

Kauno miesto savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėjo

2020 m. vasario 28 d. įsakymo Nr. 35-44

5 priedas

KAUNO MONTESORI MOKYKLA-DARŽELIS „ŽIBURĖLIS“

DIREKTORĖS ASTOS GAIŽUTIENĖS

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-28 Nr. 35-12-158

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano tikslą - kurti bendruomenės kultūros židinį, stiprinantį ryšius tarp ugdytinių, jų tėvų, pedagogų ir kitų bendruomenės narių, pasitelkdami M. Montessori metodiką siekiame ugdytiniams suteikti ne tik kokybiškas akademines žinias, bet ir sudaryti sąlygas, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. Mokykloje-darželyje vaikams teikiama nuosekli kvalifikuotų pedagogų, pagalbos vaikui specialistų (logopedo, psichologo) ir mokytojo padėjėjo pagalba pamokų bei popamokiniu laiku. Vaiko gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Vaiko gerovės komisijos nariai, rūpinasi palankaus mikroklimato kūrimu ir pozityvių vertybių puoselėjimu, koordinuoja prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimą. Mokiniai skatinami rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Mokinių savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuotas, priimtas ir įgyvendinti 3 sprendimai bei kuriamas mokyklos-darželio gyvenimas. 2019 metais 85% įstaigos bendruomenės dalyvavo seminare „Vidinė motyvacija organizacijos kultūros stiprinimui“ tikslu - išsikelti realius darbuotojų motyvavimo tikslus bei uždavinius, gebėti identifikuoti savo pavaldinių prioritetinius poreikius, ir tuo remiantis sukurti profesinio dialogo kultūrą, paremtą pasidalinta lyderyste, kurią būtina nuolat tirti ir tobulinti.

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano tikslą - tobulinti į kompetencijas orientuotą ugdymą, taikant patyriminio mokymosi principus, mokykloje-darželyje vykdomas įvairiapusis, nenutrūkstamas gyvenimas, kuriame persipina kalbiniai, matematiniai, pažintiniai, meniniai, sportiniai potyriai. 2019 metais buvo analizuojamas ir tobulinamas rodiklis: „Mokymasis“. Pedagogų komanda parengė mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos aprašą, kuris patvirtintas direktoriaus 2019 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. 4-6. Mokytojai Montessori linijos metu pristatė mokiniams ir tėvams (globėjams) klasės susirinkimuose. Pedagogai stebėjo vieni kitų pamokas, ugdomąsias veiklas ir fiksavo mokinių mokėjimo mokyti kompetenciją pamokoje vertinimo lentelėje (procentais). Buvo analizuojama, kaip ugdytiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Atlikta analizė, parodė, kad 75% pamokose stebimi visi mokėjimo mokyti rodikliai. Mokinių apklausa parodė, kad didžioji dalis mokinių gali įvardyti 80% mokėjimo mokyti kompetenciją įrodančių

teiginių, „Aš moku mokytis, kai...“. Atliktos ugdytinių tėvų (globėjų) apklausos apie pamokos/ugdamosios veiklos kokybę duomenys parodė, kad 96% tėvų (globėjų) mano, kad įstaigoje jų vaikas mokosi, kaip geriausia būtų mokytis (mokymosi metodų ir darbo technikų ir t.t.), 98% patenkinti tuo, kaip mokytojai organizuoja ir praveda pamokas/ugdamosias veiklas, 96% įstaigoje mano vaikas yra motyvuojamas siekti gerų mokymosi rezultatų. 2019 metų NŠA tėvų globėjų apklausoje: 93% pažymėjo, kad mokytojai atsižvelgia į vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant, 97% pažymėjo, kad mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime, 87% pažymėjo, kad mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi. Organizuotos savarankiško mokymosi dienos suteikė galimybę visiems mokiniams rinktis mokytojų parengtas individualias užduotis, patiems planuoti jų atlikimo laiką. Nuosekliai įgyvendinant ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas buvo analizuojami įstaigai aktualūs ugdymo proceso tobulinimo aspektai: į mokėjimo mokytis kompetenciją orientuoto ugdymo organizavimo galimybės, taikant patyriminio mokymosi principus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, ugdytinių įsivertinimas. Atsižvelgiant į išsikeltus tikslus mokytojai siekia suasmeninti mokymąsi, skatinant aktyvų ugdytinių dalyvavimą ugdymo (-si) procese. Ugdamosios veiklos, pamokos uždaviniai glaudžiai siejami su vaiko pažinimu ir vertinimu, taikomi formuojamojo vertinimo būdai, ugdytinių gebėjimas įsivertinti asmeninę pažangą (fiksuota 80% stebėtų ugdomųjų veiklų, pamokų). Šalia M.Montessori pedagoginės sistemos elementų, 85% stebėtų ugdomųjų veiklų pamokų fiksuotas mokymasis bendradarbiaujant, darbas poroje, grupėse, savitarpio pagalba. Mokytojai analizuoja, kaip/kiek/ar IKT panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus. Pedagogai domisi mokymosi ne mokykloje, organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos-darželio ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia ugdytiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokytojų bendrai apmąstytu susitarimu nutarta organizuoti per mokslo metus 9 savarankiško mokymosi dienas 2-4 klasių mokiniams (1 klasės mokiniams nuo mokslo metų II pusmečio), 2 tyrėjų dienas.

