

KAUNO MONTESORI MOKYKLOS-DARŽELIO „ŽIBURĖLIS“

ASTOS GAIŽUTIENĖS

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. 55-12-23

Kaunas

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano tikslą - kurti bendruomenės kultūros židinį, stiprinantį ryšius tarp ugdytinių, jų tėvų, pedagogų ir kitų bendruomenės narių, pasitelkdami M. Montesori metodiką siekiame ugdytiniams suteikti ne tik kokybiškas akademinės žinias, bet ir sudaryti sąlygas, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.

94% tėvų (globėjų) vaiko savijautą darželyje vertina gerai ir labai gerai: vaikams patinka eiti į darželį, visi vaikai turi draugą (-ų). Mokykloje-darželyje vykdomas kryptingas ir nuoseklus rūpinimasis vaikais. Vaiko gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Vaiko gerovės komisijos nariai, analizuoja asmenybės ūgties, saviraiškaus dalyvavimo mokyklos-darželio gyvenime, mokymosi aplinkos, besimokančios bendruomenės ir kitus aspektus, ieškodami naujų galimybių, problemų sprendimo būdų ir telkdami reikiamus žmogiškuosius ir materialinius išteklius. Bendruomenės nariai rūpinasi palankaus mikroklimato kūrimu ir pozityvių vertybių puoselėjimu.

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano tikslą - tobulinti į kompetencijas orientuotą ugdymą, taikant patyriminio mokymosi principus, mokykloje-darželyje vyksta įvairiapusis, nenutrūkstamas gyvenimas, kuriame persipina kalbiniai, matematiniai, pažintiniai, meniniai, sportiniai potyriai. 98% ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų) ugdymo kokybę vertina gerai ir labai gerai: organizuojama ugdomoji veikla vaikams įdomi, prasminga, atitinka vaikų galimybes ir poreikius, mokytojai padeda vaikams pažinti jų gabumus. Atliktoje apklausoje mokiniai pripažįsta vieną iš aukščiausių verčių, kad mokytojai tiki kiekvieno mokinio galia padaryti pažangą. Mokytojai mokė pamokose/nuotoliniu būdu mokinius kurti savo „Mokymosi kelią“, t. y. įsivardyti sau, ką jau žinau, gebu, apmąstyti ir įsivertinti savo mokymosi procesą.

75% mokinių, padedant mokytojui, geba išsikelti mokymosi tikslus, pasirinkti užduočių atlikimo būdą. 90% tėvų (globėjų) pažymėjo, kad vaikas kartu su mokytoju planuoja savo mokymąsi. Mokiniai mokomi skatinti vienas kitą ir džiaugtis vienas kito sėkme. 60% mokinių geba asmeninę patirtį pritaikyti pamokose praktiškai, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginių, pažintinės bei socialinės veiklos metu.

96% tėvų (globėjų) apklausoje pažymėjo, kad mokytojai aptaria su vaikais jų mokymosi sėkmes. Susitarta ugdymo procese daugiau dėmesio skirti vaikų poreikius atitinkantiems bei nuolatines pastangas stimuliuojantiems iššūkiams. Organizuotos savarankiško mokymosi dienos suteikė galimybę visiems mokiniams rinktis mokytojų parengtas individualias užduotis, patiems planuoti jų atlikimo laiką. Mokiniai mokėsi aktyviai, savarankiškai, padėdami vieni kitiems, o mokytojos nuolat juos konsultavo, drąsino, skatino.

2019-2020 m. m. II pusmetį besimokančiųjų visus mokomuosius dalykus tik aukštesniu lygiu padaugėjo 4 mokiniais lyginant su I pusmečiu. Padaugėjo mokinių, kurie mokosi aukštesniu lygiu matematikos (5%) ir pasaulio pažinimo (2%). Padaugėjo mokinių, kurie mokosi pagrindiniu lygiu matematikos (1%), pasaulio pažinimo (3%), anglų (7%) ir lietuvių kalbos (8%). Sumažėjo mokinių, kurie mokosi patenkinamu lygiu matematikos (6%), anglų (1%) ir pasaulio pažinimo (5%) lietuvių kalbos (6%).

