

PATVIRTINTA
Kauno Montessori mokyklos-darželio
„Žiburėlis“ direktoriaus 2023 m. spalio 2 d.
įsakymu Nr. 4-103

KAUNO MONTESORI MOKYKLOS-DARŽELIO „ŽIBURĖLIS“ MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ VERTINIMO IR VERTINIMO REZULTATŲ PANAUDOJIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIS NUOSTATOS

1. Kauno Montessori mokyklos-darželio „Žiburėlis“ (toliau – mokykla) Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125 patvirtintu „Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu“ bei Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 patvirtintomis „Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programomis“.

2. Aprašas apibrėžia mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslus ir būdus, vertinimo lygmenis ir principus, mokinių įgytų kompetencijų vertinimą ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarką. Šiame Apraše mokinių mokymosi pasiekimai apima ir mokymosi pažangą, tai yra mokinio nuolatinį augimą ir judėjimą išsikeltų mokymosi tikslų link, bei ugdymo rezultatus, kurie atspindi mokinių įgytas kompetencijas.

3. Mokinio įgytų kompetencijų vertinimas yra integrali ugdymo proceso dalis. Vertinimas suprantamas kaip mokytojo ir mokinio tarpusavio sąveika, kurios metu kaupiama informacija apie mokinio mokymąsi, pažangą ir įvairiais būdais teikiamas grįžtamasis ryšys mokiniui apie jo pasiekimus, pateikiamos rekomendacijos dėl tolesnio mokymosi.

4. Mokymosi pasiekimų vertinimo procesas grindžiamas vertybiniais orientyrais, leidžiančiais atskleisti mokinių visapusiškus gebėjimus tinkamiausiu būdu ir sudaryti galimybes juos plėtoti. Jais paremta kasdienė vertinimo praktika prisideda prie įtraukios ir mokinį, ir mokytoją įgalinančios mokyklos kultūros formavimosi.

II. MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ VERTINIMO TIKSLAI IR BŪDAI

5. Išskiriami trys pagrindiniai mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslai:

5.1. padėti mokytis. Vertinimas ugdymo procese skirtas informacijai apie mokinių pasiekimus kaupiti. Sukaupta informacija padeda suprasti, kaip formuojasi prasminiai ryšiai tarp mokinio turimos ir naujai įgytos patirties, apmąstyti mokymosi eigą, sėkmių ir nesėkmių priežastis. Šios informacijos pagrindu mokytojo teikiamas grįžtamasis ryšys padeda mokiniui kryptingai mokytis bei įveikti nesėkmes. Šis tikslas įgyvendinamas kasdienio ugdymo praktikoje, taikant įvairias vertinimo bei įsivertinimo strategijas bei metodus;

5.2. pripažinti ir sertifikuoti rezultatus. Šiuo tikslu siekiama nustatyti mokinių mokymosi pasiekimų lygį pasibaigus mokymosi laikotarpiui pusmečiui ir baigus mokslo metus. Ši informacija naudojama pripažįstant ugdymo rezultatus;

5.3. valdyti ugdymo proceso kokybę. Šis tikslas orientuotas į mokyklos veiklos tobulinimą ir yra būtinas mokyklos lygmens sprendimams priimti.

6. Aprašo 5 punkte įvardintiems mokymosi pasiekimų vertinimo tikslams įgyvendinti naudojami šie vertinimo būdai:

6.1. formuojamasis vertinimas užtikrina svarbiausio mokinių pasiekimų vertinimo tikslo – padėti mokytis – įgyvendinimą. Formuojamasis vertinimas apibrėžiamas kaip cikliškas mokymo(si) metu gaunamos mokymosi informacijos panaudojimas tolesniam mokymui ir mokymuisi planuoti ar koreguoti. Vertinant formuojamuoju būdu rašomi aprašomuoju būdu mokytojo komentarai. Formuojamasis vertinimas apima:

6.1.1. esamos mokymosi situacijos diagnozavimą, siekiant tikslingai pasirinkti tinkamą mokymo strategiją, mokymosi turinį, mokinių veiklą ir kt.;

6.1.2. sąlygų mokiniams mokytis ir pademonstruoti, ką jie išmoko, sudarymą, leidžiančių kiekvienam mokiniui atskleisti savo potencialą;

6.1.3. tolesnį mokymąsi, stimuliuojančio grįžtamojo ryšio teikimą. Grįžtamasis ryšys turi būti konkretus ir orientuotis į mokinio atliekamą užduotį, jis turi teikti kokybinę informaciją, galinčią padėti mokiniui geriau atlikti jo darbą;

