

PATVIRTINTA  
Kauno Montessori mokyklos-darželio „Žiburėlis“  
direktoriaus 2020 m. spalio 1 d.  
įsakymu Nr. 4- 22

## **KAUNO MONTESORI MOKYKLOS-DARŽELIO „ŽIBURĖLIS“ IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO APRAŠAS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas (toliau vadinama-Aprašas) nustato ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką Kauno Montessori mokykloje-darželyje „Žiburėlis“. Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos parengtais dokumentais ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu, ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis bei patarimais priešmokyklinio ugdymo pedagogams ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779 patvirtinta priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.

2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tikslas - atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsningumais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir vaikais, kūrybiškumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis.

3. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo uždaviniai: atsižvelgiant į kiekvieno vaiko unikalumą bei poreikius, užtikrinant saugią, ugdymąsi skatinančią aplinką, dialogišką sąveiką grindžiamą tikslingą ugdymą ir spontanišką vaiko ugdymąsi, pasiekti, kad vaikas: plėtotų individualias fizines, socialines, pažinimo, kalbos ir bendravimo, kūrybines galias, pažintų ir išreikštų save.

### **II. PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO ORGANIZAVIMAS**

4. Vertinimas yra neatskiriama ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo proceso dalis. Jų ugdymosi stebėjimas, pasiekimų ir pažangos vertinimas bei apmąstymas mokytojui padeda: pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo turimus pasiekimus skirtingose ugdymosi srityse, nustatyti individualų ugdymosi tempą, išsiaiškinti ugdymosi poreikius, numatyti tolesnio vaiko ugdymosi rezultatus, atrinkti tinkamesnį ugdymo turinį, būdus, priemones, aplinką.



5. Mokytojai nuolat stebi, ko ir kaip vaikas mokosi, ko išmoko, kokius sunkumus patyrė, kaip juos įveikė ir į tai atsižvelgiant koreguoja ugdymo procesą. Grupėje dirbantys pedagogai ir pagalbos vaikui specialistai nuolat analizuoja, ar vaikų ugdymo organizavimas buvo veiksmingas, ar vaikui (vaikų grupei) pavyko pasiekti iki tam tikro laikotarpio numatytų ugdymosi rezultatų, atrinkti ir pateikti tėvams (globėjams) aktualią informaciją apie jų vaikų ugdymąsi, motyvuojančią juos aktyviau įsitraukti į vaikų ugdymą įstaigoje, pateikti objektyvią informaciją apie vaiko ar vaikų grupės ugdymąsi kitiems specialistams bei įstaigos administracijai.

### III. VERTINIMO TIPAI. VERTINIMO INFORMACIJOS APIE VAIKĄ RINKIMO BŪDAI, FIKSAVIMAS IR KAUPIMAS

6. Kokį vaiko pasiekimų vertinimo tipą parenka pedagogai, priklauso nuo vertinimo tikslų. Išskiriami trys vertinimo tipai: diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis (Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo samprata, 2004; Blandford S., Knowles C., 2009; Szarkowicz D., 2010).

6.1. **Diagnostinis vertinimas** – tai vaikui pažinti ir pirmiesiems jo ugdymosi žingsniams ikimokyklinio ugdymo grupėje numatyti skirtas vaiko žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų vertinimas, priešmokyklinio ugdymo grupėje analizuojami vaikų gebėjimai - kompetencijos. Diagnostinį vertinimą ankstyvojo ikimokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojai ir specialistai bei priešmokyklinio ugdymo pedagogai ir specialistai elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ atlieka kiekvienais mokslo metais iki spalio 1 dienos. Diagnostinis vertinimas taikomas, kai mokytojas: pradeda dirbti su nauja vaikų grupe, siekiant pažinti vaikus ir numatyti artimiausius jų ugdymosi žingsnius, į vaikų grupę atvykus naujokui(-ei), kai išryškėja nauji vaikų ugdymosi poreikiai. Diagnostinį vertinimą mokytojos atlieka pasibaigus pirmam mokslo metų pusmečiui aiškinantis, ar pasiekti iškelti vaikui/vaikams ugdymosi uždaviniai, kokia yra vaiko pažanga per numatytą laikotarpį, kokie individualūs/grupės ugdymosi poreikiai. Grupėje dirbantys mokytojai kelia šiuos klausimus: kokie kiekvieno vaiko ir vaikų grupės ugdymosi poreikiai, ypatybės? Kokius pasiekimų žingsnius yra pasiekę grupės vaikai? Kokie geriausi kiekvieno vaiko ir vaikų grupės gebėjimai? Kokios yra vaikų ugdymosi patirtys? Į kokius pasiekimus orientuotis planuojant ugdymą artimiausiu metu? Kokių gali iškilti vaikų ugdymosi sunkumų? Ko vaikas pasiekė per numatytą laikotarpį?

