

# KAUNO MONTESORI MOKYKLOS-DARŽELIO „ŽIBURĖLIS“

## ASTOS GAIŽUTIENĖS

### 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-15 Nr. 35-12-125

Kaunas

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant įstaigos strateginio 2022-2024 metų plano tikslą - stiprinti įtraukiojo ugdymo kryptingą įgyvendinimą mokykloje 2022 metais pagrindinė kryptis - stiprinti mokyklos pasirengimą ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius ir pasiekti numatyti rezultatai:

1. 100% ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų stebi, fiksuoja, vertina vaikų savijautą ugdymo procese, įstaigos sutarčioje formoje;
2. vykdytas prevencinių programų poveikio matavimas ir vertinimas (interviu, apklausa, pokalbis), kuris atskleidė, kad aktyvią ugdytinių veiklą bei tėvų (globėjų) bendradarbiavimą, įgyvendinant ilgalaikes prevencines programas: ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams - „Kimochis“, 4 klasėje - „Obuolio draugai“, 1, 2, 3 klasėse - „Antras žingsnis“;
3. klasėje/grupėje atstovaujama visų ugdytinių interesams - vaikų iniciatyva organizuotos ugdomosios veiklos Montessori linijos metu;
4. 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių padarė pažangą;
5. bendradarbiaujant su Kauno PPT tarnybos konsultavimo skyriumi, organizuoti mokymai mokytojams „Į pagalbą vaikui orientuotas pokalbis. Vaiko gerovės komisija“.
6. įstaigos komanda dalinosi patirtimi ir dalyvavo Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos PTI programos „Vaiko gerovė ir pagalbą užtikrinanti praktika“ konferencijoje. Mokytojai patobulino bendrąsias kompetencijas, įgijo žinių apie vaikų emocijų kompetencijų ugdymą, įtraukijį ugdymą, pagalbą vaikams, turintiems mokymosi sutrikimų;
7. organizuoti mokytojų susirinkimai sutelkiant bendruomenę veikti kartu ir tartis dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumo;
8. 70% mokinių tėvų (globėjų) pasitiki įstaigoje teikiamos švietimo pagalbos efektyvumu;
9. apklausoje 96% tėvų (globėjų) vaiko savijautą vertina gerai ir labai gerai: vaikams patinka eiti į mokyklą-darželį, visi vaikai turi draugą (-ų). 90% 1-4 klasių mokinių klasės ir įstaigos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai;
10. aukšti pasiekimai ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sričių „Santykiai su bendraamžiais“ (4) bei „Santykiai su suaugusiais“ (4,1);
11. 73% mokinių siekia tinkamo elgesio principų, užfiksuotų individualiame vertybių ugdymosi modelyje „Aš augu“;
12. 100% mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų patobulintos kompetencijos dirbti su įvairiais specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais;
13. įgyvendinus pozityvios tėvystės įgūdžių STEP 0-5 programą, atlikta tėvų (globėjų) apklausa, kurioje 98% dalyvavusių pažymėjo, kad tai puiki programa, visi pasiūlyti auklėjimo būdai, metodai, bendravimo su vaiku priemonės neabejotinai padėjo tapti pozityviais, atsakingais, rodančiais meilę, rūpestį tėvais (globėjais).

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano tikslą - diegti kompetencijomis grįsto mokymosi strategijas, padedančias mokiniams siekti optimalios asmeninės ūgties, 2022 metais pagrindinės kryptis - stiprinti aktyvinančią mokymą, orientuotą į patirtinį mokymąsi ir pasiekti numatyti rezultatai:

1. apklausoje 96% tėvų (globėjų) ugdymo procesą vertina gerai ir labai gerai bei patenkinti tuo, kaip pedagogai organizuoja ir praveda ugdomasias veiklas, pamokas;
2. 100% mokinių padarė asmeninę pažangą;