Pagal žurnalo „Reitingai“ 2020 m. rodiklį „labiausiai visus mokinius „auginančios“ mokyklos“ įstaiga patenka į 30 pradinių mokyklų sąrašą Lietuvoje ir užima 9 vietą.

Mokykloje-darželyje įgyvendinamos ilgalaikės socialinio emocinio prevencinės programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams - „Kimochis“, 1-2 klasėse - „Obuolio draugai“, 3-4 klasėse - „Antras žingsnis“, kasdieninės „Montesori linijos“ metu organizuojamos socialinių, emocinių įgūdžių ugdymui veiklos.

Įstaiga pripažinta Sveikatą stiprinančia mokykla. Įgyvendinamas 5 metų Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo planas, sudarantis prielaidas sistemingai bendradarbiauti su švietimo partneriais organizuoti bendruomenės sveikatinimo veiklos, į kurias įsitraukia 80% įstaigos bendruomenės. Atliepdami bendruomenės lūkesčius ir įgyvendinant įstaigos tikslus, šių metų rudenį įrengtas Kneipo refleksoterapinis sveikatingumo takas su įvairaus šiurkštumo ir dygumo dangų takeliais, atliekančiais ne tik pažintinį, bet ir sveikatinimo vaidmenį.

Pasitelkiant psichologo ir logopedo pagalbą, organizuoti 2 projektai, siekiant gerinti klasių /grupių mikroklimatą ikimokyklinėje bei priešmokyklinėje grupėse ir 2 projektai trečioje ir ketvirtoje klasėse. 97% 1-4 klasių mokinių tėvų (globėjų) pažymėjo, kad jų vaikui patinka eiti į mokyklą. 1-4 klasių 85% mokinių dalyvavo prevenciniuose renginiuose, akcijose, konkursuose skatinančiuose emocinių ir socialinių kompetencijų plėtojimą.

Vykdoma pozityvios tėvystės įgūdžių STEP 0-5 (Dinkmeyer, McKay, Dinkmeyer, 1997) programa, organizuoti 9 užsiėmimai.

100% mokytojų kėlė kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose susijusiuose su socialiniu ir emociniu ugdymu.

100% ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, 25% mokytojų padėjėjų ir kiti administracijos darbuotojai patobulino anglų kalbos mokėjimo įgūdžius. Ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogai įgijo praktinių ir teorinių žinių kaip sukurti ugdomąją aplinką dvikalbio ugdymo modelio grupėje/įstaigoje ir pasirengė teikti ugdymą angliakalbiamis vaikams, t.y. šeimoms, atvykusioms arba grįžusioms gyventi į Lietuvą.

Visi plane numatyti tikslai pasiekti.

II SKYRIUS

2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti gerus ugdymo(-si) rezultatus	4 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis – iki 94 % 4 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis – 94 %	Matematikos – 93 % Skaitymo 93 %	Dėl Covid-19 2020 metų pavasarį nebuvo vykdytas NMPP. 2019-2020 m. m. II pusmetį besimokančiųjų visus mokomuosius dalykus tik aukštesniu lygiu padaugėjo 4 mokiniais lyginant su I pusmečiu. Padaugėjo mokinių, kurie mokosi aukštesniu lygiu matematikos (5%) ir pasaulio pažinimo (2%). Padaugėjo mokinių, kurie mokosi pagrindiniu lygiu matematikos (1%), pasaulio pažinimo (3%), anglų (7%) ir lietuvių