Visi plane numatyti tikslai pasiekti.

Svarbiausi 2019 metų pasiekimai:

1. Aukšti mokinių NMPP pasiekimai:
 - Atlikus 1-4 klasių mokinių apklausą 80% pažymėjo, kad patobulino mokėjimo mokytis kompetenciją. 4 klasės mokinių NMPP ataskaitoje stebimas standartizuotas pridėtinės vertės ir mokėjimo mokytis rodiklių augimas.
 - 2 klasės NMPP mokinių 2019 metų diagnostinių testų rezultatai geresni už Lietuvos didmiesčių mokyklų bei mokyklų-darželių ir pradinių mokyklų antrojų rezultatus. 2 klasės NMPP 2019 metų mokinių visų diagnostinių testų bendrai surinkti taškai yra aukštesni nei 2018 metų.
 - 4 klasės NMPP mokinių skaitymo testo aukštesnieji mąstymo gebėjimai 2019 metais yra 6,1% aukštesni lyginant su praėjusiais metais, matematikos testo aukštesnieji mąstymo gebėjimai 2019 metų yra 26,2% aukštesni, lyginant su praėjusiais metais, pasaulio pažinimo testo aukštesnieji mąstymo gebėjimai 2019 metais yra 22,9% aukštesni, lyginant su praėjusiais metais. 2019 metų visų standartizuotų testų bendrai surinkti taškai yra aukštesni, nei 2018 metų. 2019 metų 4 klasių mokinių NMPP klausimyno rezultatų lyginamojoje ataskaitoje pažymėta, kad įstaigos 4 klasės mokinių pasiekimai - aukšti.
2. Parengtas projektas „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“, gautas ES struktūrinių fondų finansavimas.
3. Sudarytos sąlygos vasarą lankyti darželio grupes pageidaujantiems ugdytiniams iš 4 švietimo įstaigų: Šančių mokyklos-daugiafunkcinio centro, M.Valančiaus mokyklos-darželio, lopšelio-darželio „Žuvintas“, Šančių lopšelio-darželio.
4. Įrengtos sertifikuotos dangos 100% lauko žaidimų įrenginių zonų.
5. Atlikti pastato cokolio apšiltinimo, dalies fasado šiltinimo ir apdailos darbai.
6. 2019 m. gauta 4207,76 Eur 2% gyventojų pajamų mokesčio lėšų.