3. 2022 metais pradinį išsilavinimą įgijo 100% ketvirtos klasės mokinių;
  4. 1-4 klasių 80% mokinių pasiekė lietuvių, anglų kalbų, matematikos, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį.
  5. 2022 metų 4 klasės mokinių NMPP rezultatai – siekia ar viršija šalies taškų vidurkį;
  6. įgyvendintas projektas „Tarptautinės grupės ikimokyklinukams“, padėjo ne tik sėkmingus pamatus angliakalbių, atvykusių arba sugrįžusių gyventi į Lietuvą šeimų vaikams, bet ir iš Ukrainos atvykusiems vaikams sudaryti motyvuojančią aplinką bei patenkinti skirtingus ugdytinių lūkesčius. 2022 metų rugsėjo 1 dieną įstaigoje ugdomi 11 ugdytinių atvykusių iš Ukrainos;
  7. 100% visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse organizuota ne mažiau nei 5 projekto "Inovacijos vaikų darželyje" projektai.
  8. įsigyta visiems 1-4 klasių mokiniams „Eduka“ bei 3-4 klasių mokiniams „Ema“ (trijų mokomųjų dalykų) licenzijos. Skaitmenines mokymo(si) aplinkas: „EDUKA KLASĖ“ pritaiko 100% mokytojų ir 50% mokytojų EMA mokymosi aplinką. 100% mokinių geba naudotis skaitmeninėmis mokymosi platformomis, užtikrinamas sąlygos užduotims atlikti, mokytis, problemoms spręsti, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, valdyti informaciją, efektyviai, tinkamai, saugiai, kritiškai, savarankiškai ir etiškai kurti ir dalytis skaitmeniniu turiniu;
  9. 100% ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų stebėjo, fiksavo, vertino vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį: prireikus tinkamai pritaikė veiklas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir 100% ugdytinių padarė pažangą;
  10. diegiama vieninga visų amžiaus tarpsnių vaikų įsivertinimo sistema;
  11. 90% pamokose, ugdomosiose veiklose vyrauja patyriminės, kūrybinės, probleminės mokymo strategijos;
  12. apklausoje 96% tėvų (globėjų) ugdymo procesą vertina gerai ir labai gerai bei patenkinti tuo, kaip pedagogai organizuoja ir praveda ugdomąsias veiklas, pamokas;
  13. sudaryta įstaigos UTA komanda, patvirtinta direktoriaus įsakymu 2022 m. rugpjūčio 24 d. Nr. 4-45;
  14. parengtas ir direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 4-60 patvirtintas įstaigos UTA planas;
  15. atlikta 2022 metais rugsėjo-spalio mėnesiais pasirengimo diegti atnaujintas ugdymo programas analizė ir susitarta dėl strateginių kaitos krypčių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu;
  16. 100% priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojų dalyvavo įstaigos pasirengimo diegti atnaujintas programas veiklose;
  17. 100% priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų dalyvauja pasirengimo diegti atnaujintas programas seminaruose, konferencijose;
- Įgyvendinant įstaigos strateginio plano tikslą – praturtinti įstaigos aplinkas, vadovaujantis modernios mokyklos kūrimo principais, 2022 metais pasiekti rezultatai:
1. ugdomoji aplinka praturtinta Montessori metodinėmis priemonėmis;
  2. vadovaujantis atnaujintoje pradinio ugdymo lietuvių kalbos programoje rekomenduojama 1-4 klasių mokiniams literatūra, įstaigos bibliotekos fondas papildytas naujais literatūros kūriniais;
  3. įrengtos dvi sertifikuotos priemonės lauko žaidimų aikštelėje;
  4. užbaigti įstaigos fasado renovacijos darbai;
  5. įrengta mini futbolo aikštelė;
  6. atnaujinta dinamiška, įtrauki ugdymo (-si) aplinka logopedo kabinete;
  7. atnaujinta žaidimų aikštelės mini krepšinio zona;
  8. atliktas kapitalinis virtuvės remontas, suremontuotos sandėlių patalpos;
  9. įrengta ir pradėta eksploatuoti saulės jėgainė.
- Visi plane numatyti tikslai pasiekti.