	<p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaikų raidą, dalis – iki 100 %.</p> <p>Padidės tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis – iki 96 %.</p>	<p>Iki 2020-12-20 ne mažiau kaip 94 %</p> <p>Labai gera – 83 % (buvo 81%). Gera – 13 % (buvo 10%). Patenkinama – 0 %. Nepatenkinama 0 %.</p>	<p>kalbos (8%). Sumažėjo mokinių, kurie mokosi patenkinamu lygiu matematikos (6%), anglų (1%) ir pasaulio pažinimo (5%) lietuvių kalbos (6%).</p> <p>98% ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinka vaikų raidą. 2019-2020 m. m. fiksuota ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sričių „Emocijų suvokimas ir raiška“, „Mokėjimo mokyti“ įvertinimų ūgtis.</p> <p>98% ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų) ugdymo kokybę vertina gerai ir labai gerai: organizuojama ugdomoji veikla vaikams įdomi, prasminga, atitinka vaikų galimybes ir poreikius, mokytojai padeda vaikams pažinti jų gabumus. 1-4 klasių mokinių 93% tėvų (globėjų) ugdymo kokybę vertina gerai ir labai gerai. 85% pamokų fiksuota prasminga mokymosi patirtis (stebėjimas, tyrinėjimas, eksperimentavimas, žaidimas, kūryba). Pagal žurnalo „Reitingai“ 2020 m. rodiklį „labiausiai visus mokinius „auginančios“ mokyklos“ įstaiga patenka į 30 pradinių mokyklų sąrašą Lietuvoje ir užima 9 vietą.</p>
1.2. Užtikrinti prasmingą ir saugią vaikų savijautą, puoselėjant bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą ir įrengiant	Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis – 93 %.	Labai gera – 80 % (buvo 79%) . Gera – 13 % (buvo 8 %). Patenkinama – ne daugiau kaip 2 %. Nepatenkinama – 0 %.	94% tėvų (globėjų) vaiko savijautą darželyje vertina gerai ir labai gerai.

<p>naujas vidaus bei lauko aplinkas.</p>	<p>Padidės sėkmingos adaptacijos įstaigoje rezultatai.</p> <p>Pagerės mokinių savijautos, patyčių prevencijos ir kultūros rodikliai.</p>	<p>Adaptacijos tyrimo bei Viešųjų paslaugų vartotojų pasitenkinimo tyrimo duomenimis 95 % vaikų mokykloje-darželyje jaučiasi saugūs.</p> <p>Mokinių, vadovaujantis NMPP ataskaita, savijautos, patyčių prevencijos ir kultūros rodikliai padidės 0,1 balo, lyginant su 2019 m.</p>	<p>Adaptacijos tyrimai parodė, jog 90% pirmos klasės mokinių mokykloje jaučiasi gerai: noriai eina į mokyklą, laiko save gerais mokiniais, turi draugą(-ų). 96% 1 klasės mokinių patinka būti pirmokais. Anketos duomenys parodė, kad mokyklos susitarimai, aplinka ir tarpusavio santykiai vaikams nesukelia baimės ar nerimo. 100% pirmokų patenkinti esamais santykiais su mokytojais. Pirmokai džiaugiasi gera savijauta, jaučiasi laimingi.</p> <p>Dėl Covid-19 2020 metų pavasarį 4 klasės mokiniai klausimyno nepildė. Įstaigoje psichologinė pagalba buvo teikiama vienam patyrusiam patyčias mokiniui.</p> <p>Įrengtas naujas kabinetas mokyklos psychologui, suteikiantis didesnes galimybes dirbti individualiai bei grupėje, teikti konsultacijas įstaigos bendruomenei.</p> <p>Įrengtas Kneipo refleksoterapinis sveikatingumo takas su įvairaus šiurkštumo ir dygumo dangų takeliais, atliekančiais ne tik pažintinį, bet ir sveikatinimo vaidmenį.</p> <p>Įrengta atskira poilsio erdvė mokytojams.</p> <p>Sukurta erdvė mokinių darbų eksponavimui „Žinių korys“.</p> <p>Sukurta jauki ir saugi žaidimų erdvė vidiniuose lauko kiemeliuose lopšelio</p>
--	--	--	---