6.2. **Formuojamasis vertinimas** - kasdienio vaiko ugdymosi situacijų stebėjimas, apmąstant, kaip vaikas įsitraukia į veiklą, kaip elgiasi, kas kiekvienam iš jų sekasi, kur reikia pagalbos, kaip vertėtų pakreipti veiklą, kad geriau atitiktų kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius, kokie vaikų, jų



tėvų (globėjų) siūlymai, idėjos ir t. t. Mokytojai susitarė dėl ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo (-si) sričių ir M. Montessori pedagoginės sistemos sąveikos (priedas Nr.1) bei priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijų ir M. Montessori pedagoginės sistemos sąveikos (priedas Nr.2). Ir tuomet planavo vaikų pasiekimų vertinimo (įsivertinimo) sistemos įgyvendinimą. Pagal M. Montessori 6 ugdymo sritis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse mokytojai sužymi visas ugdomasias priemones spalvomis. Mokytojai pasigamina susitartų spalvų ir skirtingo ryškumo korteles, pasiuva grupės vaikų dienos darbelių vertinimo (įsivertinimo) kilimėlį - kiekvienam vaikui individuali „kišenėlė“. Mokytojai įsivertinimo kilimėlį pakabina grupėje vaikams pasiekiamoje, tėvams (globėjams) matomoje vietoje (priedas Nr.3). Ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės susirinkimų metu ugdytinių tėvams (globėjams) pristato vaikų dienos darbelių vertinimą/įsivertinimą (priedas Nr.4). Mokytojai kartą per mėnesį e. dienyne fiksuoja aprašomuoju būdu bei nuotraukomis individualius vaiko pasiekimus ir pažangą. Reguliariai vaikų veiklų nuotraukas mokytojai kelia į grupės skaitmeninius rėmelius. Tėvai (globėjai) atvykę į grupę, gali matyti, pasidžiaugti vaikų veiklomis, emocijomis.

Mokytojai siekia, kad vaikas pats būtų aktyvus savo paties pasiekimų vertinimo dalyvis. Vaikai kiekvieną dieną turi galimybę pasirinkti įvairias priemones iš skirtingų ugdymo sričių ir atlikę užduotis, įsivertina (užduotį atliko savarankiškai ar su draugo/mokytojo pagalba) ir į savo dienos darbų kišenėlę įsideda spalvotą kortelę. Kiekvieną vakarą atėję pasiimti vaiko, tėvai (globėjai) mato, kokiose srityse jų vaikas dirbo (savarankiškai ar su pagalba). Taip užtikrinami efektyvesni ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojo pokalbiai su šeimos nariais.

Tokia vaikų pasiekimų kasdieninio formuojamojo vertinimo (įsivertinimo) sistema padeda siekti visų vaikų geros savijautos ir pagal kiekvieno vaiko galimybes daromos maksimalios pažangos, didina vaiko savarankiškumą, padeda apmąstyti savo pasiekimus, geriau suvokti, kaip kinta jo gebėjimai per tam tikrą laiką, motyvuoja vaiką ugdytis, skatina įveikti kliūtis, padeda išgyventi sėkmės jausmą.

**6.3. Apibendrinamasis vertinimas** – tai vaiko ugdymosi pagal įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio (vienerius metus) ugdymo programos rezultatų įvertinimas. Nustatoma, ko ikimokyklinio amžiaus vaikas pasiekė aštuoniolikoje ugdymosi pasiekimų sričių ar priešmokyklinio amžiaus vaikų susiformavo gebėjimai – kompetencijos. Apibendrinamojo vertinimo metu ieškoma atsakymų į tokius klausimus: kiek pasiekta per vertinamąjį laikotarpį? Kuriose ugdymosi srityse, kompetencijose vaiko pasiekimai yra akivaizdžiai matomi, kuriose – nežymūs? Kokia vaiko



vertinimą, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai atlieka kiekvienais mokslo metais iki gegužės 31 dienos.

7. Vaikų gebėjimai vertinami ir fiksuojami ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos aplanke, elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.

8. Ankstyvojo ikimokyklinio, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvai įtraukiami į vaiko vertinimo procesą (priedas Nr.5). Anketą apie vaiko pasiekimus pildo 2 kartus per mokslo metus rudenį ir pavasarį.

#### **IV. IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO SI PASIEKIMŲ SRITYS IR PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI**

9. Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas. Vertybinė nuostata – tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka. Esminis gebėjimas – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti. Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo sritys: kasdienio gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, savivoka ir savigarba, santykiai su suaugusiaisiais, santykiai su bendraamžiais, sakytinė kalba, rašytinė kalba, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas, meninė raiška, estetinis suvokimas, iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas, problemų sprendimas, kūrybiškumas, mokėjimas mokytis.