## II SKYRIUS

### 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai 2022 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti įtraukų ir lygiateisį kokybišką ugdymą individualiu, klasės/grupės, įstaigos lygmeniu, kuriant saugią, inovatyvią ugdymosi aplinką.	Užtikrinti sklandžią pamokų/veiklų ir pertraukų metu veiklą, kad visi jaustųsi saugiai ir galėtų siekti geriausių rezultatų. Mokinių skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant individualios ugdytinio pažangos. Savalaikė pagalba ugdytiniui, jog šis sėkmingai savivaldžiai mokytųsi, tobulėtų, bręstų. Įstaigos, miesto, šalies socialinių prevencinių renginių, konkursų, olimpiadų organizavimas įstaigoje bei dalyvavimas miesto, šalies renginiuose. Organizuojamas įtraukiojo ugdymo individualiu lygmeniu įsivertinimas srities: Vaiko savijauta.	Ne mažiau 90% mokinių klasės ir įstaigos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai. 94% ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje. Organizuoti mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų projektai, siekiant įsivertinti su vaiko gerove ir ugdymosi aplinka susijusias vertinamąsias sritis, remiantis vaikų nuomone.  Aukšta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų srities „Savivoka ir savigarba“ įvertinimų reikšmė. Aukštai įvertinta priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. 80% mokinių žino savo gabumus ir polinkius. 80% mokinių pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes. Nuolat stebima ir fiksuojama vaiko savijauta įstaigoje. Sudarytos lygios galimybės sėkmingai pasirengti pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopai vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	92% mokinių klasės ir įstaigos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai.  96% ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje. Organizuoti 2 mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų projektai, siekiant įsivertinti su vaiko gerove ir ugdymosi aplinka susijusias vertinamąsias sritis, remiantis 85% vaikų nuomone. Viena iš aukščiausiai 3,6 įvertinta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sritis „Savivoka ir savigarba“. Aukštai įvertinta priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. 82% mokinių žino savo gabumus ir polinkius. 80% mokinių pasitiki savo jėgomis.  Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai stebi, fiksuoja, analizuoja vaiko savijautą įstaigoje, pagal priimtą bendrą sutarimą.
1.2. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymosi įvairovę, tęsiant inovatyvų	Diegiamas inovatyvus dviejų kalbų modelis 2 ikimokyklinėse grupėse.	Pritaikyta ugdomoji aplinka 2 ikimokyklinio ugdymo grupėse užtikrina užsieniečių vaikų sėkmingą ugdymąsi ir saugumą.	Dveiose grupėse užtikrinamas sėkmingas ne tik angliakalbių vaikų, bet ir iš Ukrainos atvykusių vaikų ugdymas.

<p>dviejų kalbų modelio 2 ikimokyklinėse grupėse diegimą, skatinant pokyčius įstaigos veikloje.</p>	<p>Užtikrinama teikiamų paslaugų kokybė.</p>	<p>Vadovaujantis Centralizuoto vaikų priėmimo į Kauno miesto savivaldybės įsteigtų biudžetinių švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarka, 100% užsieniečių ar migrantų šeimų vaikų poreikis ugdytis mūsų įstaigoje patenkinamas. Ugdymas individualizuojamas, atsižvelgiant į užsieniečių vaikų poreikius, pomėgius, gebėjimus ir 90% užsieniečių ar migrantų šeimų ugdymo kokybę vertina gerai ir labai gerai.</p>	<p>92% užsieniečių ar migrantų šeimų ugdymo kokybę vertina gerai ir labai gerai.</p>
<p>1.3. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę, kuriant mokymo(-si) aplinką, kad kiekvienas besimokantysis joje galėtų pats kurti savo mokymosi istoriją</p>	<p>Patobulinta metodų ir priemonių sistema „Dienos, savaitės siekiamybė“.</p> <p>Vieninga vaikų įsivertinimo sistema. 85% pamokose, ugdomosiose veiklose vyrauja patyriminės, projektinės, probleminės mokymo strategijos.</p> <p>Ugdytiniai pamokoje/ugdomoje je veikloje aktyviai dalyvauja, jiems leidžiama rinktis, jaučiasi atsakingi dėl to, kaip vyksta mokymo(-si) procesas.</p> <p>Derinamos vaiko ir mokytojo inicijuotos veiklos bei savaiminis ir tikslingas ugdymasis. Organizuotas ugdymo turinys, pasitelkiant STEAM ugdymo metodiką.</p>	<p>100% 1-4 klasių mokinių pažangos ir kompetencijų aplanke geba stebėti, fiksuoti pokyčius. 90% geba planuoti asmeninius mokymosi dienas, savaitės tikslus. 100% 1-4 klasių mokinių įsivertina pasiekimus. 1-4 klasėse savarankiško mokymosi dienos kartą per mėnesį, kurių metu vyksta mokymasis vaiko iniciatyva: išsiaiškina mokymosi poreikius, išsikelia tikslus, planuoja mokymąsi, kuria ar renkasi mokymosi aplinką, priemones, renkasi mokymosi strategijas, partnerius, pagalbą, įsivertina pasiekimus ir individualią pažangą, numato, kaip koreguos savo veiklą, kad nuolat reflektuos, įsivertins. Ne mažiau 10 organizuojamų patyriminių, probleminių mokymo projektų klasėje, kai pateikiamos praktinės problemos ir mokinys ar mokinių grupė bando savarankiškai jas spręsti užduodami klausimus, tirdami situacijas, ieškodami</p>	<p>100% 1-4 klasių mokinių pažangos ir kompetencijų aplanke stebi, fiksuoja pokyčius pagal priimtą įstaigoje susitarimą. 90% planuoja asmeninius mokymosi dienas, savaitės tikslus. 100% 1-4 klasių mokinių įsivertina pasiekimus. Organizuotos 1-4 klasėse savarankiško mokymosi dienos kartą per mėnesį, kurių metu vyksta mokymasis vaiko iniciatyva. 15 organizuotų patyriminių, probleminių mokymo projektų klasėse. Ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse stebimas, fiksuojamas, analizuojamas individualus vaiko įsitraukimas į veiklas pagal įstaigoje priimtą susitarimą. 96% ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę įstaigoje. 1-4 klasių 80% mokinių pasiekė lietuvių, anglų kalbų, matematikos,</p>

