

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus pavaduotojo
2025 m. kovo 25 d.
įsakymu Nr. DP-231

PATVIRTINTA

Kauno Montessori mokyklos-darželio
„Žiburėlis“ direktoriaus
2025 m. kovo 25 d.
įsakymu Nr. 4-25

KAUNO MONTESORI MOKYKLOS-DARŽELIO „ŽIBURĖLIS“

2025-2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

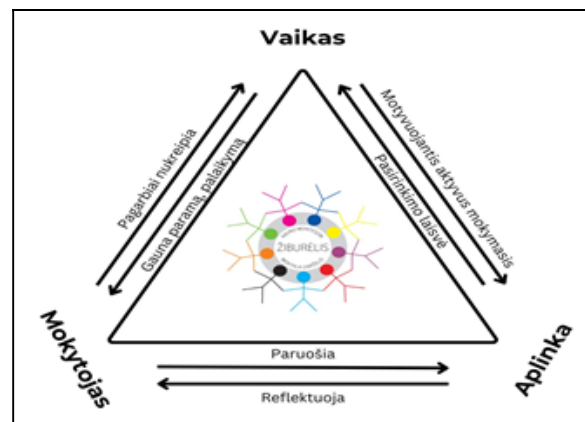
Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę			Sąsaja su įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, nustatančiais prioritetus, ir savivaldybės strateginiu planu
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
1. Ugdymo kokybės gerinimas	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	9	9	9	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginis veiklos planas.
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis procentais	92	91	90	
	4 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis procentais	68	81	85	
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis procentais	95	95	95	

	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) dalis procentais	91	92	93	
2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	12	13	14	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 34, 35 straipsnis.

I SKYRIUS ĮSTAIGOS AUTENTIŠKUMAS

Kauno Montessori mokykla-darželis „Žiburėlis“ (toliau - mokykla) vienintelė bendrojo ugdymo įstaiga Kaune, užtikrinanti ugdymo, taikant M. Montessori pedagoginės sistemos elementus, tęstinumą, apimantį vaikų ugdymą nuo dviejų iki vienuolikos metų, padedantį nuosekliai pereiti nuo ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) prie pradinių klasių mokinių mokymo(si).

M. Montessori pedagoginės sistemos esmę įkūnija trys jos komponentai: savita vaiko asmenybės raidos tarpsnių su jiemis būdingais fiziniiais ir dvasiniais asmens poreikiais samprata, savita, minėtus raidos tarpsnius atitinkanti ugdomoji aplinka ir priemonės, mokytojo – mokinio asmenybės raidos stebėtojo ir vadovo – vaidmens ugdymo procese samprata.



1 pav. Pagrindiniai M. Montessori pedagoginės sistemos komponentai

Ugdymo procesas grindžiamas individualiu požiūriu į vaiką ir laikomasi esminės nuostatos: žmonių skirtybės – normalus reiškinys, visi vaikai yra lygūs bendruomenės nariai ir ugdymas(is) yra:

1. neatsiejama priežiūros ir ugdymo vienovė;
2. kuriamas per kokybiškas sąveikas su aplinka, suaugusiais ir kitais vaikais;
3. vaikai mokosi ir kaupia patirtį per procesą;
4. pritaikytas kiekvieno vaiko gebėjimams ir poreikiams ugdytis pagal prigimtį, asmeninę patirtį, dirbant individualiu tempu;
5. pozityvus - atmosfera grupėje/klasėje skatina bendravimą tam, kad sustiprintų bendradarbiavimą mokantis, abipusį vienas kito mokymą bei emocinį vystymąsi;
6. motyvuojantis - mokomasi su džiaugsmu dėl savo paties pasiekimų;
7. laisvas - vaikai renkasi montesori metodines priemones, veiklas pagal savo individualius poreikius ir interesus;
8. apibendrinantis - vaikai mokosi objektyviai vertinti savo darbus, dirbdami su metodinėmis, montesori priemonėmis ir per individualius pokalbius su mokytoju;
9. holistinis - montesori ir kitų mokymosi priemonių įvairovė, praktinė veikla ir patirtis įgalina vaiką augti ir tapti fiziškai, intelektualiai, kūrybiškai bei socialiai savarankišku žmogumi.

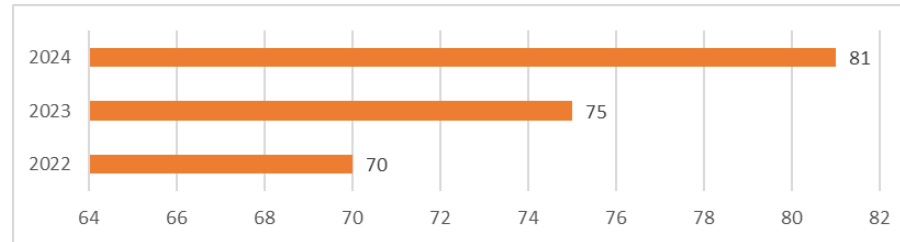
Mokytojai yra pasirengę teikti ugdymą angliakalbiams vaikams. Siekiant užtikrinti sėkmingą integraciją kitakalbių šeimų vaikams, atvykusiems arba sugrįžusiems gyventi į Lietuvą, sudaromos tinkamos sąlygos ugdymui(si) multikultūrinėje aplinkoje. Kuriant grupių aplinką atsižvelgiama į kitakalbių vaikų integraciją. Ugdomoji aplinka papildyta edukaciniais žaidimais anglų kalba, grupės aplinkoje šalia lietuviškų užrašų yra ir užrašai anglų kalba. Mokytojai pasirengę iššūkiams, su kuriais susiduria ugdant vaikų toleranciją skirtingoms tradicijoms, kalbiniams ypatumams, vertybėms.