6.1.4. sąlygų mokiniams mokytis su bendraklasiais ir iš bendraklasių užtikrinimą. Mokymasis yra socialinė ir kultūrinė praktika, todėl mokiniai daug išmoksta vieni iš kitų, nes bendraudami su bendraamžiais yra atviresni, nepatiria baimės ir nerimo jausmo;

6.1.5. mokinių skatinimą permąstyti savo mokymosi patirtį ir įsivertinti pasiektą rezultatą. Mokymasis yra sąmoninga mokinio veikla, todėl mokytojas aktualizuoja mokymosi turinį, padeda mokiniui atrasti asmeninę mokymosi prasmę;

6.2. įsivertinimas – paties mokinio mokymosi proceso, mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, numatant tolesnius savo mokymosi žingsnius;

6.3. apibendrinamasis vertinimas siejamas su mokymosi pasiekimų pripažinimu, juo siekiama nustatyti atliktos užduoties ir veiklos kokybę tam tikro standarto atžvilgiu. Apibendrinamasis vertinimas visuomet atliekamas pasibaigus pusmečiui ir mokslo metams, kai mokiniai atsiskaito už sutartos apimties mokymosi laikotarpį, kai mokytojas apibendrina ilgesnio periodo rezultatus ir įvertina mokinio darbą per pusmetį arba mokslo metus. Tinkamai įgyvendinamas apibendrinamasis vertinimas:

6.3.1.1. prasmingas – visos suinteresuotos pusės, įskaitant mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus), aiškiai supranta, kokia mokymosi rezultatų prasmė, ką reiškia gauti mokymosi rezultatai, ką reikėtų daryti toliau;

6.3.1.2. atitinka švietimo, mokslo ir sporto ministro tvirtinamose pradinio ugdymo programose suformuluotus tikslus, apibrėžiančius, ką mokiniai turi mokėti, suprasti ir gebėti atlikti naudodami įgytas žinias;

6.3.1.3. remiasi kriterijais ir pasiekimų lygių aprašais. Mokytojai vienodai interpretuoja pasiekimų lygių reikalavimus;

6.3.1.4. sudaro galimybę išmokti. Mokiniam prieš atsiskaitymą, vertinimą sudarytos sąlygos išmokti tai, kas bus vertinama, ir gauti grįžtamąjį ryšį apie tai, kaip jiems sekasi;

6.3.1.5. tikrinama mokinių mokymosi pažanga kelis kartus ir skirtingais vertinimo įrankiais; sprendimas apie mokinių gebėjimus turi būti grįstas daugiau nei vienu vertinimo būdu;

6.3.1.6. aiškūs vertinimo kriterijai, suprantami visoms suinteresuotoms pusėms;

6.3.1.7. mokytojai remiasi įrodymais. Įvertinimai grįsti mokymosi įrodymais, sukauptais per tam tikrą laikotarpį;

6.3.1.8. vertinama už tai, ką mokinys atliko, o ne už tai, ko neatliko.

7. Mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimai organizuojami ugdymo kokybės valdymo tikslais. Nacionalinė švietimo agentūra vykdo 4 klasių nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus (toliau – NMPP). NMPP tikslas – surinkti duomenis apie ilgesnio laikotarpio mokinių mokymosi rezultatus. Šie duomenys vertingi, nes teikia apibendrintą informaciją apie klasės, mokyklos ar konkretaus amžiaus mokinių populiacijos pasiektą mokymosi lygį. Jų pagrindu priimami sprendimai dėl pagalbos vaikui, nepasiekusiam NMPP patenkinamo lygio, vadybiniai sprendimai, susiję su pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikiu, ugdymo organizavimu, mokymosi priemonių kokybe ar kitais klausimais.

8. Įsivertinimo, formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermę užtikrina mokytojų ir mokyklų vadovų atsakomybė, įtrauki mokyklos vertinimo kultūra ir visų su ugdymu susijusių asmenų dialogas.

III. MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO PRINCIPAI

9. Mokinių pasiekimų vertinimo esmė – padėti mokiniui mokytis ir tobulėti. Mokinių pasiekimų vertinimas grindžiamas atvirumu, nešališkumu, visų mokyklos bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu.