	<p>Mokytojų kompetencijos tobulėjimas kompiuterinio raštingumo srityje, atsižvelgiant į nuotolinio ugdymo paradigmą.</p> <p>Kryptingai tobulinamas mokytojų pasirengimas diegti atnaujintas programas.</p>	<p>papildomos medžiagos, konsultuodamiesi.</p> <p>Stebimas, fiksuojamas, analizuojamas individualus vaiko įsitraukimas į veiklas. Ne mažiau nei 90% ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę įstaigoje. 1-4 klasių 80% mokinių pasiekia lietuvių, anglų kalbų, matematikos, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnį lygį.</p> <p>Iniciatyvumo ir atkaklumo bei kūrybiškumo sričių ikimokyklinio amžiaus vaikų aukšti pasiekimai.</p> <p>4 klasės mokinių matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo NMPP rezultatų procentinė dalis ne mažiau nei 70.</p> <p>80% pamokose stebimas prasmingas namų darbų skyrimas: tyrinėti, atrasti, pritaikyti, kurti ir svajoti.</p> <p>100% visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse diegiami projekto "Inovacijos vaikų darželyje" praktiniai pavyzdžiai, vadovaujantis rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“ bei priešmokyklinio ugdymo pedagogams rekomendacijomis „Patirčių erdvės“.</p> <p>100% pradinė klasių mokytojų dalyvauja hibridinių pamokų kūrybinių sprendimų seminaruose.</p> <p>Sudaryta įstaigos UTA komanda, patvirtinta direktoriaus įsakymu.</p>	<p>pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnį lygį.</p> <p>Viena iš aukščiausiai (3,6) įvertinta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sritis „Iniciatyvumas ir atkaklumas“ ir (3,5) „Kūrybiškumas“.</p> <p>4 klasės NMPP mokinių rezultatų procentinis vidurkis: matematikos 82,3, skaitymo 77, pasaulio pažinimo 80.</p> <p>87% pamokose stebimas prasmingas namų darbų skyrimas.</p> <p>100% visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse organizuota ne mažiau nei 5 projekto "Inovacijos vaikų darželyje" projektai.</p> <p>100% pradinė klasių mokytojų dalyvavo hibridinių pamokų kūrybinių sprendimų seminaruose.</p> <p>Sudaryta įstaigos UTA komanda, patvirtinta direktoriaus įsakymu 2022 m. rugpjūčio 24 d. Nr. 4-45.</p> <p>100% priešmokyklinio ir pradinio ugdymo</p>
--	--	---	--

	<p>Auga įstaigos bendruomenės informuotumas apie atnaujintas bendrąsias priešmokyklinio, pradinio ugdymo programas.</p> <p>Susitarta dėl strateginių kaitos krypčių, susijusių su atnaujinamo priešmokyklinio, pradinio ugdymo turinio įgyvendinimu.</p>	<p>90-100% priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų dalyvauja pasirengimo diegti atnaujintas programas seminaruose, konferencijose.</p> <p>Mokytojai kartą per mėnesį metodinėse grupėse analizuoja atnaujintų bendrųjų programų ugdymo tikslus, uždavinius, turinį, atnaujinto ugdymo turinio atitiktį vaiko raidos ypatumams, kompetencijas, jų sandus ir jų raišką.</p> <p>Parengtas įstaigos UTA planas ir 90-100% priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojų dalyvauja įstaigos pasirengimo diegti atnaujintas programas veiklose.</p> <p>Mokytojai išmano svarbiausius PBP turinio atnaujinimo dalykus, yra įsipareigoję vykdyti ugdymo pagal atnaujintas PBP pokyčius.</p>	<p>mokytojų dalyvauja pasirengimo diegti atnaujintas programas seminaruose, konferencijose. Mokytojai metodinėse grupėse analizuoja atnaujintų bendrųjų programų ypatumus, kompetencijas, jų sandus ir jų raišką. Parengtas ir patvirtintas direktoriaus įsakymu 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymo Nr. 4-60 įstaigos UTA planas. 100% priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojų dalyvauja įstaigos pasirengimo diegti atnaujintas programas veiklose. Mokytojai pasirengę ir įsipareigoję vykdyti ugdymo pagal atnaujintas PBP pokyčius.</p>
--	--	---	--