			grupės lankantiems vaikams.
1.3. Taikyti inovacijas ugdymo turinio įgyvendinimo modernizavimui ir sėkmingam įstaigos įvaizdžio formavimui	Užtikrintas labai geras finansų valdymas.	Iki 2020 12 31 pakanka Savivaldybės ir Mokymo lėšų. Iš Savivaldybės audito ir kitų kontroliuojančių institucijų gautas labai geras arba geras įvertinimas.	Paskirtos įstaigai lėšos naudotos efektyviai ir taupiai. Mokykla neviršijo skirtų metinių asignavimų. Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšų pilnai atsiskaityti su darbuotojais ir sumokėti mokesčius 2020 metais užteko.
	Dalyvavimas ES projekte „Tarptautinės grupės ikimokyklinukams“ bei respublikiniuose projektuose.	Pagerės ikimokyklinio ugdymo kokybė, sudarant patrauklias ir pilnavertiškas sąlygas anglakalbiams įstaigų ugdytiniais, pasirengta inovatyvaus dvikalbio modelio diegimui. Pateiktos paraiškos dalyvauto respublikiniuose projektuose.	100% ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų dalyvavo projekto „Tarptautinės grupės ikimokyklinukams“ veiklose ir įgijo praktinių ir teorinių žinių kaip sukurti ugdomąją aplinką dvikalbio ugdymo modelio grupėje/įstaigoje ir pasirengė teikti ugdymą anglakalbiams vaikams, t.y. šeimoms, atvykusioms arba grįžusioms gyventi į Lietuvą. Įgyvendinimo veiklose ir dviem lygiais patobulino anglų kalbos mokėjimo įgūdžius.
	Įstaigos interneto svetainė atitiks teisės aktuose nustatytus reikalavimus ir bendruomenės poreikius.	Moderni įstaigos interneto svetainė, atitinkanti teisės aktuose nustatytus reikalavimus.	2020 m. atlikta internetinio mokyklos-darželio tinklalapio analizė parodė, jog internetinės svetainės struktūra ir joje teikiama informacija atitinka teisės aktuose keliamus reikalavimus.
	Modernizuotas ugdymo turinio įgyvendinimas.	Pritaikytos dvi inovacijos modernizuojant ugdymo turinio įgyvendinimą.	Diegiamos projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (projekto nr. 09.2.1-esfa-v-726-04-0001) „Informatika pradiniam ugdyme“ mokytojų

			<p>organizuotos priemonės. Pritaikytos Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamame projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonės“ (projekto kodas Nr.09.1.3-CPVA-V-704-02-0001).</p> <p>Organizuotos pradinio ugdymo integruotos pamokos, siekiant sudaryti daugiau galimybių priartinti mokymąsi prie gyvenimo, pritaikyti užduotis pagal mokinių poreikius, polinkius ir galias, vengti kartojimosi ir pernelyg didelių mokymosi krūvių. Mokytojų, bendradarbiaujančių kuriant integruotų pamokų skaičius –4. Pritaikytos ugdymo inovacijos sudarė prielaidas pasiekti aukštų mokinių mokymosi pasiekimų: 2019-2020 m. II pusmetį 93% ugdytinių mokosi aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu.</p>
--	--	--	--

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų, nebuvo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo organizavimas nuotoliniu būdu.	<p>Siekiant sklandžiai pereiti prie nuotolinio ugdymo organizavimo ir užtikrinant reikiamus išteklius, mokykloje įsigyta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ EMA – elektroninė mokymosi aplinka, kuri leidžia diferencijuoti ir individualizuoti mokymo(-si) procesą ir suteikia interaktyvią motyvavimo sistemą, skirta mokiniams, besimokantiems matematikos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, informatikos; ○ Eduka klasė - skaitmeninė mokymo(si) aplinka, kurioje priemonės šiuolaikiškam mokymui(-si), nuotoliniam mokymui(-si), mokinio individualiai pažangai matuoti sistema. <p>Įstaiga užtikrina mokymui(-si) nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu reikalingą</p>