10. Ikimokykliniame amžiuje kiekvienoje iš vaiko ugdymosi pasiekimų sričių išskirti šeši vaiko pasiekimų žingsniai, rodantys vaiko pažangą jam įgyjant vertybines nuostatas ir gebėjimus nuo gimimo iki šešerių metų. Taip pat pateiktas septintasis žingsnis, skirtas vaikų ugdymuisi individualizuoti, kai jie šeštajame žingsnyje numatytus pasiekimus įgyja dar neturėdami šešerių metų.

11. Pasiekimų žingsnis – tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše“ pateikti ugdymosi sričių pasiekimai, mokytojams padeda vertinti ir atpažinti vaiko ugdymosi pasiekimus – žinias, gebėjimus, vertybines nuostatas.

12. Vaikų nuo gimimo iki trejų metų ir vaikų nuo trejų iki šešerių metų įgyjamų gebėjimų



laikotarpiai. 1–3-iajame žingsniuose aprašomi vaikų nuo gimimo iki trejų metų pasiekimai, 4–6-ajame žingsniuose aprašomi vaikų nuo trejų iki šešerių metų pasiekimai. Vaiko pasiekimų žingsnių siejimas su amžiumi yra sąlyginis.

## V. PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ VERTINAMOS KOMPETENCIJOS

13. Aprašas padeda užtikrinti tęstinumą bei dermę tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo. Suderinami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo uždaviniai, numatomi vaikų ugdymosi pasiekimai (kokių esminių gebėjimų, žinojimo ir supratimo, vertybinių nuostatų bus siekiama, kuo skirsis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų lygis). Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų lygis vertinamas analizuojant vaikų kompetencijas, t.y. geriau ar silpniau susiformavusius vaikų gebėjimus. Vaikų gebėjimai vertinami ir fiksuojami Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos apraše pagal šias kompetencijas:

13.1. **sveikatos** saugojimo kompetenciją. Ji apima žinias ir supratimą, gebėjimus, įpročius ir vertybines nuostatas, būtinas psichikos, fizinei ir socialinei sveikatai saugoti ir stiprinti.

13.2. **pažinimo** kompetenciją. Ją sudaro: smalsumas, domėjimasis, informacijos rinkimas ir apdorojimas, aktyvus aplinkos tyrinėjimas, padarinių prognozavimas, žinių, supratimo ir patirties kritiškas interpretavimas bei kūrybiškas panaudojimas;

13.3. **komunikavimo** kompetenciją. Ją sudaro: kalbos suvokimas, kalbėjimas bei skaitymo ir rašymo pradmenys;

13.4. **socialinę** kompetenciją. Ją sudaro šios tarpusavyje glaudžiai susijusios ugdymo sritys: vaiko santykis su pačiu savimi (savivoka, savivertė ir saviugda), santykiai su bendraamžiais, santykiai su suaugusiais (šeimos nariais, globėjais, priešmokyklinio ugdymo pedagogu ir kitais mokytojais) ir santykiai su gamtine, socialine, kultūrine aplinka;

13.5. **meninę** kompetenciją. Ji sietina su grožio pastebėjimu ir pajutimu, su menine kūryba kaip raiškos priemone, su laisve ir gebėjimu kurti ir išgyventi kūrybos džiaugsmą.

14. Priešmokykliniame ugdyme suskirstymas į atskiras kompetencijas yra sąlygiškas, siekiant aiškiau apibrėžti ir išskleisti konkrečių kompetencijų turinį. Kasdienėje vaikų veikloje vienu metu plėtojasi kelios tarpusavyje susijusios kompetencijos.

## VI. VAIKO SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ ATPAŽINIMAS

15. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai atkreipia dėmesį į vaiko pažintinės veiklos, elgesio, judėjimo ir kitus ypatumus, dėl kurių jo



ugdymasis skiriasi nuo bendraamžių. Ženklaais, įspėjančiais apie poreikį pritaikyti ugdymo procesą, vadinami saviti vaiko veiklos būdai žaidžiant, tyrinėjant aplinką, bendraujant su bendraamžiais ir suaugusiais ir pan., kurie liudija apie vaikui iškylančius ugdymosi sunkumus. Jie informuoja mokytoją ir tėvus (globėjus) apie būtinumą atidžiau stebėti vaiko veiklas, bendravimą ir ieškoti metodų, kurie padėtų vaikui išsiugdyti jo galimybes atitinkančius gebėjimus. Mokytojai vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos parengto „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše“ susirūpinimą keliančių ženklų aprašymais, siekiant kuo anksčiau pastebėti sunkumų patiriančius vaikus, ypač tais atvejais, kai vaikui nėra arba dar nėra nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai bei paskatina bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais arba kreiptis į Vaiko gerovės komisiją dėl išsamaus vaiko ugdymosi poreikių įvertinimo. Rekomendacijos dėl ugdymosi pritaikymo pateikiamos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos parengtame dokumente „Ikimokyklinio ugdymo metodinėse rekomendacijose“.