II SKYRIUS

2019 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, sudarant patrauklias ir pilnavertiškas ugdymo sąlygas kitakalbiams įstaigos ugdytiniais.</p>	<p>Dalyvavimas ES Struktūrinių fondų lėšomis finansuojamame projekte.</p>	<p>Parengta paraiška dalyvauti ES Struktūrinių fondų lėšomis finansuojamame projekte „Tarptautinės grupės ikimokyklinukams“ bei gautas finansavimas. Atliktas projekte dalyvaujančių mokytojų anglų kalbos lygio nustatymo įvertinimas. 100% projekte dalyvaujančių mokytojų dalyvauja anglų kalbos mokymuose ir pasiekia aukštesnį anglų kalbos mokėjimo lygį.</p>	<p>Organizuojamame ES Struktūrinių fondų projekto „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ parengėme projektą „Tarptautinės grupės ikimokyklinukams“. Gautas 46951,10 eurų ES finansavimas. 2019 spalį pradėtas projekto įgyvendinimas, įvykdytos viešųjų pirkimų procedūros, išigytytos užsienio (anglų) kalbos mokymo paslaugos. Atliktas projekte dalyvaujančių mokytojų anglų kalbos lygio nustatymo įvertinimas. 100% projekte dalyvaujančių mokytojų dalyvauja anglų kalbos mokymuose.</p>
<p>1.2. Kurti profesinio dialogo kultūrą, paremtą pasidalinta lyderyste, orientuotą į darbuotojų motyvaciją.</p>	<p>Įstaigos bendruomenei pristatyti ir diegti LL3 projekto modelį „Nuoseklios motyvacijos sistemos švietimo įstaigoje kūrimo įrankiai“. Įgyvendinus projektą pagerės įstaigos mikroklimato rodikliai. Diegti kolegialaus</p>	<p>Mokytojų motyvacijos stilių nustatymas. Sukurtas ir naudojamas mokytojų motyvacijos žemėlapis. Pasitelkiant „Organizacijos termometrą“ išmatuotas įstaigos darbuotojų mikroklimatas. Personalo politika vykdoma atsižvelgiant į nustatytus mokytojų motyvacijos stilius. 90 % mokytojų pasitiki mokyklos</p>	<p>2019 metais 85% įstaigos bendruomenės dalyvavo seminare „Vidinė motyvacija organizacijos kultūros stiprinimui“ siekiant išsikelti realius darbuotojų motyvavimo tikslus bei uždavinius, gebėti identifikuoti savo pavaldinių prioritetinius poreikius, ir tuo remiantis sukurti profesinio dialogo kultūrą, paremtą pasidalinta lyderyste, kurią būtina nuolat tirti ir tobulinti. 100 % mokytojų nustatytas motyvacijos stilius.</p>

	<p>vidinio grįžtamojo ryšio kultūrą.</p>	<p>formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais, patarėjais. Pasitelkiant lyderių veiklą telkiama mokytojų bendruomenė pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Reguliariai vykdoma kolegialaus grįžtamojo ryšio refleksija: vertinimo rezultatų aptarimas ir susitarimai dėl inicijuojamų pokyčių.</p>	<p>2019 m. vykdyta įstaigos bendruomenės apklausa apie vidinį mokyklos-darželio bendradarbiavimą, dokumentų analizė: direktoriaus įsakymai veiklos klausimais dėl darbo grupių sudarymo, metodinių grupių protokolai, mokytojų tarybos posėdžių protokolai, mokytojų metinės veiklos įsivertinimo ataskaitos, mokinių apklausa. 40% įstaigos mokytojų dalyvavo socialinės ir emocinės prevencinės programos įgyvendinimo mokymuose. Dažniausiai idėjas teikia: 20% visų pedagogų, 5% mokinių, 30% metodinių grupių, 5% mokinių tėvų (globėjų), 40% mokyklos-darželio vadovų komanda. 95% sutinka, kad pastebimi mokytojo asmeniniai darbai mokyklai-darželiui, 90% sutinka, kad deleguojant užduotis, atsižvelgiama į asmeninius sugebėjimus ir interesus, 95% sutinka, kad skatinamas dalijimasis gerąja patirtimi, 75% mokytojų pritaria teiginiams, kad lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti ir veikti kūrybiškai, 80% sutinka, kad yra įtraukiami priimant sprendimus ir atsižvelgiama į suinteresuotų asmenų prieštaravimus ir nuomonę. Pedagogai-lyderiai aktyviai veikia ir turimomis kompetencijomis daro įtaką pokyčiams įstaigoje: pasitelkiant pagalbos vaikui specialistus, organizuoja projektus,</p>
--	--	--	--