II SKYRIUS

2022-2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMAS

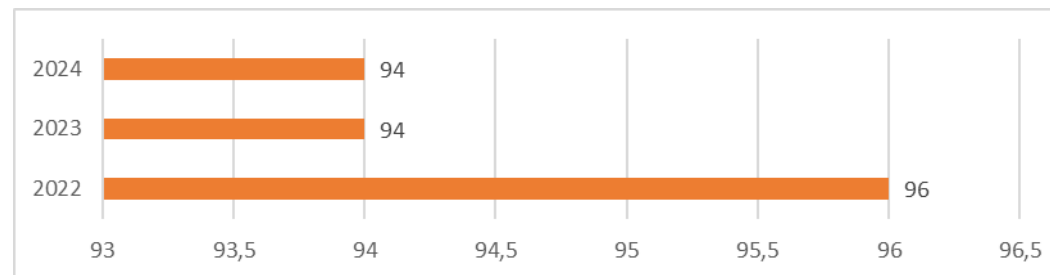
Įgyvendinant įstaigos strateginio 2022-2024 metų plano tikslą – stiprinti įtraukiojo ugdymo kryptingą įgyvendinimą mokykloje, pasiekti rezultatai:

- patobulintas įstaigos veiklos įsivertinimo procesas, remiantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Tai padeda geriau įsigilinti į ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo veiklos stiprybes ir silpnybes, lengviau suprasti, kokių pokyčių reikia, kad ugdymo procesas būtų prieinamas kiekvienam mokiniui ir tai sudaro sąlygas užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinio įgyvendinimo dermę;
- mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo ES Struktūrinių fondų lėšomis finansuojamame projekte. Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“ pedagoginių darbuotojų stažuotių užsienyje konkurso paraiškų vertinimo ir atrankos komisijos sprendimu, gautas finansavimas projekte, tema: “SPECIAL NEEDS STUDENTS / SEN EDUCATION. Practices and policies in the European context for inclusion” („Specialiųjų poreikių mokiniai / sup ugdymas. Praktika ir politika Europos integracijos kontekste“).
- pedagogų ir pagalbos specialistų kvalifikacija nuolat buvo tobulinama. 2024 m. 85% mokyklos pedagoginių darbuotojų kelia kvalifikaciją įtraukties srityje;
- organizuotos diskusijos kartu su Kauno pedagogine psichologine tarnyba (KPPT) prisidėjo prie pozityvių nuostatų įtvirtinimo bendruomenėje. Buvo įvykdyti visi įtraukiojo ugdymo tematika numatyti renginiai;
- informacijos apie įtraukujį ugdymą viešinimas padėjo didinti tėvų (globėjų) pasitikėjimą švietimo pagalba, kuris pasiekė 81% – tai reikšmingas pokytis lyginant su pradiniu laikotarpiu. Reikšmingas ir vykdomas savalaikis vaikų kalbos ir/ar raidos sutrikimų atpažinimas bei veiksmingos švietimo pagalbos suteikimas;



2 pav. Procentas tėvų (globėjų), kurie pasitiki mokykloje teikiama švietimo pagalba

- bendruomenė aktyviai įsitraukė į mokyklos gyvenimą: inicijuoti ir įgyvendinti klasių bei grupių projektai skatino emocinį bendrumą ir įtraukties vertybių puoselėjimą;
- nuosekli mokinių savijautos ir įsitraukimo stebėseną leido sukurti pozityvią mokymosi aplinką. Mokytojai vertina, analizuoja, priima reikalingus pokyčius ugdymo proceso organizavimui, apie tai diskutuoja su tėvais (globėjais) individualių pokalbių metu. Mokytojų, tėvų (globėjų) apklausos vertinimai atskleidžia aukštą vaiko gerovės lygį, kas rodo, kad bendruomenė deda pastangas šioje srityje ir sukuria vaikams tinkamą ir saugią aplinką.



3 pav. Procentas tėvų (globėjų) labai gerai ar gerai vertina vaikų savijautą mokykloje

- pagerėjo mokyklos pasirengimas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Klasėse, grupėse atstovaujama visų ugdytinių interesams - vaikų iniciatyva organizuotos veiklos socialinių, emocinių įgūdžių ugdymui. Plėtojama įgyvendinto projekto „Tarptautinės grupės ikimokyklinukams“ metodika, įrankių diegimas grupėse/klasėse, kuriose mokosi vaikai iš Ukrainos. Vykdyta kasdieninė įtraukiojo ugdymo praktika.

Įtraukties ugdymo principai stebimi 85% pamokų/veiklų. 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių padarė pažangą. Tai liudija apie pagerėjusią mokytojų kompetenciją atpažinti mokinių individualius poreikius ir juos tenkinti;

- organizuotos diskusijos su 3-4 klasių mokiniais – „Kas priklauso nuo tavęs?“, siekiant sėkmingo mokymosi. 65% mokinių geba įvardyti žingsnius, kuriuos reikia atlikt norint pasiekt mokymosi tikslą. Mokiniai apibūdino interesus ir įgūdžius, kuriuos jie nori išsiugdyti, ir kaip aplinkiniai (mokytojai, pagalbos vaikui specialistai, šeimos nariai ir kt.) gali padėti jiems siekti savo tikslų, o tai juos įtraukia ir motyvuoja;