## VII. INFORMAVIMAS APIE VAIKO PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ

16. Visa vaiko ugdymo(-si) pasiekimų ir pažangos informacija fiksuojama elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, vaiko pasiekimų aplanke (priedas Nr. 6), pasibaigus pirmam mokslo metų pusmečiui organizuojamas individualus pokalbis „Mokytojas, ugdytinio tėvai (globėjai)“. Pirmajame mokslo metų susirinkime (rugsėji) tėvai (globėjai) supažindinami: su vaikų pasiekimų ir pažangos aprašu, vertinimo informacijos pateikimo formomis, dažnumu, ko bus siekiama artimiausiu laikotarpiu. Mokytojai informaciją apie vaiko pasiekimus tėvams (globėjams) pateikia korektiškai, informuojami tik apie jų vaiko pasiekimus, nelyginant su kitų vaikų pasiekimais, pateikiama informacija apie vaiko stipriąsias puses, ugdymosi poreikius ir tolesnio ugdymo gaires. Ugdytinių tėvai (globėjai) mokslo metų pabaigoje informuojami apie tai, ar vaikas pasiekė mokslo metams numatytų ugdymosi rezultatų.

## VIII. UGDYTINIŲ PASIEKIMŲ ANALIZAVIMAS

17. Mokytojai analizuoja vaikų ugdymąsi ir jų pasiekimus, neapsiribojant vien tik įrodymų kaupimu. Vaiko pasiekimų ir pažangos aplankalas – tai įrodymai apie vaiko savijautą, ugdymąsi, pažangą ir pasiekimus. Visus mokslo metus kaupiamas vaiko darbėlių ir kitokios veiklos pavyzdžių aplankalas (piešiniai, sukurtos knygelės, kalbos pavyzdžiai, sukurtų statinių bei ką nors veikiančių vaikų nuotraukos ir kt.). Vaiko darbėliai ir veiklos pavyzdžiai renkami natūraliame vaikų ugdymosi procese – vaikų neprašoma ką nors specialiai daryti. Surinkti pavyzdžiai apmąstomi,



svarstant, ką jie pasako apie vaiko savijautą, jo gebėjimus, charakterį, apsvarstomos tolimesnės vaiko gebėjimų ir asmenybės plėtros gairės. Vaikų pasiekimų analizė padeda ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojui išsiaiškinti, ko pasiekė vaikas, ar jo ugdymasis darnus, kokia jo pažanga, ar mokytojų veikla tikslingai orientuota į vaiko pasiekimų plėtotę, ar veiksminga ir kitų specialistų komandinė veikla.