10. Vertinant mokinių pasiekimus laikomasi nuostatos, jog kiekvienas mokinys gali augti ir tobulėti, kai jam sudaromos jo poreikius atitinkančios sąlygos bei teikiama reikalinga pagalba.

11. Vertinami yra mokinių pasiekimai, todėl vertinimas neturi būti suprantamas kaip apdovanojimo ar drausminimo priemonė. Mokinių užduočių neatlikimo (nepateikimo) atvejais mokytojai vadovaujamosi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“.

12. Mokinių pažanga skatinama asmeninio tobulėjimo, o ne būti geresniam už kitą siekiu.

13. Mokytojas, planuodamas, organizuodamas ir įgyvendindamas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą:

13.1. vadovaujasi patvirtintu Kauno Montessori mokyklos – darželio „Žiburėlis“ 2018 m. birželio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. 4-32 „Kauno Montessori mokyklos – darželio „Žiburėlis“ bendruomenės etikos kodeksu“;

13.2. ugdymo procese taiko adekvačius mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos ir vertinimo metodus;

13.3. kuria ir palaiko į mokymąsi orientuotą vertinimo kultūrą;

13.4. kolegialiai sprendžia mokinių įgytų kompetencijų vertinimo klausimus;

13.5. nuolat reflektuoja savo mokymo, mokinių mokymosi pasiekimų ir įgytų kompetencijų vertinimo praktikas, jų pridėtinę vertę kiekvieno mokinio mokymuisi;

13.6. tobulina instrumentus, padedančius įvertinti mokinių mokymosi pasiekimus ir įgytas kompetencijas;

13.7. aptaria su mokiniais akademinio sąžiningumo klausimus ir galimas pasekmes nesilaikant sąžiningumo principo;

13.8. teikia informaciją ir išsamiai paaiškina tėvams (globėjams, rūpintojams) apie mokinių mokymosi pasiekimus ir problemas;

13.9. vertinimo proceso metu gerbia mokinių privatumą ir išlaiko konfidencialumą;

13.10. tinkamai tvarko mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos ir vertinimo duomenis.

IV. MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO LYGMENYS

14. Vertinimas mokykloje įgyvendinamas asmeniniu (mokinio), tarpasmeniniu (kelių mokinių), bendruomeniniu (klasės ir mokyklos) ir nacionaliniu lygmenimis, kurie turi derėti tarpusavyje ir sudaryti bendrą sistemą:

14.1. asmeninis (mokinio) lygmuo apima mokinio konkrečių mokymosi pasiekimų įsivertinimą. Įsivertinimas yra planuojamas ir įgyvendinamas padedant mokytojui. Įsivertinimo metodai bei priemonės pa(-si)renkami atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius, polinkius bei galimybes. Mokinių įsivertinimas ir ilgalaikis pažangos stebėjimas ugdo savivaldaus mokymosi gebėjimus;

14.2. tarpasmeninis (kelių mokinių) lygmuo apima mokinių tarpusavio įsivertinimą pagal konkrečias kompetencijas. Į(-si)vertinimas yra planuojamas ir įgyvendinamas padedant mokytojui. Įsivertinimo metodai bei priemonės pa(-si)renkami atsižvelgiant į mokinių tarpusavio santykius, darbo mažesnėse ar didesnėse grupėse patirtį, grupių dinamiką ir kitas svarbias porų ir / ar grupių charakteristikas;

14.3. bendruomeninis klasės lygmuo apima mokytojo planuojamą ir įgyvendinamą mokinių pasiekimų vertinimą, siekiant visų trijų tikslų – padėti mokytis, pripažinti ir sertifikuoti rezultatus, valdyti mokymosi(si) kokybę. Mokinių pasiekimų vertinimo būdai, metodai bei priemonės pa(-si)renkami atsižvelgiant į mokymo(si) tikslus, konkretaus mokomojo dalyko specifiką. Siekdamas adekvataus ir veiksmingo kompetencijų vertinimo, mokytojas atsižvelgia į visos klasės ir kiekvieno mokinio poreikius, polinkius bei galimybes ir prasmingai derina visus vertinimo būdus. Mokytojai įgyvendina kompetencijomis grįstus uždavinius pasiūlydami mokiniams atlikti prasmingas, aktualias užduotis, atskleidžiančias kompetencijų raišką;

14.4. bendruomeninis mokyklos lygmuo apima įstaigos pedagoginės bendruomenės sukurtą vertinimo tvarką, derančią su nacionalinio lygmens dokumentais. Siekdamie diegti mokslu grįstą pažangią mokinių pasiekimų vertinimo praktiką, pedagoginės bendruomenės nariai bendradarbiaudami tobulina profesines kompetencijas, kolegialiai priima sprendimus, drauge kuria bei palaiko vertinimo kultūrą įstaigoje;

14.5. nacionalinis lygmuo apima išorinį vertinimą, vykdomą išsilavinimui patvirtinti, bei mokymosi pasiekimų stebėseną, mokymosi duomenų analizę, išvadų darymą bei rekomendacijų teikimą siekiant geresnės ugdymo kokybės.