- vykdytas prevencinių programų poveikio matavimas ir vertinimas atskleidė aktyvią ugdytinių veiklą bei tėvų (globėjų) bendradarbiavimą, įgyvendinant ilgalaikes prevencines programas: ikimokyklinio amžiaus vaikams - „Kimochis“, priešmokyklinio amžiaus vaikams - „Zipio draugai“ , 1-4 klasėse - „Obuolio draugai“/„Antras žingsnis“. Išlieka aukšti pasiekimai ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sričių „Santykiai su bendraamžiais“ (4) bei „Santykiai su suaugusiais“ (4,7). 91% vaikų patinka eiti į mokyklą. Visi vaikai turi draugą (-ų). 89% 1-4 klasių mokinių klasės ir įstaigos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai;

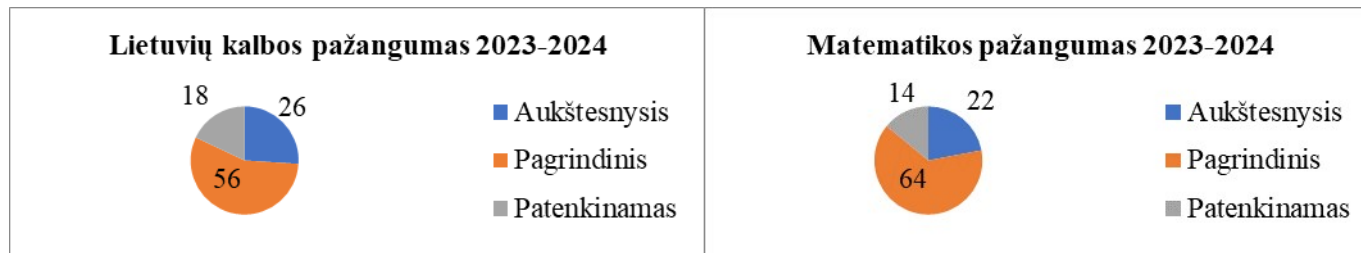
- įstaiga aprūpinta papildomomis specialiosiomis mokymo(-si) priemonėmis, įrengta „Harmonijos erdvė“ – skirta vidinės pusiausvyros atkūrimui bei „Pojūčių kampelis“ – kur vaikai tyrinėja ir ramina savo pojūčius. Tai padeda užtikrinti kokybiškesnį ugdymą kiekvienam;

- kasmet įgyvendinus pozityvios tėvystės įgūdžių STEP 6-12 ar STEP 0-5 programas, atlikta tėvų (globėjų) apklausa, kurioje 98% dalyvavusių pažymėjo, kad tai puiki programa, kuri padeda pažinti ir suprasti tikruosius vaikų ir savo jausmus, išreikšti savo norus ir poreikius, padrąsinti save ir vaiką, išmintingai drausminti, valdyti nepriimtina vaikų elgesį be prievartos, kalbėti su vaikais, kad jie klausytų, konstruktyviai išspręsti šeimoje iškylančius konfliktus. Visi pasiūlyti auklėjimo būdai, metodai, bendravimo su vaiku priemonės neabejotinai padėjo tapti labiau pozityviais, atsakingais, rodančiais meilę, rūpestį tėvais (globėjais).

Nuosekliai įgyvendinant visas planuotas veiklas, prevencines programas, kuriant emocinį ryšį tarp bendruomenės narių, įstaigos mikroklimatas yra palankus įtraukiamam ugdymui.

Remiantis pamokų/ugdymųjų veiklų stebėsenos duomenimis, taip pat tėvų (globėjų), mokytojų apklausų, mokinių diskusijų bei vaikų piešinių analize, galima teigti, kad 2 tikslo - diegti kompetencijomis grįsto mokymosi strategijas, padedančias mokiniams siekti optimalios asmeninės ūgties įgyvendinimas pasiekė visus numatytus rodiklius ir suteikė duomenimis grįstą, pamatuojamą bendruomenės ir asmeninę ūgtį:

- pasiruošta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui: 95% mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kursuose, skirtuose tęsti pasirengimą diegiant atnaujintą ugdymo turinį, susitarta dėl strateginių kaitos krypčių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu, mokytojai išmano svarbiausius BP turinio atnaujinimo dalykus, yra įsipareigoję vykdyti ugdymo pagal atnaujintas PBP pokyčius: efektyviai planuoti mokinių kompetencijų plėtojimu grįstą pamoką.
- optimalūs kiekvieno mokinio ugdymosi rezultatai - 1-4 klasių mokinių 100% pažangumas;



4 pav. 1-4 klasių mokinių pasiekimų rezultatai

- 95% ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą;
- 93 % tėvų (globėjų) ugdymo procesą vertina gerai ir labai gerai bei patenkinti tuo, kaip pedagogai organizuoja ugdomąsias veiklas, pamokas;
- 4 klasės mokinių NMPP aukšti rezultatai – viršija šalies bei savivaldybės vidurkį;

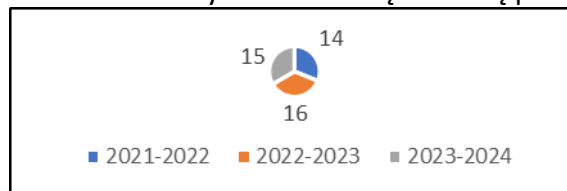
Dalykas	2021-2022 metai	2022-2023	2023-2024
	Rezultato procentais vidurkis*	Rezultato procentais vidurkis*	Rezultato procentais vidurkis*
Matematika	81,1	82,2	76,9
Skaitymas	77,0	60,3	74,4

5 pav. Ketvirtos klasės mokinių nacionaliniai pasiekimų rezultatai

2023-2024 m. m. Pasiekimų patikrinimas	Mokyklos rezultato procentais vidurkis*	Kauno miesto rezultato procentais vidurkis*	Šalies rezultato procentais vidurkis*
Matematika	76,9	71,7	64,5
Skaitymas	74,4	62,1	56,1