	<p>kompiuterinę įrangą ir interneto prieigą mokiniams, darbuotojams. 2020 metų gruodžio 28 – 2021 metų sausio 5 dienomis pasirašyti aktai su mokinių tėvais (globėjais) dėl 16 nešiojamų kompiuterių perdavimo.</p> <p>Paruošti dokumentai, reglamentuojantys įstaigos darbą ir mokytojų veiklos stebėseną nuotoliniu būdu.</p> <p>100% mokytojų kėlė kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose susijusiuose su informacinių komunikacinių technologijų diegimo, nuotolinio ugdymo organizavimo, vaizdo pamokų Zoom platforma nuotoliniame ugdyme, įtraukiojo skaitmeninio turinio ir patobulino skaitmeninio raštingumo mokytojams: informacijos valdymas, komunikavimas ir skaitmeninio turinio kūrimas kompetencijas. Vadovaujantis tėvų (globėjų) apklausos apie nuotolinį ugdymą, aukščiausiai įvertintais teiginiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ mūsų šeima pakankamai informuota apie nuotolinio mokymo organizavimą; ✓ mūsų šeima yra supažindinama su kiekvienos dienos darbo planu (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis); ✓ jei mūsų vaikui iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems neaiškumams paaiškinti; ✓ mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas; ✓ mokytojų pateikiamą medžiagą mūsų vaikas supranta; <p>galima teigti, kad mokytojai sėkmingai įgyvendina mokymą nuotoliniu būdu.</p>
3.2. Panduso, užtikrinančio patekimą į įstaigą, įrengimas	<p>Pagerinta įstaigos infrastruktūra, padėsianti asmenims, turintiems judėjimo negalią. Pradėta ruošti įtraukiojo ugdymo organizavimo tinkamos aplinkos diegimui ir 2024 m. rugsėjį įsigaliosiančiam Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo Nr. I-14895, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimas ir įstatymo papildymas 45 straipsniu, kurie numato, kad kiekvienam vaikui turi būti sudarytos sąlygos ugdytis artimiausioje ugdymo įstaigoje (darželyje, mokykloje) kartu su savo bendraamžiais įgyvendinimui.</p>

4. Pakoreguotų 2020 metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kurias sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo valdymo, remiant iniciatyvas prisidėti prie įstaigos veiklos tobulinimo.
7.2. Tobulinsiu komunikavimo anglų kalba gebėjimus.

V SKYRIUS 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2021 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti vaikų ugdymosi kokybę, sukuriant sąlygas kiekvienam pasiekti aukštesnius mokymosi rezultatus, dalykų turiniu ugdant pažinimo kompetenciją.	Stabiliai aukšti ugdytinių mokymosi pasiekimai.	94% ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo kokybę įstaigoje. 2020-2021 m. m. 4 klasės mokinių matematikos, skaitymo NMPP vidutiniškai surinktų taškų vidurkis 80. 2017-2018 m. m. 4 klasės mokinių matematikos NMPP vidutiniškai surinktų taškų vidurkis buvo 63,2,

		<p>skaitymo 74,3. 2018-2019 m. m. 4 klasės mokinių matematikos NMPP vidutiniškai surinktų taškų vidurkis buvo 81,8, skaitymo 83,7. 2019-2020 m. m. dėl Covid-19 nevyko 4 klasės mokinių NMPP.</p> <p>2020-2021 m. m. 90-94% 1-4 klasių mokinių, pasiekia lietuvių, anglų kalbų, matematikos, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnį lygius.</p>
<p>8.2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką</p>	<p>Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka, nuosekliai ir kryptingai ugdant vaikų socialinę-emocinę kompetenciją.</p> <p>Įgyvendintos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos</p> <p>Stiprinamas mokymasis virtualiose ugdymosi aplinkose</p> <p>Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikomos patirtinės, probleminės, projektinės</p>	<p>94% ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio amžiaus vaiko savijautą įstaigoje.</p> <p>Aukšta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sričių „Santykiai su bendraamžiais“ ir „Santykiai su suaugusiais“ įvertinimų reikšmė.</p> <p>Įgyvendinamos ilgalaikės prevencinės programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams - „Kimochis“, 1-2 klasėse - „Obuolio draugai“, 3-4 klasėse - „Antras žingsnis“. Tėvai (globėjai) socialines emocines kompetencijas ugdančios programos vertina ne žemesniu nei 3 rodikliu.</p> <p>100 proc. mokytojų ugdymo(-si) procese taiko inovatyvias skaitmenines technines (interaktyvias lentas, 3D spausdintuvą, planšetinius kompiuterius, išmaniuosius telefonus) ir programines (mokomąsias programas, įvairias virtualias darbo aplinkas) priemones. Skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA KLASĖ“ pritaiko 100 % mokytojų ir ne mažiau kaip 80% mokytojų naudoja EMA mokymosi aplinką.</p> <p>100% mokytojų įgyvendina metodų ir priemonių sistemą „Savaitės siekiamybė“.</p> <p>2021 m. pradinių klasių mokytojai</p>