## **X. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI**

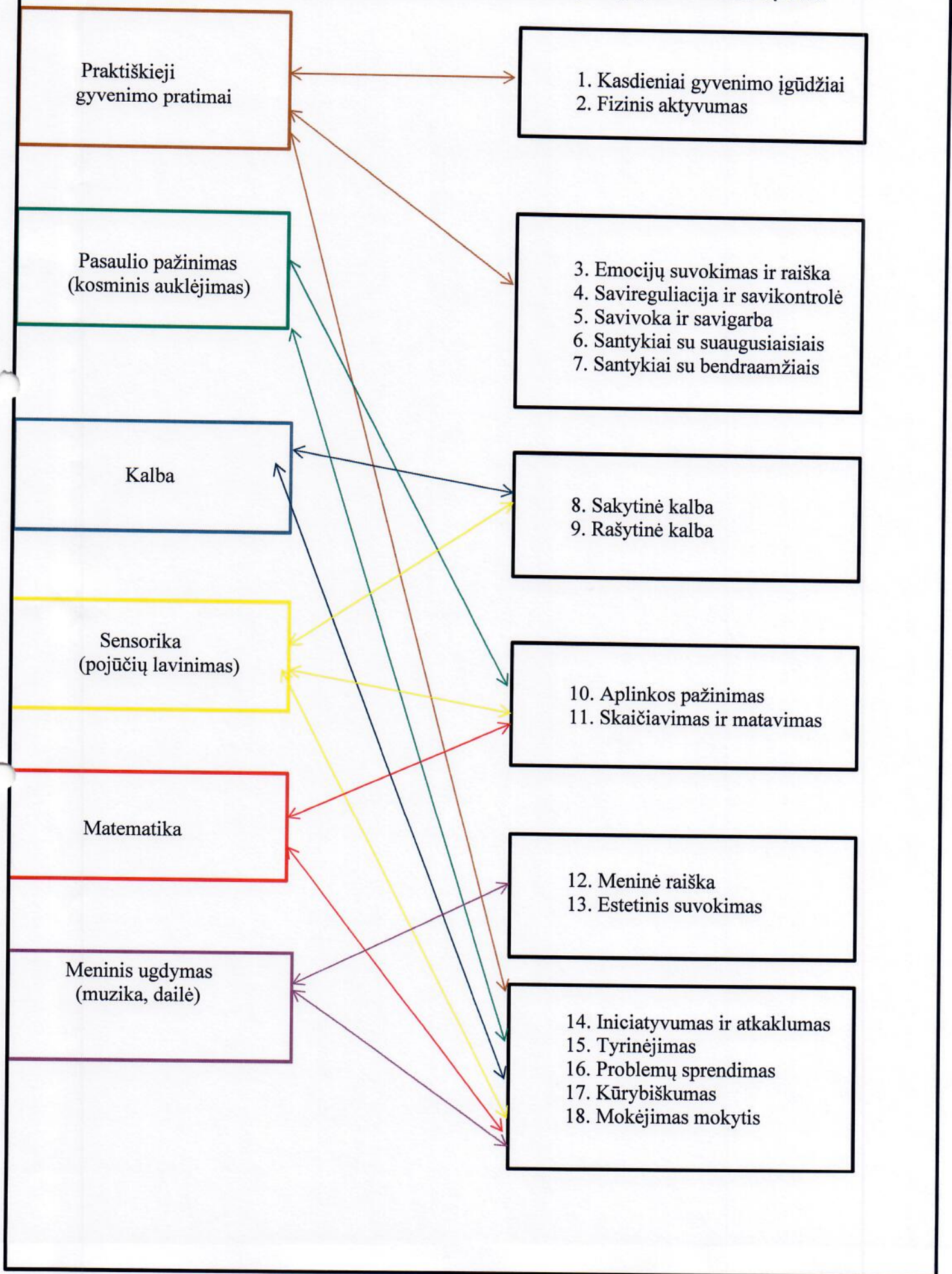
18. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupėje dirbantys mokytojai ir kiti ugdantys pagalbos vaikui specialistai. Asmeninė vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga renkama – aplanke, kuris kiekvienų mokslo metų gale atiduodamas vaikams.

---

**PRITARTA**

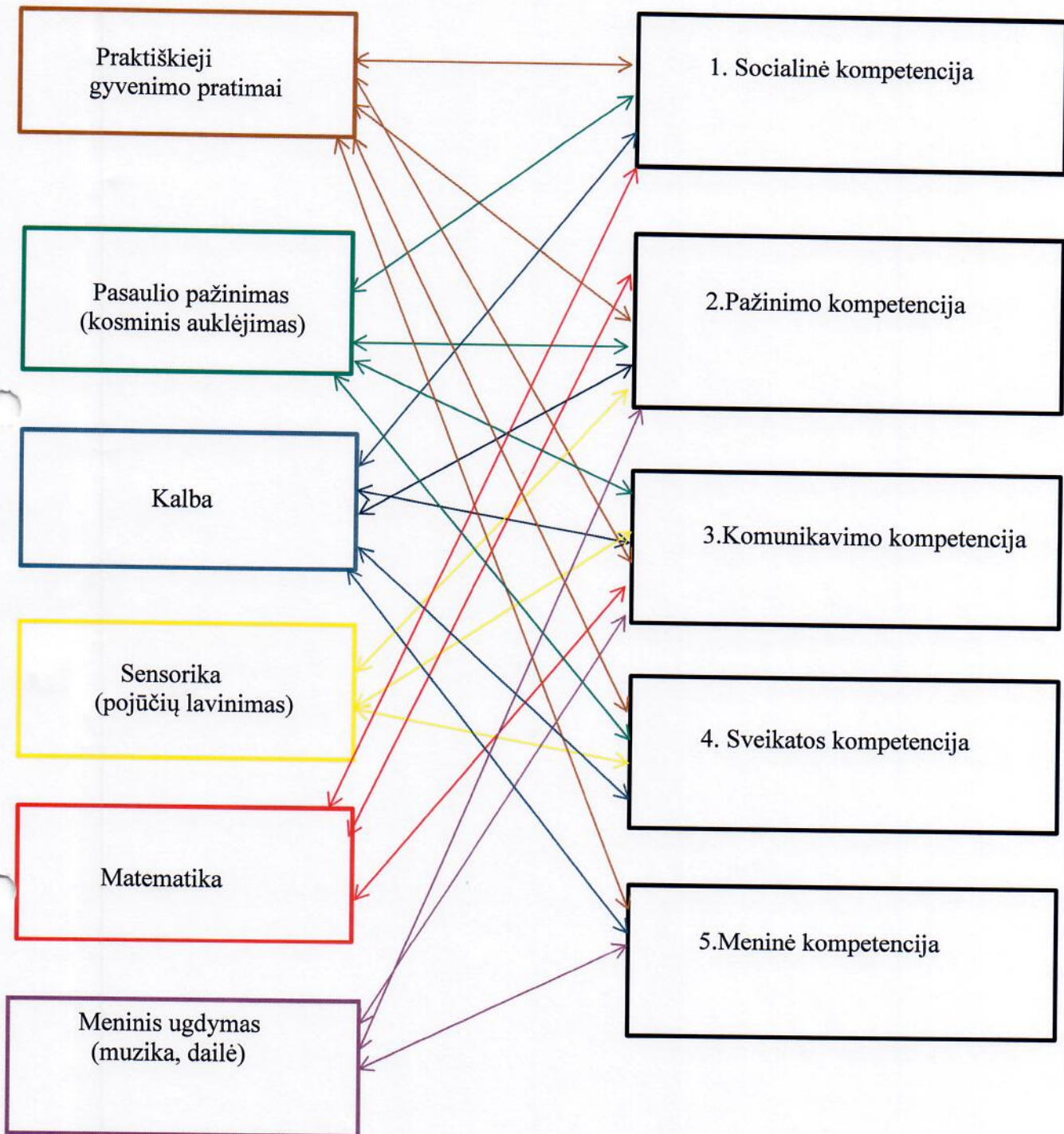
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo  
metodinės grupės 2020 m. rugsėjo 22 d.  
posėdžio protokolu Nr.18-8

Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(-si) sričių ir M. Montessori pedagoginės sistemos sąveika

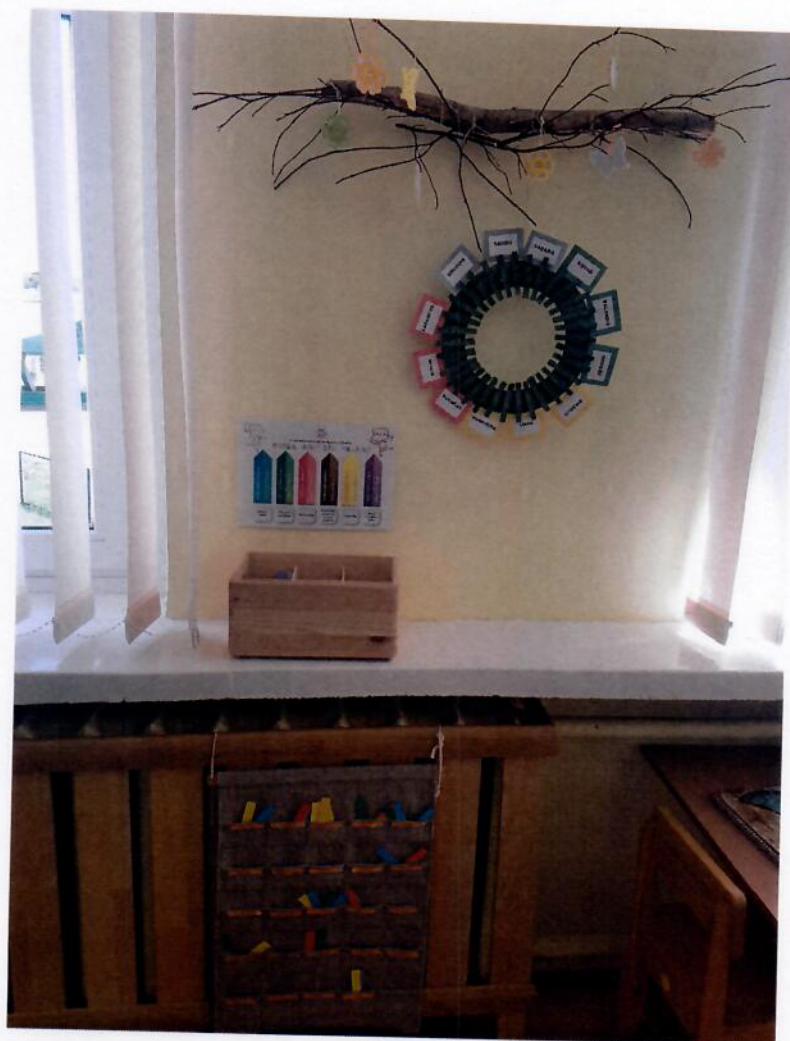




Priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijų ir M. Montesori pedagoginės sistemos sąveika 2 lentelė