6 pav. Ketvirtos klasės mokinių nacionalinių pasiekimų rezultatų palyginimas su šalies ir savivaldybės

- 2023 metais mokyklos ketvirtokai dalyvavo Tarptautinio matematikos ir gamtos mokslų TIMSS tyrime. Lietuvos TIMSS rezultatai parodė, kad ketvirtokų matematikos ir gamtos mokslų gebėjimai gerokai lenkia tarptautinį vidurkį.
- stabilus puikiai besimokančių visus mokomuosius dalykus 1-4 klasių mokinių procentas;



7 pav. 1-4 klasių mokinių procentas visus mokomuosius dalykus besimokantys aukštesniu lygiu

- vykdytas aktyvus mokymasis, organizuota projekcinė veikla. Kasmet pradinių klasių mokytojai organizavo: 9 savarankiško mokymosi dienas, 3 tyrėjų-kūrėjų dienas, 10 kūrybinių, patyriminių, probleminių projektų klasėse. Ugdomosios stebėsenos duomenimis 95 % pamokų grįstos aktyviu mokinių įsitraukimu. Mokytojų pastangos taikyti projekcinį mokymosi metodą atsispindėjo vaikų piešiniuose, kuriuose dominavo aktyvios veiklos – eksperimentai, tyrimai ir kūrybinės užduotys. Mokiniai savo diskusijose pabrėžė, kad projekcinė veikla padėjo jiems ne tik mokytis, bet ir suprasti mokymosi prasmę.

- per projektus daug dėmesio skirta kūrybiškumo ir STEAM veiklų plėtrai ugdymo procese. 100% visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinami projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ praktiniai pavyzdžiai, remiantis rekomendacijomis pedagogams „Žaismė ir atradimai“ bei „Patirčių erdvės“. Ikimokyklinio amžiaus vaikų aukščiausiai įvertintos pasiekimų sritys: „Tyrinėjimas“ ir „Kūrybingumas“ (4,5) bei priešmokyklinio amžiaus vaikų stipriausiai išreikšta pažinimo kompetencija. Ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų piešiniuose dominavo tyrimų ir atradimų motyvai, pabrėžiantys jų susidomėjimą aplinkos pažinimu. Organizuotos kiekvienoje 1-4 klasėje kartą per ketvirtį „Tyrėjų dienos“ padėjo mokiniams gilinti tyrimų įgūdžius ir stiprinti savarankiškumą. Tėvų (globėjų) apklausos duomenimis, net 90 % tėvų pastebėjo, kad jų vaikai labiau kūrybingi ir įsitraukę į technologijų bei gamtos mokslų veiklas. Mokytojų apklausos atskleidė, jog STEAM veiklos padėjo sukurti įtraukiantį ir inovatyvų, atnaujinto turinio ugdymą, pritaikant individualias užduotis kiekvienam mokiniui.

- įstaigos lėšomis visiems 1-4 klasių mokiniams įsigytos „Eduka“ licenzijos. Skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA KLASĖ“ pritaiko 100% mokytojų. 100% mokinių geba naudotis skaitmeninėmis mokymosi platformomis, užtikrinamos sąlygos užduotims atlikti, mokytis, problemoms spręsti,

dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, valdyti informaciją, efektyviai, tinkamai, saugiai, kritiškai, savarankiškai ir etiškai kurti bei dalytis skaitmeniniu turiniu. Naudojantis skaitmeninėmis priemonėmis, vaikai lavina technologinius įgūdžius, kurie bus svarbūs ateityje mokantis ar dirbant.

- savivaldaus mokymosi įgūdžių ugdymas. 3-4 klasių mokinių diskusijų metu jie nurodė, kad ši veikla skatino juos atrasti naujas temas ir įgyti daugiau pasitikėjimo savimi, atliekant užduotis savarankiškai. Ugdomosios stebėsenos analizė parodė, kad 85 % mokinių siekė planuoti savo mokymosi tikslus, o tai rodo jų savarankiškumo įgūdžių stiprėjimą. Personalizuoto ugdymo metodai sudarė sąlygas kiekvieno vaiko asmeniniams pasiekimams augti, o pastoliavimo metodika buvo veiksminga, suteikiant reikiamą paramą tiek gabiems, tiek specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.

- mokymosi integravimas į gyvenimiškas situacijas. Tiek mokytojų, tiek tėvų (globėjų) atsiliepimai atskleidė, kad mokinių mokymosi turinys buvo prasmingas ir integruotas į kasdienes gyvenimo kontekstus. Pamokos už mokyklos ribų, vykusios įvairiose aplinkose, leido vaikams patirti mokymąsi natūralioje ir įdomioje aplinkoje. Mokiniai savo diskusijose ir piešiniuose dažnai vaizdavo šias patirtis, pabrėždami jų reikšmę.

Visuminio įsivertinimo rezultatai patvirtino, kad 2 tikslo įgyvendinimas padidino mokymo kokybę, skatino vaikų kūrybiškumą, savarankiškumą bei įsitraukimą į mokymosi procesą. Vaikų piešiniai ir diskusijos atskleidė, jog mokiniai jautėsi motyvuoti ir džiaugėsi naujomis galimybėmis. Tėvų (globėjų) ir mokytojų atsiliepimai rodo, kad įgyvendinti metodai buvo veiksmingi ir užtikrino ugdymo kokybę.

Rezultatai rodo strategijos veiksmingumą ir pažangą kuriant įtraukų, visiems prieinamą ir palaikantį ugdymo procesą. Pasiiekti visi įstaigos strateginio 2022-2024 metų plano tikslai.

III SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

Stiprybės

- Unikali ugdymo sistema: remiamasi Montesori pedagogikos principais, kurie ugdo vaikų savarankiškumą ir individualumą.
- Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka.
- Maža mokyklos bendruomenė leidžia geriau pažinti vieniems kitus, užtikrinti

Silpnybės

- Įstaigos infrastruktūra iš dalies pritaikyta specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams, turintiems judėjimo ar regos negalią.
- Nepakankama kai kurių mokytojų patirties sklaida.

<p>individualų dėmesį kiekvienam vaikui ir kurti aukštos kokybės ugdymo procesą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabiliai aukštas (94%) vaikų saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje procentas. • Mokykloje dirba kvalifikuoti, kūrybingi mokytojai. • Stabiliai aukštas - 95% mokinių tėvų (globėjų) patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe procentas. • Sudarytos patrauklios ir pilnavertiškos ugdymo sąlygos kitakalbiams įstaigos ugdytiniais, plėtojant inovatyvų dviejų kalbų modelį. • Vaikų poreikius atliepianti neformalaus ugdymo pasiūla. 	
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esamų mokyklos-darželio tradicijų išlaikymas ir naujų kūrimas. • Optimalus vaikų skaičius klasėse/grupėse. • Privalomojo priešmokyklinio ugdymo ankstinimo etapų užtikrinimas. • Kurti į mokinį orientuotą holistinį mokymą, mokymąsi, vertinimą ir mokymosi aplinkos pritaikymą. • Dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose. • 50% ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalyvauja mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“. • Atnaujinta mokyklos ikimokyklinio ugdymo programa ir visi mokytojai pasirengę jos įgyvendinimui nuo 2025 metų rugsėjo 1 dienos. • Tęstinis UDM principų diegimas. • Viešinimo ir įtraukimo veiklos gali didinti tėvų pasitikėjimą mokykla. • IT bazės atnaujinimas. • Ugdymo(-si) aplinkų turtinimas. 	<p>Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kintanti švietimo politika, kelianti iššūkių ugdymo procesų stabilumui. • Vadovėlių, pritaikytų atnaujintoms programoms diegti, trūkumas apsunkina mokytojų darbą, reikalauja papildomo laiko ir pastangų kuriant ugdymo turinį, o tai didina perdegimo riziką ir gali neigiamai paveikti ugdymo kokybę. • Konkurencija su privačiomis švietimo įstaigomis dėl kompetentingų specialistų pritraukimo ir išlaikymo. • Karinio konflikto grėsmė.

IV SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

Rengiant Strateginį planą vadovautasi duomenimis, gautais atlikus mokyklos visuminio įsivertinimo analizę, 2024 metais organizuotais susitikimais su įvairiomis mokyklos bendruomenės grupėmis, savivaldos institucijomis, mokiniais. Darbo grupė, rengusi strateginį planą, analizavo Kauno miesto savivaldybės strateginio plėtros plano iki 2030 metų tikslus ir nuostatas, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą, „Geros mokyklos“ koncepciją, Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2050“ švietimui keliamus uždavinius ir vertybinius principus, Nacionalinės švietimo agentūros bei Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos dokumentus.

Mokyklos veiklos strategija 2025–2027 metais yra orientuota į ugdymo kokybės gerinimą, bendruomenės sutelktumą ir personalizuoto mokymosi galimybių plėtrą, vadovaujantis prioritetinėmis kryptimis:

- Tarpusavio santykiais grįsta mokymosi aplinka. Ugdymo procesas bus orientuotas į teigiamų ir pasitikėjimu grįstų santykių kūrimą tarp visų bendruomenės narių. Mokykloje sieksime kurti emocinį saugumą ir pagarbą skatinančią aplinką, kurioje kiekvienas jaustųsi įvertintas ir įtrauktas. Ši aplinka padės ugdyti socialinius gebėjimus, empatiją ir atsakingą elgesį, būtinus šiuolaikinei visuomenei.
- Ugdymo strategijos: padedančios vaiko asmenybinei raidai, skatinančios vaiko mokymosi procesą. Mokytojas, dirbdamas net ir to paties amžiaus vaikų grupėje/klasėje taikys skirtingas ugdymo strategijas, kurios remiasi mokinių aktyviu įsitraukimu į mokymosi procesą. Ugdymas bus orientuotas į kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir problemų sprendimą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus. Visų mokytojo įgyvendinamų ugdymo strategijų tikslas – kad visi vaikai įvaldytų savivaldaus funkcionavimo grupėje/klasėje lygmenį, atitinkantį jo amžiaus tarpsnio ir individualios raidos galimybes.
- Refleksija – svarbi ugdymo proceso dalis. Refleksija taps svarbia ugdymo proceso dalimi, leidžiančia mokiniams analizuoti savo mokymosi patirtis, įvertinti pasiekimus ir kelti naujus tikslus. Mokytojai skatins mokinius mąstyti apie savo veiklas, diskutuoti ir dalintis įžvalgomis, taip stiprindami jų savivaldžius mokymosi įgūdžius. Refleksijos procesas taip pat bus taikomas mokytojų darbui, siekiant nuolat gerinti ugdymo kokybę.

- Universalaus dizaino mokymuisi taikymas. Mokymosi aplinka ir ugdymo turinys bus kuriami vadovaujantis universalaus dizaino mokymuisi gairėmis, kurios užtikrins visiems vaikams lygias galimybes dalyvauti ugdymo procese. Bus taikomi lankstūs mokymosi būdai, individualizuotos užduotys ir pritaikytos ugdymo priemonės, atitinkančios skirtingų mokinių poreikius bei galimybes. Tai padės kurti įtraukią ir motyvuojančią mokymosi aplinką.