## 2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų, nebuvo.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Projekto „Tarptautinės grupės ikimokyklinukams“ metodikos, įrankių diegimas grupėse/klasėse, kuriose mokosi vaikai iš Ukrainos.	Įgyvendintas projektas „Tarptautinės grupės ikimokyklinukams“, padėjo ne tik sėkmingus pamatus angliakalbių, atvykusių arba sugrįžusių gyventi į Lietuvą šeimų vaikams, bet ir iš Ukrainos atvykusiems vaikams sudaryti motyvuojančią aplinką bei patenkinti skirtingus ugdytinių lūkesčius. 2022 metų rugsėjo 1 dieną įstaigoje ugdomi 11 ugdytinių atvykusių iš Ukrainos.
Darbo grupės narė Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo įsakymu 2021 m. vasario 12 d. Nr. 35-21 „Dėl atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo darbo grupės savivaldybėje sudarymo ir jos darbo reglamento patvirtinimo“.	Darbo grupės veikla padeda užtikrinti veiksmingą pasirengimą diegti atnaujintą ugdymo turinį ir jo įgyvendinimą Kauno miesto savivaldybės ugdymo įstaigose. Ugdymo turinys atnaujinamas remiantis švietimo būklės analize, užtikrinant aukštesnę bendrojo ugdymo kokybę.
Darbo grupės narė Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo įsakymu	Parengtas tipinis Kauno miesto ugdymo įstaigų ekstremalių situacijų valdymo planas.

2022 m. kovo 18 d. Nr. 35-41 „Dėl darbo grupės tipiniam Kauno miesto ugdymo įstaigų ekstremalių situacijų valdymo planui parengti sudarymo ir jos darbo reglamento tvirtinimo“.	
Bendradarbiaujant su Kauno PPT tarnybos konsultavimo skyriumi, organizuoti mokymai mokytojams „Į pagalbą vaikui orientuotas pokalbis. Vaiko gerovės komisija“.	Puiki pagalba stiprinti teigiamas įstaigos bendruomenės nuostatas į įtrauktį švietime.
Įstaigos komanda dalinasi patirtimi Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos PTI programos „Vaiko gerovę ir pagalbą užtikrinanti praktika“ konferencijoje.	Mokytojai patobulino bendrąsias kompetencijas, įgijo žinių apie vaikų emocijų kompetencijų ugdymą, įtraukijį ugdymą, pagalbą vaikams, turintiems mokymosi sutrikimų.
Siekiant įtraukiojo ugdymo galimybių plėtojimo įstaigoje nuo 2022 m. gegužės 5 dienos įvestas naujas švietimo pagalbos - specialiojo pedagogo etatas.	Pagalbos vaikui specialistai padeda tenkinti skirtingus mokinių ugdymosi poreikius, suteikti jiems reikalingą pagalbą, kad kiekvienas augtų ir mokytųsi sau prieinamu lygiu ir tempu saugioje ugdomojoje aplinkoje.
2022 metais pasirašytos 8 studentų praktinio mokymo sutartys iš VDU Švietimo akademijos, Kauno kolegijos bei Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos.	Užtikrintas bendradarbiavimas švietimo ir profesinio tobulėjimo srityse, sudarėme sąlygas įvairių pedagoginių studijų studentų praktikai, dalinantis naujausiomis profesinėmis žiniomis, užtikrinant šiuolaikinius reikalavimus, atliepiant ugdymą(-si), tobulinant mokytojų profesinę kompetenciją. Bendradarbiaujant su VDU Švietimo akademija sudarėme sąlygas 11-12 klasių moksleiviams tapti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogu vienai dienai ir iš arti pamatyti inovatyvaus vaikų darželio užkulius bei „pasimatuoti profesiją“.
Įstaigoje atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas.	Įstaigoje pakankamas emocinis bei darbo krūvis, kuris skatina darbuotojų aktyvumą, tačiau nesukelia pernelyg didelių reikalavimų bei įtampos. Išvada darbuotojai nėra įtakojami psichosocialinių rizikos veiksnių.