			<p>siekiant gerinti klasių/grupių mikroklimatą, planuoja, organizuoja pamokas/ugdomasias veiklas, dalijasi metodine patirtimi įstaigoje, mieste bei respublikoje, įgyvendina Sveiką stiprinančių mokyklų programą, bendradarbiaujant organizuoja bendruomenės sveikatinimo veiklas, aktyviai dalyvauja įstaigos, miesto ar respublikiniuose renginiuose. Įstaigoje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus.</p>
<p>1.3. Atnaujinti edukacines erdves bei mokymosi priemones, užtikrinant efektyvų finansų valdymą</p>	<p>Atnaujinama aplinka – patogi, sveika, saugi mokytis. Kurti saugias edukacines, poilsio zonas bendroje įstaigos patalpose bei lauko teritorijoje. Plėtoti profesinės paramos kultūrą, tobulinant mokytojų darbo vietą.</p>	<p>Įvykdyti daliniai pastato fasado šiltinimo ir apdailos darbai. Derinant skirtingus interjero stilius sukurtos kelių paskirčių erdvės: padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, bendravimą ir poilsį. Sertifikuotų dangų įrengimas lauko žaidimų įrenginių zonose. Šiuolaikinių edukacinių mokymo priemonių klasėje/grupėje įsigijimas, panaudojant 75% pamokų/ugdomųjų veiklų.</p>	<p>Pagal patvirtintą Pastatų ir kiemo statinių priežiūros ir remonto sąmatą 5101 finansavimo šaltinio programą, 2019 metais panaudota 102261,29 eurų remonto darbams. Atlikti pastato cokolio apšiltinimo, dalies fasado šiltinimo ir apdailos darbai. Įrengtos sertifikuotos dangos 100% lauko žaidimų įrenginių zonų. Modernizuota mokinių poilsio zona, papildant ją naujais, šiuolaikiškais baldais, šachmatų žaidimų zona, stalo žaidimų erdve. Stebimas 75% pamokų, ugdomųjų veiklų patirtinis mokymas(is), panaudojant šiuolaikines edukacines mokymo(si) priemones, atliepiančias esmines mokymo (-si) organizavimo nuostatas ir siejamas su aktualiomis mokymo (-si) strategijomis: mokymu (-si) bendradarbiaujant, reflektvyviu, konstruktyviu, įrodymais grįstu, probleminiu mokymu (-si), IKT panaudojimu.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas Gabių vaikų programos „Gifted“ įgyvendinime	Įstaigos komandos sutelkimas ir dalyvavimas mokymuose „Gifted – Practitioners“ pagal akredituotą Kauno pedagogų kvalifikacijos centro institucinio lygio kvalifikacijos tobulinimo programą „Gabių vaikų ugdymas remiantis Izraelio švietimo patirtimi“ leidžia taikyti įgytas žinias mano vadovaujamoje įstaigoje gabių vaikų ugdyme, nepertraukiamai nuo 2-jų iki 11-os metų, sudarant vaikams galimybes atskleisti savo gabumus ir gebėjimus.
3.2. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vytauto Didžiojo universitetu	Tarpusavio bendradarbiavimo švietimo ir profesinio tobulėjimo srityse užtikrinimas, sudarant sąlygas pedagogikos studijų student praktikai, dalinantis naujausiomis profesinėmis žiniomis, užtikrinant šiuolaikinius reikalavimus atliepant ugdymą/mokymą(si), tobulinant mokytojų profesinę kompetenciją.

4. Pakoreguotų 2019 metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Tobulinsiu komunikavimo anglų kalba gebėjimus.
6.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo, tobulinant gebėjimą nustatyti finansinių ir kitų išteklių, reikalingų švietimo įstaigai funkcionuoti, poreikį, jų šaltinius bei perskirstymo prioritetus, inicijuoti papildomų išteklių pritraukimą.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

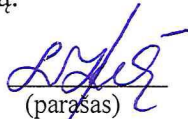
Asta Gaižutienė
(vardas ir pavardė)

2020-01-17
(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kauno Montesori mokyklos-darželio „Žiburėlis“ tarybos 2018 m. gruodžio 17 d. posėdyje Nr. 12-5 nutarta pritarti direktorės A.Gaižutienės 2018 m. veiklos ataskaitai, veiklą vertinant labai gerai. Direktorės 2019 m. veiklos užduotys įgyvendintos, iniciatyvos garantuoja aukštus vaikų ugdymosi pasiekimus ir mokytojų kompetencijų plėtotę bei modernių ugdymosi sąlygų sudarymą.