- Įprasmintas mokymasis įvairiuose kontekstuose. Mokymosi procesas bus integruojamas į realaus gyvenimo situacijas, leidžiant mokiniams įprasminti įgytas žinias ir įgūdžius. Ugdymas bus organizuojamas įvairiose aplinkose – ne tik klasėse/grupėse, bet ir gamtoje, kultūrinėse bei visuomeninėse erdvėse, kurios suteikia galimybę giliau suvokti mokymosi turinį. Taip mokiniai įgis patirties, kaip žinojimą pritaikyti praktikoje, ir išsiugdys gebėjimus, reikalingus realiame gyvenime.

- Partnerystės su šeimomis ir bendruomenės nariais stiprinimas. Mokyklos veiklos bus grindžiamos glaudžiu bendradarbiavimu su šeimomis ir bendruomenės nariais. Organizuosime renginius, diskusijas ir bendras veiklas, kurios skatins tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą ir mokyklos gyvenimą. Šeimų ir bendruomenės narių indėlis bus vertinamas kaip svarbi ugdymo proceso dalis, kuri stiprina tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą.

- Sąlygų mokykloje gerinimas. Siekdami užtikrinti vaikų ir bendruomenės narių gerovę, plėtosime infrastruktūrą ir ugdymo sąlygas, kad jos atitiktų modernius standartus. Bus vykdomi patalpų ir aplinkos atnaujinimo darbai, praturtinant savitas mokymo(si) ir poilsio aplinkas, sukuriant galimybes mokiniams ir ugdytojams mokytis (-s) ir pailsėti.

Esminė mokyklos strateginio plano tikslų įgyvendinimo sąlyga tampa bendra mokyklos narių veikla, tarpusavio santykiai grįsti partneryste, pasitikėjimu, atsakomybe, inovacijų ieškojimu ir įgyvendinimu.

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Remiantis M. Montessori teze „Susikoncentruokime ties gerų dalykų vystymu vaike, tuomet blogiems tiesiog neliks vietos“. Filosofija - vaikas pats savo individualios asmenybės kūrėjas.

VIZIJA

Kauno Montessori mokykla-darželis „Žiburėlis“ – įtrauki ir atvira kaitai švietimo institucija, turinti savitą ugdymo sistemą. Kartu su ugdytiniais kurianti aktualų ir prasmingą, jų poreikiams ir talentams atvirą, integralų, į realių asmens, klasės/grupės, mokyklos-darželio problemų sprendimą įtraukiantį ugdymo turinį, skatinantį personalizuotą mokymąsi.

MISIJA

Remiantis M. Montessori pedagoginės sistemos principais teikti kiekvienam kokybiškas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo paslaugas, užtikrinant nuolatinį besimokančios bendruomenės kompetencijų kilimą.

V SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

PRIORITETAS. Užtikrinti visapusišką bendruomenės kompetencijų augimą bei įtraukumą.

1. Tikslas - įgyvendinti dialogo ir susitarimų kultūrą, lemiančią visos bendruomenės socialinį ir emocinį saugumą.								
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
Skatinti bendruomenės socialinį ir emocinį saugumą, stiprinant emocinį intelektą, kuris padėtų visiems jaustis suprastiems, vertinamiems ir įtrauktiems į bendruomenės gyvenimą	Kasdieninė Montesori linija orientuota į vaikų emocijas ir savijautą	Mokytojai, švietimo pagalbos vaikui specialistai	Vaikai geriau atpažįsta, išreiškia emocijas, skatinamas aktyvus dalyvavimas diskusijose apie jausmus ir tarpusavio supratimą 2025-2027 m.	Žmogiškieji	Procentas mokinių, kurie geba įvardinti ir apibūdinti emocijas	70	75	80
	Bendri projektai pradinio, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokiniams	Mokytojai, švietimo pagalbos vaikui specialistai	Skatinamas įvairaus amžiaus vaikų bendradarbiavimas, stiprinami jų tarpusavio santykiai ir gebėjimai dirbti komandoje. Vaikai mokosi pagarbos, empatijos ir atsakomybės vieni už kitus 2025-2027 m.	Žmogiškieji	Įvairias mokinių amžiaus grupes jungiančių projektų skaičius	2	3	4

	Pirmos klasės mokinių adaptacijos tyrimas	Psichologas	Saugiai ir gerai besijaučiantys pirmokai 2025-2027 m.	Žmogiškieji	Pirmos klasės saugiai ir gerai besijaučiančių mokinių procentas	75	80	85
	Klasių/grupių mikroklimato tyrimas, įvertinant emocinės aplinkos saugumą	Vaiko gerovės komisijos nariai	Ugdytiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, priimti, jų nuomonė bei idėjos yra išklausomos ir gerbiamos 2025-2027 m.	Žmogiškieji	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų) procentas	91	92	93
	Ilgalaikiai projektai, skirti klasių/grupių pozityvių santykių formavimui	Mokytojai, švietimo pagalbos vaikui specialistai	Klasėse/grupėse kuriama saugi, draugiška aplinka, diegiant įtraukties vertybes – pagarbą žmonių įvairovei, lygiateisiškumą, socialinį teisingumą, sąžiningumą, bendruomeniškumą, visų visavertį dalyvavimą mokykloje 2025-2027 m.	Žmogiškieji	Projektų skaičius	12	12	12
	Grupėse/klasėse įsigyta metodinių priemonių: emocijų kortelės,	Mokytojai, švietimo pagalbos vaikui specialistai	Mokiniai lavina emocijų atpažinimo ir išraiškos įgūdžius, aktyviai įsitraukia į diskusijas ir grupines veiklas, stiprina	41109, 7301	Metodinių priemonių skaičius	4	4	4