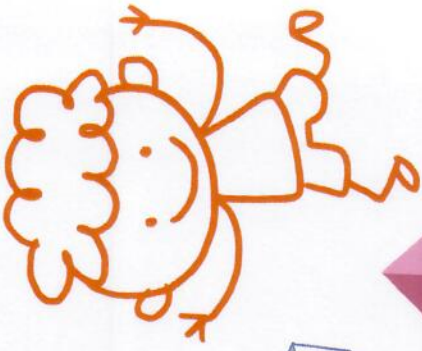






# Kauno Montesori mokykla-darželis „Žiburelis“

## VAIKŲ DIENELĖS DARBAI



DIRBA SAVARANKIŠKAI  
DIRBA SU PAGALBA

Lietuvių kalba

DIRBA SAVARANKIŠKAI  
DIRBA SU PAGALBA

Pasaulio pažinimas

DIRBA SAVARANKIŠKAI  
DIRBA SU PAGALBA

Matematika

DIRBA SAVARANKIŠKAI  
DIRBA SU PAGALBA

Praktiškieji gyvenimo įgūdžių pratimai

DIRBA SAVARANKIŠKAI  
DIRBA SU PAGALBA

Sensorika

DIRBA SAVARANKIŠKAI  
DIRBA SU PAGALBA

Menai (muzika, dailė)



## KAUNO MONTESORI MOKYKLA-DARŽELIS „ŽIBURĖLIS“

Ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus vaiko tėveliai (globėjai, rūpintojai) įvertina sūnų/ dukrą

Vaiko vardas, pavardė \_\_\_\_\_

Grupė \_\_\_\_\_ amžius \_\_\_\_\_

Tinkamą atsakymą žymėti +

| Ugdymo pasiekimai   | Data _____ |        |      | Data _____ |        |      |
|---|------------|--------|------|------------|--------|------|
|   | Dar ne     | Siekia | Geba | Dar ne     | Siekia | Geba |
| Savarankiškai valgo ir geria. Pradedą naudoti stalo įrankius.   |            |        |      |            |        |      |
| Pats eina į tualetą, suaugusiojo padedamas susitvarko   |            |        |      |            |        |      |
| Suaugusiojo padedamas nusirengia ir apsirengia  |            |        |      |            |        |      |
| Paprašytas padeda žaislą į nurodytą vietą   |            |        |      |            |        |      |
| Pastovi ant vienos kojos (3–4 sekundes).  |            |        |      |            |        |      |
| Lipa ir nulipa laiptais pakaitiniu žingsniu laikydamasis suaugusiojo rankos ar turėklų  |            |        |      |            |        |      |
| Tiksliu konstruoja, veria ant virvutės sagas, ridena, mēto, gauda kamuolį, įkerpa popieriaus kraštą   |            |        |      |            |        |      |
| Pastebi kitų žmonių emocijų išraišką, atpažįsta aiškiausiai reiškiamas emocijas ir į jas skirtingai reaguoja (pasitraukia šalin, jei kitas piktas; glosto, jei kitas nuliūdęs). |            |        |      |            |        |      |
| Bando laikytis suaugusiojo prašymų ir susitarimų  |            |        |      |            |        |      |
| Yra ramus ir rodo pasitenkinimą kasdiene tvarka bei ritualais   |            |        |      |            |        |      |
| Pasako, kas jis yra – berniukas ar mergaitė   |            |        |      |            |        |      |
| Kalba pirmuoju asmeniu: „aš noriu“, „mano“. Savo „aš“ sieja su savo veikla ir daiktų turėjimu – pasako, ką daro, ką turi.   |            |        |      |            |        |      |
| Drąsiai veikia, rizikuoja, išbando ką nors naują, kai šalia yra juo besirūpinantis suaugusysis.   |            |        |      |            |        |      |
| Ieško bendraamžių draugijos   |            |        |      |            |        |      |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Bendrauja mimika, judesiais, veiksmiais, dažniau kalbasi su kitu vaiku   |  |  |  |  |  |  |
| Klausosi skaitomų ir pasakojamų kūrinių, naujų žodžių  |  |  |  |  |  |  |
| 3–4 žodžių sakiniais kalba ir klausinėja apie save, savo norus, poreikius, išgyvenimus.  |  |  |  |  |  |  |
| Kalba kelių žodžių sakiniais, žodžius derina pagal giminę, skaičių, linksnį.   |  |  |  |  |  |  |
| Varto knygeles, dėmesį skirdamas ne tik paveikslėliams, bet ir tekstui, prašydamas paskaityti  |  |  |  |  |  |  |
| Įvairiomis rašymo priemonėmis kraigloja vertikalias ir horizontalias linijas   |  |  |  |  |  |  |
| Atpažįsta ir pavadina vis daugiau artimiausioje aplinkoje esančių augalų (sodo, daržo, lauko), gyvūnų, daiktų, domisi jais.                          |  |  |  |  |  |  |
| Skiria žodžius: mažai (vienas, du) ir daug. Paprašytas duoda kitiems po vieną žaislą, daiktą   |  |  |  |  |  |  |
| Tapatina daiktus pagal formą, dydį. Suranda tokios pat spalvos (raudonos, mėlynos, geltonos, žalios) daiktus.  |  |  |  |  |  |  |
| Vienas ir kartu su kitais dainuoja 2–4 garsų daineles, palydėdamas jas judesiais   |  |  |  |  |  |  |
| Atpažįsta (suklūsta, rodo) kai kuriuos jau girdėtus muzikos kūrinius, matytus šokius, ratelius, vaidinimo veikėjus, dailės kūrinius                  |  |  |  |  |  |  |
| Atsargiai elgiasi su nepažįstamais daiktais ir medžiagomis, tačiau rodo susidomėjimą, bando aiškintis, kas tai yra, kaip ir kodėl tai veikia, vyksta |  |  |  |  |  |  |
| Nepavykus įveikti sudėtingos veiklos ar kliūties, prašo pagalbos   |  |  |  |  |  |  |
| Klausia, kaip kas nors vyksta, kaip veikia, atidžiai stebi, bando  |  |  |  |  |  |  |