V. MOKINIŲ ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS

15. Įvairiapusė ir dinamiška kompetencijos apibrėžtis suponuoja, kad kompetenciją galima pamatyti, t. y. atpažinti konkrečioje veikloje. Turingas mokyklos gyvenimas užtikrina, kad mokiniai ugdomi kompetencijas atlikdami užduotis pamokų metu ir dalyvaudami kitose ugdomosiose veiklose. Todėl, vertindami mokinių įgytas kompetencijas, mokytojai vadovaujasi nuostata, kad:

15.1. ugdant mokinių kompetencijas dalyku, jos vertinamos kartu su dalykiniais pasiekimais;

15.2. mokinių kompetencijos, įgytos dalyvaujant socialinėse, pilietinėse, kultūrinėse ir kitose ugdomosiose veiklose, vertinamos kaupiant mokinio veiklų aplanką, fiksuojant mokinių pasiekimų informaciją el. dienyne ar kitais būdais.

16. Mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti naudojami formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo būdai. Formuojamasis mokinio įgytų kompetencijų vertinimas skatina individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą, todėl jam ugdymo procese skiriama daugiausia laiko ir dėmesio. Sukaupia informacija ir kiti mokinių įgytų kompetencijų įrodymai apibendrinami pusmečio pabaigoje ir mokslo metų pabaigoje pasiekimų lygiu. Baigus ugdymo programos dalį ir įvertinus mokinių pasiekimus, vertinimo rezultatai tampa svarbia informacija apie mokinių įgytus kompetencijų pasiekimus, jiems pasiekti taikytų mokymo ir mokymosi būdų veiksmingumo įrodymu.

17. Planuojant mokinių įgytų kompetencijų vertinimą numatomas mokymosi kelias, vedantis ugdymo siekinių link: pradedama nuo ugdymo siekinio identifikavimo ir jo suskaidymo į mažesnius žingsnius, kurie mokiniams padėtų artėti prie iš(si)kelto tikslo, po to planuojamas mokymosi turinys, numatant mokymosi užduotis ir parenkant veiklas:

17.1. ugdymo siekinių numatymas. Vadovaujantis pradinio ugdymo bendrosiomis programomis ir atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, klasės kontekstą ir mokyklos kultūrą, apibrėžiami konkretūs ugdymo siekiniai;

17.2. mokymosi žingsnių ir požymių planavimas. Numatoma, kokie mokymosi požymiai parodys, kad mokiniai, sėkmingai įveikdami mažesnius žingsnius, kryptingai juda link užsibrėžto siekinio;

17.3. mokymosi užduočių ir veiklų parinkimas. Mokinių įgytų kompetencijų ugdymo pagrindas yra prasmingos veiklos ir turtingos užduotys. Jomis laikomos probleminės, tiriamosios, analitinės, projektinės ir kt. užduotys bei veiklos. Joms įgyvendinti pasitelkiami įvairūs mokymosi šaltiniai bei aplinkos, svarstomi mokiniams aktualūs klausimai bei problemos ir mokomasi skirtingose aplinkose. Jų išdava – mokinių priimti ir praktiškai taikomi sprendimai. Tokio pobūdžio užduotys ir

veiklos ugdo aukštesnio lygmens mąstymą, padeda užtikrinti dermę tarp ugdymo siekinių, mokymosi veiklų bei vertinimo.

18. Mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti svarbus veiksmingas grįžtamasis ryšys. Tai yra mokiniui teikiama informacija apie jo pasiekimus ir mokymosi kelią ugdymo (pamokų) metu ir dalyvaujant socialinėse, pilietinėse, kultūrinėse bei kitose mokyklos ugdomosiose veiklose. Grįžtamasis ryšys yra abipusis. Teikdami grįžtamąjį ryšį mokytojai palaiko mokinius, skatina būti atvirus, ieškoti, nebijoti klysti. Mokiniui svarbu sužinoti, ką ir kaip jam reikėtų tobulinti savo mokymosi procese, kad darytų pažangą ir gerėtų jo mokymosi pasiekimai:

18.1. grįžtamasis ryšys teikiamas įvairiomis formomis (žodžiu, raštu, neverbaline kalba) ir skatinamas mokinys pasitikėti savo jėgomis, siekti geresnių rezultatų, motyvuojamas mokytis;

18.2. mokykloje susitarta dėl bendrų principų teikiant grįžtamąjį ryšį, kad būtų laikomasi vienodo sisteminio požiūrio;

18.3. grįžtamasis ryšys teikiamas pasitelkiant vertinimo įrankius, fiksuojančius kompetencijos augimą, pvz.: mokinio pasiekimų ir pažangos aplankus, mokinių įsivertinimo aprašus.

VI. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ IR BAIGUS PROGRAMĄ

19. Formuojamasis vertinimas:

19.1. mokytojai didžiąją dalį (apie 80 %) vertinimo informacijos mokiniams pateikia žodžiu;

19.2. nebūtinai mokytojas kiekvieną dieną už kasdienį mokinio darbą turi rašyti komentarą, vertinimą. Pakanka sąsiuvinuose, pratybose pabraukti vietas ir su mokiniu individualiai aptarti, ką dar reikia išmokti, siekiant kuo geresnių rezultatų;

19.3. vertindamas el. dienyne, mokytojas pažymi, ką mokinys jau moka ir geba, ką dar reikia išmokti;

19.4. įrašai el. dienyne:

19.4.1. jei 1 savaitinė pamoka – ne mažiau kaip 1 įvertinimas mokiniui per mėnesį;

19.4.2. jei 2-3 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 2 įvertinimai mokiniui per mėnesį;

19.4.3. jei 4-5 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 3 įvertinimai mokiniui per mėnesį;

19.4.4. jei 6-8 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 6 įvertinimai mokiniui per mėnesį;

19.4.5. mokiniai kiekvieną pamoką įsivertina pasiektą rezultatą ir numato tolimesnius savo mokymosi žingsnius;

20. Apibendrinamasis vertinimas.

20.1. Pusmečio ir kiekvienų mokslo metų pabaigoje mokiniai rašo pasiekimų patikrinimo darbus:

20.1.1 2023-2024 m. m.:

20.1.1.1. pirmoje klasėje: lietuvių kalbos ir literatūros, visuomeninio ugdymo, gamtos mokslų, matematikos;

20.1.1.2. trečioje klasėje: lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, visuomeninio ugdymo, gamtos mokslų, matematikos;

20.1.1.3. antroje ir ketvirtoje klasėse: lietuvių, anglų kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo.

20.1.2. nuo 2024-09-01 dienos:

20.1.2.1. pirmoje klasėje: lietuvių kalbos ir literatūros, visuomeninio ugdymo, gamtos mokslų, matematikos;

20.1.2.2. antroje-ketvirtoje klasėse lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, visuomeninio ugdymo, gamtos mokslų, matematikos.

20.2. Apibendrinamasis vertinimas sukuria sąlygas konstruktyviai kelti ugdymo tikslus ir pa(si)rinkti tinkamus mokymo ir mokymosi būdus, pateikti pasiekimų įrodymus mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams).

21. Mokinių darbų tikrinimas ir taisymas:

21.1. mokytojas taiso klaidas žalios spalvos rašikliu;

21.2. rašto darbuose nubraukiama klaida ir viršuje užrašoma taisyklingai. Jeigu klaidingai parašytas žodis - ištaisomas, o sakinio dalis ar visas sakinytis – pabraukiamas;

21.3. po sutartinių mato vienetų taškai nededami (cm, kg, € ir t.t.). Kiti žodžiai trumpinami iki balsio ir dedamas taškas (knyg., mok., ir pan.);

21.4. matematikos darbuose atsakymai rašomi: žodžiai rašomi pilnai (Ats.: 5 barsukai.);

21.5. tikrinama ir ištaisoma:

21.5.1. pirmoje klasėje:

21.5.1.1. tikrinamas naujai išmoktų raidžių ir skaitmenų rašymas (eilutėje pažymima keletas taisyklingiausiai parašytų raidžių, skaitmenų);

21.5.1.2. taisomas netaisyklingas raidžių jungimas;

21.5.1.3. patikrinamuosiuose rašto darbuose ištaisomos visos klaidos;

21.5.1.4. atliktos užduotys namuose tikrinamos mokytojo pasirinktais būdais.