	savireguliacijos ugdymo rinkiniai		tarpusavio supratimą 2025-2027 m.					
	Kauno šv. Roko mokyklos konsultavimo paskaitos tėvams (globėjams), bendruomenei	Direktorius	Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. Stiprinama mokyklos ir tėvų (globėjų) partnerystė 2025-2027 m.	Žmogiškieji	Socialinių partnerių renginių bendruomenei/ tėvams (globėjams) skaičius	1	2	2
	STEP pozityvios tėvystės įgūdžių tobulinimo mokymai	Psichologas	Bendradarbiavimas grindžiamas abipuse pagarba, pasitikėjimu, lygiaverte, dialogu grįsta partneryste 2025-2027 m.	Žmogiškieji	Procentas, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių tėvų (globėjų), pageidavusių mokytis pagal STEP programą	100	100	100

2. Tikslas - atsižvelgiant į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus, kurti lanksčius ugdymo kontekstus, kad kiekvienas mokinys pasiektų rezultatus, atitinkančius jo individualų potencialą.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Vykdyti ugdymo turinio	Mokytojų kvalifikacijos	Direktorius, direktoriaus	Kvalifikacijos tobulinimą	41109	Mokytojų, kėlusių	75	80	85

kaitos procesus, sudarant sąlygas visų mokinių sėkmingam mokymuisi	tobulinimas ugdymo turinio kaitos procesuose	pavadootojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos vaikui specialistai	mokytojai, švietimo pagalbos vaikui specialistai planuoja metinėse užduotyse, mokymus renka kryptingai, atsižvelgdami į individualius ir mokyklos poreikius 2025-2027 m.		kvalifikaciją, procentas			
	Kuriami kuo artimesni realiam gyvenimui mokymosi kontekstai, kuriuose atrandamos naujos, pritaikomos jau turimos žinios	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos vaikui specialistai	Prie individualių mokinių poreikių, gebėjimų ir interesų pritaikytas ugdymo turinys, vedantis į asmeninių pasiekimų augimą 2025-2027 m.	Žmogiškieji	Mokinių asmeninės mokymo (-si) pažangos procentinė išraiška	100	100	100
	Mokinio pažangos ir visaverčio jo potencialo plėtojimosi parėmimas	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos vaikui specialistai	Visi mokiniai dalyvauja bendrose ugdymosi veiklose, pašalinami mokymosi barjerai 2025-2027 m.	Žmogiškieji	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų) procentas	95	95	95
	Interaktyvių metodų įvairovė: projektiniai darbai, grupinis, probleminis, mokymasis	Mokytojai	Ugdymo procesas atitinka nacionalinius standartus 2025-2027 m.	Žmogiškieji	4 klasės NMPP mokinių matematikos, skaitymo, pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį lygius	68	81	85

					procentas			
	Kasdienis ugdymo turinio lankstumas - jo pritaikomumas, prieinamumas	Mokytojai, švietimo pagalbos vaikui specialistai	Lankstus turinys leidžia mokiniams dirbti jų gebėjimus ir poreikius atitinkančiu tempu, užtikrinant personalizuotą mokymąsi 2025-2027 m.	Žmogiškieji	Procentas pamokų/veiklų, pagal susitartas UTA idėjas	80	85	90
	Mokinių nuoseklus ir struktūruotas refleksijos, įsivertinimo procesas	Mokytojai, švietimo pagalbos vaikui specialistai	Mokiniai mąsto apie savo veiklas, diskutuoja, dalinasi įžvalgomis, užfiksuoja, stiprina savivaldžius mokymosi įgūdžius 2025-2027 m.	Žmogiškieji	Procentas pamokų/veiklų, pagal susitartus refleksijos, įsivertinimo principus	80	85	90
	Praktikos atvejų analizė, dokumentų peržiūra	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Identifikuoti gerosios praktikos pavyzdžiai ir veiksmingiausios strategijos, kurios gali būti pritaikytos visoje mokykloje 2025-2027 m.	Žmogiškieji	Procentas mokytojų, reflektuojančių savo patirtį metodinėse grupėse	60	65	70

	Atnaujinta mokyklos ikimokyklinio ugdymo programa	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos vaikui specialistai	Ikimokyklinio ugdymo procesas yra modernus, aktualus ir geriausiai atitinka vaikų poreikius. Užtikrinamas nuoseklus vaiko galių augimas, siekiant, kad vaikas būtų pasiruošęs sėkmingai tęsti ugdymą(-si) priešmokyklinėje grupėje 2025-09-01 -2027 m.	Žmogiškieji	Ikimokyklinio ugdymo veiklų procentas, atitinkantis atnaujintos programos esmines nuostatas	80	90	95
2. Plėtoti įtraukujį ugdymą, taikant universalus dizaino mokymuisi prieigą	Dalyvavimo tarptautiniame švietimo projekte patirties taikymas	Direktorius	Išbandyti nauji įtraukiojo ugdymo modeliai, pagerinta specialiųjų poreikių mokinių integracija ir jų ugdymo rezultatai 2025-2027 m.	31, 2	Renginių, kuriuose dalijamasi tarptautinio projekto rezultatais skaičius	1	1	1
	Įrankiai mokinių įvairovei pažinti: mokinių stiprybės, silpnybės, mokymosi tempas, skirtingų ugdymosi sričių gebėjimų įvertinimas	Mokytojai, švietimo pagalbos vaikui specialistai	Naujų praktikų plėtojimas - mokinių stiprybės bus skatinamos, o silpnybės – tikslingai ugdomos 2025-2027 m.	Žmogiškieji	Procentas mokinių, gebančių savarankiškai atlikti užduotis	65	70	75

