

KAUNO MONTESORI MOKYKLOS-DARŽELIO „ŽIBURĖLIS“ PAŽANGOS ATASKAITA

2022 METAI

Stiprus veiklos rodiklis	Ugdymo(-si) organizavimas
Raktinis žodis	Klasės valdymas
Pažangos pagrindimas	Ugdomosios stebėsenos ir mokytojų, tėvų ir 3-4 klasių mokinių apklausų rezultatai: 100% mokytojų kuria pozityvią ugdymosi aplinką grupėje/klasėje, kuri skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis, bendradarbiauti. Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę 100%. Mokytojai siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas 100%. Vaiko grupėje/klasėje ugdymo procesą vertina gerai ir labai 96% tėvų.
Silpnas veiklos rodiklis	Mokymasis
Raktinis žodis	Savivaldumas mokantis
Pagrindimas	Ugdomosios stebėsenos ir mokytojų, tėvų ir 3-4 klasių mokinių apklausų rezultatai: 62% mokinių gali pasirinkti įvairius užduočių atlikimo būdus, 32% šiek tiek sutinka ir 3 % nesutinka. 71% mokinių tėvų (globėjų) mano, kad jų vaikai gali pasirinkti tinkamiausius mokymosi būdus. 63% mokinių tėvų (globėjų) mano, kad jų vaikai geba planuoti mokymąsi.
Tobulintinas rodiklis 2023 metais	Mokymasis
Raktinis žodis 2023	Savivaldumas mokantis
Kas tobulintina 2023	Savarankiškai ar padedant mokytojui, ugdytiniai gebėtų kelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją, priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.
Kokių poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Sudaryta įstaigos UTA komanda, patvirtinta direktoriaus įsakymu 2022 m. rugpjūčio 24 d. Nr. 4-45. Parengtas ir direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 4-60 patvirtintas įstaigos UTA planas. Atlikta pasirengimo diegti atnaujintas ugdymo programas analizė ir susitarta dėl strateginių kaitos krypčių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu. Pamokose/veiklose akcentuojamos išmatuojamos kompetencijos išreiškiamos mokinio elgesiu, formuluojamos mokytojų ir mokinių.
Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys?	2022 metais besimokančiųjų visus mokomuosius dalykus aukštesniu lygiu padaugėjo 6 daugiau lyginant su I pusmečiu. Stabilus mokinių skaičius, kurie mokosi aukštesniu lygiu matematikos (31%). Padaugėjo mokinių, kurie mokosi pagrindiniu lygiu matematikos (6%), pasaulio pažinimo (6%). Sumažėjo mokinių, kurie mokosi patenkinamu lygiu pasaulio pažinimo (4%), matematikos (11%).
Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokių poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?	Pradinį išsilavinimą įgijo 100% ketvirtos klasės mokinių, 1-4 klasių 80% mokinių pasiekė lietuvių, anglų kalbų, matematikos, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnį lygius. 2022 metų 4 klasės mokinių NMPP rezultatai – siekia ar viršija šalies taškų vidurkį. 80-100% ugdytinių geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). 100% mokinių geba savarankiškai arba su pagalba naudotis skaitmeninėmis mokymosi platformomis.
Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių	Įgyvendintas projektas „Tarpautinės grupės ikimokyklinukams“, padėjo ne tik sėkmingus pamatus angliakalbių, atvykusių arba sugrįžusių gyventi į Lietuvą šeimų vaikams, bet ir iš Ukrainos atvykusiems vaikams sudaryti motyvuojančią aplinką bei patenkinti skirtingus ugdytinių lūkesčius. Diegiama vieninga visų amžiaus tarpsnių vaikų įsivertinimo sistema. Organizuoti 2-3 ilgalaikiai patyriminiai, probleminiai mokymo projektai klasėje, grupėje kai pateikiamos praktinės

asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?	problemos/klausimai ir mokinys ar mokinių grupė bando savarankiškai jas spręsti užduodami klausimus, tirdami situacijas, ieškodami papildomos medžiagos, konsultuodamiesi. projektai, veiklos, kurios skatino vaikų sakytinės kalbos tobulėjimą. Vykdyti įvairūs aplinkos tyrinėjimus (vaikai aktyvūs dalyviai) grupėje, klasėje kieme, išvykose, kurie skatinto spręsti aktualias su gyvenimu susijusias problemas.
Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?	100% priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojų dalyvavo įstaigos pasirengimo diegti atnaujintas programas veiklose. Mokytojai pagilino bendrąsias ir dalykines, naujų technologijų (įrenginių, programinės įrangos, programų) valdymo, skaitmeninio mokymo ir mokymosi, tiriamosios veiklos, mokymosi proceso valdymo kompetencijas.
Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo?	1-4 klasėse 6-7 savarankiško mokymosi dienos per mokslo metus, kurių metu vyko mokymasis vaiko iniciatyva, leidžiama pačiam pasirinkti, kaip atlikti užduotis. 100% ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų stebi, fiksuoja, analizuoja vaikų ištraukimo į veiklas lygį ir remiantis gautais duomenimis, tobulino ugdymo procesą. Mokslo metų gale baigiamasis renginys „Žinių džiazas“, kur vaikai savarankiškai ar padedant mokytojui, kėlė sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinko užduočių atlikimo būdą, susirado reikiamą informaciją, priemones, klausė ir prašė pagalbos, aptarė ir vertino savo mokymąsi, planavo ir valdė laiką.
Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?	100% mokinių padarė individualią pažangą. Stabiliai aukšti pagrindinių mokomųjų dalykų mokinių pasiekimai.
Kaip vertinate kasmetinės mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos teikiamą naudą mokyklai?	Kasmetinis mokyklos veiklos įsivertinimas ir pažangos stebėjimas skatina bendruomenės diskusiją apie aukštą ugdymo kokybę ir jos siekį.