Pastebėjimai: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 (parašas )

\_\_\_\_\_  
 (vardas, pavardė)



# KAUNO MONTESORI MOKYKLA-DARŽELIS „ŽIBURĖLIS“

**Vaiko tėvai (globėjai) įvertina sūnų/ dukrą**

**Vaiko vardas, pavardė** \_\_\_\_\_

**Grupė** \_\_\_\_\_ **amžius** \_\_\_\_\_

Tinkamą atsakymą žymėti V

| Ugdymo pasiekimai                                       | Data _____ |        |      | Data _____ |        |      |
|---|------------|--------|------|------------|--------|------|
|   | Dar ne     | Siekia | Geba | Dar ne     | Siekia | Geba |
| Pasitiki savimi   |            |        |      |            |        |      |
| Valdo emocijas  |            |        |      |            |        |      |
| Bendrauja ir bendradarbiauja su aplinkiniais            |            |        |      |            |        |      |
| Tinkamai elgiasi prie stalo, mandagus                   |            |        |      |            |        |      |
| Žino, kaip saugiai elgtis gatvėje                       |            |        |      |            |        |      |
| Žino keletą būdų, kaip saugoti sveikatą                 |            |        |      |            |        |      |
| Savarankiškai laikosi asmens higienos                   |            |        |      |            |        |      |
| Tvarkingai nusirengia, apsirengia ir apsiauna           |            |        |      |            |        |      |
| Žino pagrindines kūno dalis                             |            |        |      |            |        |      |
| Valdo kamuolį   |            |        |      |            |        |      |
| Išlaiko pusiausvyrą                                     |            |        |      |            |        |      |
| Eina ir bėga įvairiais būdais                           |            |        |      |            |        |      |
| Orientuojasi erdvėje, nusako kryptis                    |            |        |      |            |        |      |
| Taisyklingai taria visus kalbos garsus                  |            |        |      |            |        |      |
| Išskiria garsą žodžio pradžioje, viduryje, pabaigoje    |            |        |      |            |        |      |
| Domisi raidėmis, jas pažįsta                            |            |        |      |            |        |      |
| Pradedą skaityti  |            |        |      |            |        |      |
| Kopijuoja raides, rašto elementus                       |            |        |      |            |        |      |
| Gana gera akies ir rankos koordinacija                  |            |        |      |            |        |      |
| Turi deklamavimo, pasakojimo įgūdžių                    |            |        |      |            |        |      |
| Vartoja vaizdingus žodžius                              |            |        |      |            |        |      |
| Domisi knygomis   |            |        |      |            |        |      |
| Skiria spalvas, jas pavadina                            |            |        |      |            |        |      |
| Teisingai vartoja laiko sąvokas (šiandien, rytą, vakar) |            |        |      |            |        |      |
| Pažįsta ir pavadina pagrindines geometrines figūras     |            |        |      |            |        |      |
| Atpažįsta ir įvardija skaitmenis nuo 1 iki 10           |            |        |      |            |        |      |
| Atlieka sudėties, atimties veiksmus 10 ribose           |            |        |      |            |        |      |



Tēvu globēju pastebėjimai

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(parašas)

(vardas, pavardė)



**KAUNO MONTESORI MOKYKLA-DARŽELIS „ŽIBURĖLIS“**

**„BORUŽIUKO“ GRUPĖS**

**VARDENIO PAVARDENIO**

**IKIMOKYKLINIO / PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO  
PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO APLANKAS**



20..../20.... m. m.