	<p>mokymo(-si) strategijos. Ugdymo procesas yra patrauklesnis ugdytiniams.</p> <p>Gerėja įstaigos mikroklimatas, mažėja patyčių (Atlikti klasių/grupių mikroklimato, adaptacijos tyrimai)</p>	<p>organizuoja integruotas savivaldaus mokymosi dienas kartu su dalykų mokytojais. 2020 m. savivaldaus mokymosi dienas organizavo tik pradinių klasių mokytojos.</p> <p>100% mokytojų dalyvauja 1-2 seminaruose projektinio, patyriminio, probleminio mokymo srityje. Naujai įgytas žinias taiko praktikoje. Kiekvienoje klasėje/grupėje organizuojami 1-2 patyriminiai, probleminiai mokymo projektai. Organizuotas baigiamasis metų projektas „Žinių džiazas“, pasitelkiant partnerių iš išorės.</p> <p>Per mokslo metus organizuotos 3 tyrėjų dienų „Tyrinėk, pažink, bandyk, atrask“.</p> <p>100% pradinių klasių mokytojų pamokose naudoja patirtines projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonės“.</p> <p>90% 1-4 klasių mokinių klasės ir įstaigos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai. 96% mokinių noriai eina į mokyklą.</p> <p>100 % mokytojų patobulina kompetencijas mokinių socialinių - emocinių kompetencijų ugdymo srityje.</p> <p>2021 m. NŠA klausimyne tėvai (globėjai) teiginį „Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo“ įvertinta 3,3. 2020 m. buvo įvertintas 3,1.</p> <p>Tolygiai žemas patyčias patiriančių vaikų skaičius. 2020 m. užfiksuota ir suteikta psichologinė pagalba dėl patirtų patyčių 1 mokiniui.</p>
8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę	Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių vaikams	2021 m. NŠA klausimyne tėvai (globėjai) teiginį „Mokykloje-darželyje mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus“ įvertintas 3,5.