#### 4. Pakoreguotų 2022 metų veiklos užduočių nebuvo.

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdomojo vadovavimo, stiprinant veiksmingą mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą, užtikrinantį sėkmingą įtraukties principo diegimą mokykloje.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymą, siekiant kompetencijomis grįsto mokymo(-si) dialogo, susitarimo kultūros.

#### V SKYRIUS 2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 8. 2023 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Gerinti ugdymo kokybę bei valdyti/naviguoti pokyčius atnaujinto ugdymo turinio diegime.	Pagerės arba išliks pakankamai aukšti mokinių pasiekimai.	Įgyvendinta STRAPYJE numatyta planinė reikšmė - 2023 metų 4 klasės NMPP skaitymo, matematikos vidutiniškai surinktų taškų vidurkis 71. 2022-2023 mokslo metų II pusmetyje 75% 1-4 klasių mokinių, pasiekia lietuvių, anglų kalbų, matematikos, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius. Įgyvendinta STRAPYJE planinė numatyta rodiklio reikšmė – 95% ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą. Iki 2023-08-31 metais ikimokyklinio amžiaus vaikų aukščiausiai įvertintos pasiekimų sritys: „Problemų sprendimas“ (4,4), „Kūrybiškumas“ (4,5), „Skaičiavimas ir matavimas“ (4,4) bei priešmokyklinio amžiaus vaikų stipriausiai išreikšta pažinimo kompetencija.



<p>Pagerėjusi pamokų/ugdomųjų veiklų kokybė</p>	<p>2023 metais vykdoma nuolatinė motyvuojanti kolegiali pagalba - 100% mokytojų organizuoja ir stebi kolegų pamokas taip įsitraukdami į mokymo(-si) proceso pokyčių analizę. Iki 2023-08-31 dienos apibrėžti ir aptarti kompetencijomis grįstos pamokos/veiklos principai.</p> <p>Iki 2023 m. gruodžio 31 d. 80% pamokose/ugdomosiose veiklose akcentuojamos išmatuojamos kompetencijos išreiškiamos mokinio elgesiu, formuluojamos mokytojų ir mokinių.</p> <p>Ugdomosios stebėsenos per 2023 metus 85% pedagogų parenka ugdymo(si) metodus, kurie tenkina individualius vaikų poreikius.</p> <p>Iki 2023 metų balandžio mėnesio 90% mokinių apklausoje pažymėjo, kad pamokose mokosi per veiklą, patirti.</p> <p>Ugdomosios stebėsenos per 2023 metus 75% pamokose/ugdomosiose veiklose aktyvi ir įvairi pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio panaudojimo praktika.</p> <p>Iki 2023 m. gruodžio 31 d. atliktoje apklausoje stabiliai 92% ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo procesą įstaigoje.</p> <p>2023 metais tęsiamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų įsitraukimo į veiklas stebėjimas, fiksavimas, analizavimas.</p> <p>Per 2023 metus priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai organizuoja 1-2 kompetencijomis grįstam ugdymui pritaikytas socialinių partnerių, edukacines išvykas.</p>
<p>Patobulintas įstaigos veiklos įsivertinimas, remiantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika.</p>	<p>Iki 2023 m. birželio 30 d. 100% ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų įsitraukia į įsivertinimo kaitos t.y įsivertinimo metodikos modelio analizės diskusijose metodinės grupės susirinkimuose, aptariant įsivertinimo paskirtį, tikslą, uždavinius, vertybines nuostatas, principus, sritis, rodiklius, kokybiškos praktikos pavyzdžius.</p>
<p>Pasiruošta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui:</p>	<p>Per 2023 metus atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda, kurdama atnaujinamo UT diegimo mokykloje strategiją,</p>