Istaigos tarybos pirmininkė
(mokyklos tarybos įgaliotas asmuo)


(parašas)

Laima Žilinskienė
(vardas ir pavardė)

2020-01-31
(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Labai gerai. Vadovaujančiųjų užduotys mokykloje ir mityboje labai kuruojamos sutarėme vertinimo rodiklius.

Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja,
atliekanti skyriaus vedėjo funkcijas



Ona Gucevičienė

2020-02-28
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

LABAI GERAI.

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

V SKYRIUS 2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. 2020 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Užtikrinti gerus ugdymo(si) rezultatus	4 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis – iki 94 %. 4 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis – 94 %. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaikų raidą, dalis – iki 100 %. Padidės tėvų (globėjų),	Matematikos – 93 % Skaitymo – 93 % Iki 2020-12-20 ne mažiau kaip 94 % Labai gera – 83 % (buvo 81%);

	labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis – iki 96 %.	Gera – 13 % (buvo 10 %). Patenkinama – 0 %. Nepatenkinama – 0 %.
9.2. Užtikrinti prasmingą ir saugią vaikų savijautą, puoselėjant bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą ir įrengiant naujas vidaus bei lauko aplinkas	<p>Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis – 93 %.</p> <p>Padidės sėkmingos adaptacijos įstaigoje rezultatai.</p> <p>Pagerės mokinių savijautos, patyčių prevencijos ir kultūros rodikliai.</p>	<p>Labai gera - 80% (buvo 79 %); Gera – 13 % (buvo 8 %). Patenkinama – ne daugiau kaip 2%. Nepatenkinama – 0 %.</p> <p>Adaptacijos tyrimo bei Viešųjų paslaugų vartotojų pasitenkinimo tyrimo duomenimis 95% vaikų mokykloje-darželyje jaučiasi saugūs.</p> <p>Mokinių, vadovaujantis NMPP atasaita, savijautos, patyčių prevencijos ir kultūros rodikliai padidės 0,1 balo lyginant su 2019 m.</p>
9.3. Taikyti inovacijas ugdymo turinio įgyvendinimo modernizavimui ir sėkmingam įstaigos įvaizdžio formavimui	<p>Užtikrintas labai geras finansų valdymas</p> <p>Dalyvavimas ES projekte „Tarptautinės grupės ikimokyklinukams“ bei respublikiniuose projektuose</p> <p>Įstaigos interneto svetainė atitiks teisės aktuose nustatytus reikalavimus ir bendruomenės poreikius</p> <p>Modernizuotas ugdymo turinio įgyvendinimas</p>	<p>Iki 2020 12 31 pakanka Savivaldybės ir Mokymo lėšų. Iš Savivaldybės audito ir kitų kontroliuojančių institucijų gautas labai geras arba geras įvertinimas.</p> <p>Pagerės ikimokyklinio ugdymo kokybė, sudarant patrauklias ir pilnavertiškas ugdymo sąlygas anglakalbiams įstaigų ugdytiniams, pasirengta inovatyvaus dvikalbio modelio diegimui. Pateiktos paraiškos dalyvauti respublikiniuose projektuose.</p> <p>Moderni įstaigos interneto svetainė, atitinkanti teisės aktuose nustatytus reikalavimus.</p> <p>Pritaikytos dvi inovacijos modernizuojant ugdymo turinio įgyvendinimą.</p>

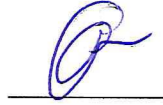
10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Pasikeitę teisės aktai.

10.2. Negautas finansavimas.

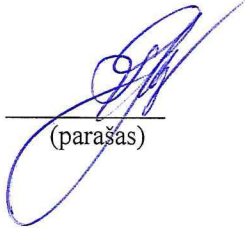
Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja,
atliekanti skyriaus vedėjo funkcijas



Ona Gucevičienė

2020-02-28
(data)

Susipažinau DIREKTORE
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

ASTA GAUCEVIČIENĖ
(vardas ir pavardė)

2020-02-28
(data)