21.5.2. antroje - ketvirtoje klasėse:

21.5.2.1. tikrinami ir įvertinami visi savarankiški/patikrinamieji darbai;

21.5.2.2. pratybų sąsiuvinuose tikrinamos mokytojo pasirinktos užduotys;

21.5.2.3. atliktos užduotys namuose tikrinamos mokytojo pasirinktais būdais.

22. Mokytojai mokiniams skirdami užduotis į namus užtikrina, kad jos atitiktų mokinio galias, būtų naudingos tolesniam mokymuisi. Atostogoms namų užduotys neskiriamos. Mokiniais, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, mokytojai sudaro sąlygas jas atlikti mokykloje. Mokytojai užtikrina sisteminę pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją ir žemų pasiekimų kompensacines priemones.

23. Vertinimo informacija kaupiama: elektroniniame dienyne, pusmečio ir mokslo metų pasiekimų vertinimo apskaitos suvestinėse, mokinių asmeninės pažangos pokyčio stebėjimo ir fiksavimo lentelėse (2023-2024 m. m. 2 ir 4 klasės priedas Nr.1, nuo 2024-09-01 priedas Nr.2), mokinių pasiekimų ir pažangos aplankuose kaupiami:

23.1. 2023-2024 m. m. 2 ir 4 klasėse lietuvių ir anglų kalbų, matematikos ir pasaulio pažinimo;

23.2. nuo 2024-09-01 dienos 1-4 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, visuomeninio ugdymo, gamtos mokslų patikrinamieji, rašto darbai.

23.3. mokinio pasiekimų ir pažangos aplankai mokiniui gražinami mokslo metų pabaigoje.

24. Informavimas. Vertinimo informacija pateikiama žodžiu ar raštu mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams), kitiems mokytojams, mokyklos administracijai.

25. Mokinių tėvų (globėjų) informavimo apie pažangą ir pasiekimus būdai:

25.1. įrašai elektroniniame dienyne apie daromą pažangą, pasiekimus;

25.2. įrašai sąsiuvinuose, pratybų sąsiuvinuose;

25.3. el. dienyne mokomųjų dalykų pusmečio, metiniai įvertinimai pasiekimų lygiais:

25.3.1. 2023-2024 m. m. 2 ir 4 klasėse: aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, nepatenkinamas;

25.3.2. 2023-2024 m. 1 ir 3 klasėse: aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, slenkstinis;

25.3.3. nuo 2024-09-01 visose klasėse: aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, slenkstinis;

25.4. el. dienyne dorinio ugdymo pusmečio ir metiniai pasiekimų įvertinimai: „p.p.“ (padarė pažangą) arba „n.p.“ (nepadarė pažangos);

25.5. mokinių tėvų (globėjų) dienos mokykloje (1-2 kartus per mokslo metus);

25.6. mokinių tėvų (globėjų) susirinkimai klasėje (1-2 kartus per mokslo metus);

25.7. individualūs pokalbiai (mokinių tėvams, (globėjams, rūpintojams) apsilankius mokykloje, telefonu).

26. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu.

27. Mokinio, kuriam pradinio ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su pradinio ugdymo programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokiny, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

28. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

VII SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO REZULTATŲ PANAUDOJIMAS

29. Vertinimo rezultatų panaudojimą nusako vertinimo tikslas, todėl užtikrinama, kad rezultatai, gauti vertinant mokinių pasiekimus pasirinktu būdu, būtų naudojami pagal paskirtį, ugdymo procesui tobulinti: padėti mokyti, patvirtinti rezultatus ir išsilavinimą, stebėti ir valdyti ugdymo kokybę.

30. Formuojamuoju būdu vertinamas kasdienis mokymasis ir mokinio pažanga, kurio metu sukaupiama informacija, kuri naudojama kasdieniam mokymosi procesui stebėti, planuoti ir jį tobulinti. Tai kokybinio pobūdžio informacija.

31. 4 klasės NMPP rezultatai naudojami mokyklos, savivaldybės, nacionalinio lygmens rezultatams stebėti ir ugdymo kokybei užtikrinti, reikiamiems vadybiniais sprendimams priimti.

PRITARTA:
Mokytojų metodinės grupės posėdyje
2023 m. rugsėjo 28 d. protokolas Nr. 18-8