	<p>mokytojai ir mokyklos vadovai dalyvaus ugdymo turinio atnaujinimo (toliau UTA) konsultantų mokymuose. Atnaujinto ugdymo turinio dokumentų pristatymas mokyklos bendruomenei.</p> <p>Atlikti pasirengimo analizę, susitarti su mokyklos bendruomene dėl strateginių veikimo kryptių, ilgalaikio planavimo, susijusių su atnaujintų (pradinio ugdymo) bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimu.</p>	<p>teikia informaciją ir gauna grįžtamąjį ryšį iš mokyklos bendruomenės.</p> <p>Iki 2023 m. rugpjūčio 31 d. 100 % pradinio ugdymo mokytojų susipažinę su atnaujintomis programomis, jos periodiškai aptariamos metodinės grupės pasitarimuose. UTA naujovės pristatytos mokyklos savivaldos institucijoms (mokytojų taryba, mokyklos tarybą, tėvų bendruomenė). Iki 2023 m. vasario 1 d. parengtas pasirengimo dirbti pagal atnaujintas BP proceso stebėsenos planas. Iki 2023 m. rugpjūčio 31 d. susitarta su mokyklos bendruomene dėl strateginių veikimo kryptių, ilgalaikio planavimo susijusių su (pradinio ugdymo) atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimu. 100% įstaigos bendruomenės pasirengę UTA įveiklinimui mokykloje.</p> <p>2023 m. rugsėjo 1 d. 50% mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą ugdomi pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas.</p> <p>Per 2023 metus organizuotų 4 renginiai, skirtų atnaujinto ugdymo turinio sėkmingam diegimui. Per 2023 metus 18 mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavusių kvalifikacijos renginiuose UTA tematika.</p>
	<p>Mokinių skaičius klasėse/ grupėse atitinka teisės aktuose nustatytiems klasių/grupių sudarymo kriterijams. Įgyvendinta STRAPYJE planinė reikšmė.</p>	<p>Mokinių skaičius klasėse atitinka nustatytą leistiną skaičių.</p> <p>Išlaikytas vienam pedagogui tenkantis 9 vaikų skaičius.</p>
<p>2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdymosi aplinką, kuriant sąlygas vaikų emocinei gerovei.</p>	<p>Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų aktyvesnis bendradarbiavimas, taikant įvairias vaikų pažinimo strategijas.</p>	<p>Iki 2023 m. lapkričio 30 d. organizuojamos diskusijos su mokiniais – „Kas priklauso nuo tavęs?, siekiant sėkmingo mokymosi. Iki 2023 m. gruodžio 20 d. atliekamas motyvacijos, galių, pasitikėjimo savimi „pasimatavimas“.</p> <p>Per 2023 metus vykdomi integruoti užsiėmimai vaikams savęs valdymo: savivokos, savireguliacijos, savikontrolės, dėmesio koncentracijos.</p>

		<p>Iki 2023 m. birželio 30 d. organizuojamas prevencinių programų „Kimochio“, „Zipio“, „Obuolio draugų“, „Antro žingsnio“ poveikio matavimas ir vertinimas (interviu, apklausa, pokalbis).</p> <p>Per 2023 metus organizuoti 2-3 klasių/grupių projektai, padedantys užtikrinti bendruomenės narių emocinę gerovę ir tolerantiškus santykius.</p>
	Tęsiamas ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų savijautos įstaigoje stebėjimas, analizė, vertinimas.	Iki 2023 m. gruodžio 1 d. lyginant su praėjusiais metais 5% padidėjęs vaikų skaičius, kurių savijauta įvertinta aukštesniu lygiu.
	Kuriama į besimokantįjį orientuota pozityvi mokymo ir mokymosi aplinka – mokiniai jaučiasi saugūs.	Įgyvendinta STRAPYJE planinės reikšmės iki 2023 m. birželio mėnesio: 92% mokinių tėvų (globėjų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą įstaigoje.
	Veiksmingesnė įtraukiojo ugdymo kasdieninė praktika	Iki 2023 m. gruodžio 31 d. 70% pamokų, ugdomųjų veiklų, stebimi įtraukiojo ugdymo principai, kai visi mokiniai jaučiasi saugūs ir gerbiami.
	Apibrėžta savalaikės pagalbos vaikui sistema.	Iki 2023 m. gruodžio 31 d. 90% mokinių supranta, kada ir kokios pagalbos jis gali tikėtis ugdymo proceso metu.
	Sudarytos sąlygos vaikams priimti sprendimus dėl veiklų, didinančių jų psichologinę gerovę.	Iki 2023 m. vasario 28 d. Ugdomojo proceso metu susitarta dėl laiko vaikų klausimams, pasiūlymams.
	Plėtojamas tautinę savimonę stiprinantis ugdymas mokykloje ir netradicinėse aplinkose.	Iki 2023 gruodžio 31 d. kiekviena mokytoja organizuoja 2-3 tautinę savimonę stiprinančius renginius: žygius, temines edukacijas, socialines-pilietines akcijas. 70% mokinių aktyvūs pilietinėse iniciatyvose, teikiant pagalbą kitiems.
3. Kurti edukacinę ir mokymosi aplinką, kuri skatintų, įgalintų kiekvieną mokyti.	Sukurtos palankios ugdytiniams sąlygos fizinei ir psichinei sveikatai puoselėti.	Iki 2023 gruodžio 31 d. visose grupėse/klasėse įrengtos atokvėpio erdvės, palaikančios gerą vaikų emocinę būseną.
	Aktyvesnė komandinė švietimo pagalbos specialistų veikla	Per 2023 metus organizuojami klasėse/grupėse integruoti užsiėmimai, kuriuose aptariama mokinių įvairovė kaip vertybė ir akcentuojami ne trūkumai, bet stiprybės. 70% mokinių pasitiki savo jėgomis ir aktyviai įsitraukia į ugdymosi procesą.
		Iki 2023 gruodžio 31 d.:

	<p>Pasiekiami optimalūs kiekvieno vaiko ugdymosi rezultatai.</p>	<p>100% mokinių padarė pažangą.</p> <p>75% mokinių išreiškia labai pozityvią nuostatą mokymosi atžvilgiu.</p> <p>Pagal poreikį, bet ne mažiau kartą per metus veiksmingas švietimo pagalbos specialistų, mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų) bendradarbiavimas individualių pokalbių metu, analizuojant mokymosi nesėkmių priežastis, modeliuojant veiksmingiausius mokymosi ir jo organizavimo būdus.</p> <p>Metodinėse grupėse aptartos rekomendacijas dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ir 70% mokytojų taiko praktikoje.</p> <p>Įsigyta reikalingų vaikų ugdymosi poreikius atliepančių specialiųjų mokymo(-si) ir techninių pagalbos priemonių.</p>
	<p>Stiprinamas mokymasis virtualiose erdvėse.</p>	<p>80% mokytojų diegs inovatyvias mokymosi platformas ugdymo individualizavimui.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Epidemiologinė situacija.
9.2. Ilgalaikis nedarbingumas.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Kauno Montessori mokyklos-darželio „Žiburėlis“ tarybos 2023 m. sausio 26 dienos posėdyje Nr.12-1 nutarta pritarti direktorės Astos Gaižutienės 2022 metų veiklos ataskaitai, veiklą vertinant labai gerai. Užduotys įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius, kai kuriose srityse juos viršijant.

Pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Laima Žilinskienė 2023-01-26  
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** ataskaita yra vertinama **labai gerai** – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės apraše nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Mokykloje užtikrinami kokybiškas ugdymas: 4 - os klasės mokinių NMPP matematikos surinktų taškų vidurkis (matematikos 82,3, skaitymo 77, pasaulio pažinimo 80), pozityvus tėvų (96%) ugdymo kokybės vertinimas. Įstaigoje tinkamai užtikrinama prasminga ir saugi vaikų savijauta: aukštai įvertinta priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija, ugdytinių (92% labai gerai ir gerai), jų tėvų (globėjų) teigiami atsiliepimai (96% labai gerai ir gerai). Tikslingai ir tinkamai organizuojamas pasirengimas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, mokytojų kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ugdymo, socialinio-emocinio ugdymo ir kitose aktualiose srityse. Sėkmingai užtikrinimas dviejų kalbų modelio 2 ikimokyklinėse grupėse vykdymas: sėkmingas ne tik anglakalbių vaikų, bet ir iš Ukrainos atvykusių vaikų ugdymas. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet atliktos ir įstaigos veiklai turėję įtakos, efektyvi mokyklos vadovo vadybinė veikla, gebėjimas sutelkti įstaigos bendruomenę tikslų realizavimui yra vertinami pozityviai. Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

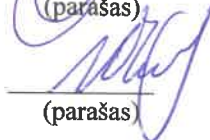
Švietimo skyriaus vedėja

  
(parašas)

Ona Gucevičienė  
(vardas ir pavardė)

2023-02-14  
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

  
(parašas)

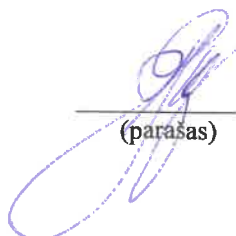
Visvaldas Matijošaitis  
(vardas ir pavardė)

2023-02-15  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

DIRECTORĖ  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

ASTA GARBŪZIENĖ  
(vardas ir pavardė)

2023-02-17  
(data)