	<p>Multikultūriškumo puoselėjimas. Kuriant ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių aplinką atsižvelgiama į anglakalbių vaikų integraciją.</p> <p>Didinamos ugdymosi virtualioje aplinkoje galimybės.</p>	<p>Organizuoti klasėse, grupėse projektai „Mokymosi sėkmė ir džiaugsmas – kiekvienam“, pasitelkiant kvalifikuotą pagalbos vaikui specialistų logopedo, psichologo ir mokytojo padėjėjo pagalbą.</p> <p>Ne mažiau 80% mokytojų ir 100% švietimo pagalbos specialistai kelia kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje. Laiku teikia švietimo pagalbą, sušvelnina mokinio patiriamus sunkumus, lengvina savirealizacijos galimybes ir mažina galimą atskirtį.</p> <p>75% pamokose/ugdomosiose veiklose fiksuojamas suasmenintas mokymasis, skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.</p> <p>Nuo 2021 m. 100% įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų yra pasirengę teikti ugdymą angliakalbiams vaikams t.y. šeimoms, atvykusioms arba sugrįžusioms gyventi į Lietuvą.</p> <p>Įsigyta edukacinių žaidimų anglų kalba. 2 ikimokyklinio ugdymo grupės aplinkose šalia lietuviškų užrašų yra atlikti vertimai į anglų kalbą.</p> <p>100% pradinių klasių mokytojų dirba ilgalaikėje informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(-si) sistemoje „Teachers Lead Tech (TLT)“ ir 1-4 klasių mokiniai nuosekliai ir kryptingai stiprina loginį ir matematinį mąstymą, ugdo gebėjimą spręsti problemas, mokosi kurti technologijas. 2021 metais organizuoti 2 metodinės grupės posėdžiai - Informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(-si) sistemos „Teachers Lead Tech (TLT)“ naujos kartos pamokų pavyzdžiai.</p>
--	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Epidemiologinė situacija.
9.2. Pasikeitę teisės aktai.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kauno Montesori mokyklos-darželio „Žiburėlis“ tarybos 2020 m. gruodžio 17 d. posėdyje Nr. 12-4 nutarta pritarti direktorės Astos Gaižutienės 2020 m. veiklos ataskaitai, veiklą vertinant labai gerai. Direktorės 2020 m. veiklos užduotys įgyvendintos, iniciatyvos skatina aukštus vaikų ugdymosi pasiekimus ir mokytojų profesinių kompetencijų plėtotę bei modernių mokymosi sąlygų sudarymą.

Įstaigos tarybos pirmininkė



Laima Žilinskienė

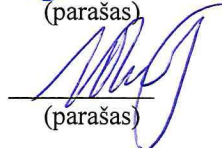
2021-01-18

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: ataskaita yra vertinama **labai gerai** – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės apraše nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Mokykloje užtikrinami geri ugdymosi rezultatai: pradinė klasių mokinių rezultatai ženkliai pagerėjo, tinkamas priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, pozityvus tėvų (98% – ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo, 93% pradinio ugdymo) ugdymo kokybės vertinimas. Prasmingos ir saugios vaikų savijautos tinkamą užtikrinimą atskleidžia aukšti tėvų atsiliepimai apie ugdytinių savijautą apklausų metu, sėkmingi 1 kl. mokinių adaptacijos rezultatai, efektyvus socio-emocinių programų „Kimočis“, „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“ įgyvendinimas. Žurnalo „Reitingai“ 2020 m. duomenimis, įstaiga patenka į 30 pradinė mokyklų sąrašą Lietuvoje ir užima 9 vietą pagal rodiklį „labiausiai visus mokinius „auginančios“ mokyklos“. Aktyvus dalyvavimas ES projekte „Tarptautinės grupės ikimokyklinukams“ bei respublikiniuose projektuose sudaro puikias galimybes inovacijų taikymui, ugdymo turinio modernizavimui. Sėkmingai įgyvendintas nuotolinio ugdymo organizavimas pandemijos laikotarpiu: parengti reikiami dokumentai, reglamentuojantys įstaigos darbą ir mokytojų veiklos stebėseną, naudojamos virtualios mokymosi platformos (EMA, Eduka klasė, ZOOM), 100% patobulinta mokytojų skaitmeninė kompetencija, aukštas nuotolinio ugdymo organizavimo vertinimas tėvų apklausos duomenimis. Pagerinta įstaigos infrastruktūra, įrengiant pandusą, ruošiantis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, sukurtas Kneipo refleksoterapinis sveikatingumo takas, mokytojų polsio erdvė, mokinių eksponavimo erdvė „Žinių korys“. Tikslinga ir efektyvi mokyklos vadovo vadybinė veikla, įgyvendinti tikslai, darbas su bendruomenės nariais yra vertinami pozityviai. Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja


Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)2021-02-24
(data)

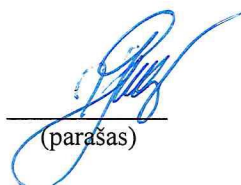
Kauno miesto savivaldybės meras


Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)2021-02-24
(data)Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas l. gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


Asta Gaižutienė
(vardas ir pavardė)2021-02-25
(data)