Mokinių įgūdžių, mokymo(-si) programos, individualių ugdymosi barjerų numatymas ir pašalinimas	Mokytojai, švietimo pagalbos vaikui specialistai	Pašalinus ugdymosi barjerus, mokiniai turi daugiau galimybių pasiekti savo potencialą bei stipresnę socialinę, emocinę gerovę, o mokytojai efektyviau įgyvendina įtraukujį ugdymą 2025-2027 m.	Žmogiškieji	Procentas mokinių, susidomėjusių mokymosi procesu	70	75	80
UDM principų kasdieninė praktika ir analizė	Mokytojai, švietimo pagalbos vaikui specialistai	Pamoka/veikla grindžiama pateikiant: įvairių būdų mokiniams sudominti, žinioms suprasti ir operuoti jomis, savivaldžiai mokymosi veiklai ir rezultatams pademonstruoti 2025-2027 m.	41103	Procentas, pamokų/ ugdomųjų veiklų, kuriose taikomi UDM principai	75	80	85
Mokytojų savirefleksija – „Ar mano organizuojamas ugdymo procesas atitinka UDM principus?“	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokytojų savirefleksijos rezultatai kuria nuolatinio profesinio augimo kultūrą ir stiprina visos mokyklos veiklos kokybę 2025-2027 m.	Žmogiškieji	Procentas mokytojų, kuriems savirefleksija padeda suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvardinti sritis, kuriose reikia tobulėti	80	85	90

	Įsigytos įvairios mokymo (-si) priemonės ugdymo proceso tobulinimui	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos vaikui specialistai	Šiuolaikiškos ir mokslu grįstos mokymo(si) priemonės ir įranga, sudarys galimybes pritaikyti teorines žinias praktikoje, mokyti tyrinėjant, padedant plėsti vaiko žinojimo potencialą 2025-2027 m.	41109, 7301	Įsigytų mokymo (-si) priemonių skaičius, ugdymo procesui organizuoti	5-6	7-8	9-10
3. Įgalinti STEAM inovacijomis grįsto mokymosi plėtrą	Mokytojų kompetencijų tobulinimas STEAM ugdyme	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokytojai geba pritaikyti STEAM metodus mokinių poreikiams 2025-2027 m.	41109	Procentas mokytojų, kurie kėlė kvalifikaciją STEAM ugdymo srityje	70	75	80
	STEAM principais organizuotas ugdymas	Mokytojai	Nuo dalyko turinio raiškos „pereinama“ į kompetencijų raišką 2025-2027 m.	41109	Procentas mokytojų, taikančių patyriminio (STEAM) ugdymo metodus	70	75	80
	Savarankiško mokymosi dienos	Mokytojai	Užtikrinamas balansas ir dermė tarp ugdymosi ir ugdymo procesų, per tyrinėjimų ir gilaus mokymosi, realių ir virtualių aplinkų, judraus patirtinio	Žmogiškieji	Savarankiško mokymosi dienų skaičius	9	9	9

			organizavimas, modernizuojant virtuvės zoną 2025 m.					
	Įrengtos džiovinimo spintos mokinių lauko drabužiams džiovininti	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Patogus, higieniškas ir saugus būdas mokinių lauko drabužiams džiovininti po aktyvių veiklų ar žaidimų lauke, padedantis palaikyti švarą ir higieną 2025-2026 m.	7301	Drabužių džiovinimo spintų skaičius	2	2	
2. Kurti edukacines, laisvalaikio, įdomias, sportuoti skatinančias zonas	Lauko įrenginys	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Vaikų skatinimui aktyviai leisti laiką lauke bus įsigyti lauko įrenginiai	5101	Atnaujintų žaidimų zonų skaičius	1	1	1
3. Specialiosios priemonės pritaikytos SUP mokiniams	Buddy sistema	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	SUP vaikų poreikiams tenkinti reikalinga Buddy sistema	5101	Įsigytų universalių įvairaus amžiaus mokiniams, edukacijai, relaksacijai, aktyvumui, įsitraukimui, kognityvinei veiklai priemonių skaičius	1		

Užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo švietimo aprūpinimo standartu materialinei aplinkai ir skaitmeninei infrastruktūrai atitiktį mokykloje	Atitikimo standartams analizė	Darbo grupė	Susipažinę su Švietimo aprūpinimo standartu ir jo reikalavimais 2025-2026 m.	Žmogiškieji	Parengtų veiksmų planų skaičius pagal ugdymo programą, kaip įgyvendinsime reikalavimus	1	2	
	Įsigijimas būtinų ir papildomų mokymo priemonių ir įrangos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Mokykla atitinka ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo švietimo aprūpinimo standarto reikalavimus 2025-2027 m.	41109, 5101,7301	Plane numatytų įsigyti priemonių, įrangos procentas		20	40
	Atnaujinta mokyklos skaitmeninė infrastruktūra	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Mokytojų įgalinimas, siekiant padėti mokiniams mokytis, pasitelkus informacines technologijas 2025-2027 m.	5101, 41109	Įsigytas skaitmeninių technologijų skaičius	10	10	10

VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimą ir koregavimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupė. Vykdoma sisteminga Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną. Kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas metinio veiklos plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai kitų metų veiklos planą.

Strateginio veiklos plano rengimo grupė, esant poreikiui, kiekvienais metais koreguoja mokyklos strateginį planą ir teikia tvirtinti vykdomajai institucijai.

SUDERINTA

Kauno Montessori mokyklos-darželio „Žiburėlis“
tarybos 2024 m. gruodžio 18 d. posėdyje,
protokolas Nr. 12-9