprašu, kad jie geriau suprastų, ko gali pasiekti įstaigoje ugdomas jų vaikas. Susitariama, ko bus siekiama artimiausiu laikotarpiu. Pedagogai vertinimo informaciją pateikia vaiko pasiekimų ir pažangos aplanke, elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ bei individualių susitikimų metu. Auklėtojais informaciją apie vaiko pasiekimus tėvams (globėjams) pateikia korektiškai, informuojami tik apie jų vaiko pasiekimus, nelyginant su kitų vaikų pasiekimais, pateikiama informacija apie vaiko

stipriąsias puses, ugdymosi poreikius ir tolesnio ugdymo gaires. Tėvai (globėjai) mokslo metų pabaigoje informuojami apie tai, ar vaikas pasiekė mokslo metams numatytų ugdymosi rezultatų.

IX. UGDYTINIŲ PASIEKIMŲ ANALIZAVIMAS

Pedagogai analizuoja vaikų ugdymąsi ir jų pasiekimus, neapsiribojant vien tik įrodymų kaupimu. Vaikų pasiekimų analizė padeda ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo auklėtojui išsiaiškinti, ko pasiekė vaikas, ar jo ugdymasis darnus, kokia jo pažanga, ar auklėtojo veikla tikslingai orientuota į vaiko pasiekimų plėtotę, ar veiksminga ir kitų specialistų komandinė veikla, ar įstaigos ikimokyklinio ugdymo programoje tinkamai suformuluoti laukiami vaikų ugdymosi rezultatai, jų siekimo būdai ir kt. Analizuojant turimus įrodymus siekiama atsakyti į klausimus: kokius vaikų gebėjimus jie rodo? Kuriame pasiekimų žingsnyje vaikas yra? Ar pasiekimų įrodymų pakanka, kad galėtume spręsti apie vaiko kompetencijas? Ar pasiekimų įrodymai neprieštarauja vienas kitam? Kokius vaiko ugdymosi poreikius, interesus atskleidžia vaiko pasiekimų įrodymai? Kokiomis individualiomis charakteristikomis pasižymi vaikas? Ar vaiko pasiekimai atitinka jo amžių ir raidos ypatybes? Ar vaiko pasiekimai atskirose ugdymo srityse atitinka jo galimybes? Kuriose ugdymo srityse jo pasiekimai geriausi, kuriose – nežymūs? Kokios galimos vaiko pasiekimų skirtumų atskirose ugdymosi srityse priežastys (skirtingi vaiko gebėjimai, neveiksmingas ugdymas ar kt.)? Vaiko ugdymosi darnos analizė auklėtojui parodo, kuriose ugdymosi srityse vaikui reikia kelti sudėtingesnius jo gabumų plėtotės uždavinius, o kuriose – daugiau paramos ir pagalbos.

Vaiko pasiekimų ir pažangos aplankalas – tai įrodymai apie vaiko savijautą, ugdymąsi, pažangą ir pasiekimus. Taigi, visus mokslo metus kaupiamas vaiko darbelių ir kitokios veiklos pavyzdžių aplankalas (piešiniai, sukurtos knygelės, kalbos pavyzdžiai, sukurtų statinių bei ką nors veikiančių vaikų nuotraukos ir kt.). Vaiko darbeliai ir veiklos pavyzdžiai renkami natūraliame vaikų ugdymosi procese – vaikų neprašoma ką nors specialiai daryti. Surinkti pavyzdžiai apmąstomi, svarstant, ką jie pasako apie vaiko savijautą, jo gebėjimus, charakterį, apsvarstomos tolimesnės vaiko gebėjimų ir asmenybės plėtos gairės.

Informacija apie ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus kaupiama pasiekimo ir pažangos vertinimo aplanke (priedas Nr. 8).

X. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingos grupės auklėtojos ir kiti vaiką ugdantys specialistai. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga laikoma grupėje. Ji yra konfidenciali.

PRITARTA:

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo
metodinės grupės posėdyje

2017 m. lapkričio 14 d. protokolas. Nr.18-10