

# KAUNO MONTESORI MOKYKLOS-DARŽELIO „ŽIBURĖLIS“

ASTOS GAIŽUTIENĖS

## 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. 35-12-19

Kaunas

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant įstaigos strateginio 2019-2021 metų plano tikslą - įgyvendinti dialogo ir susitarimų kultūrą, paremtą pasidalinta lyderyste, lemiančią visos bendruomenės socialinį ir emocinį saugumą, 2021 metais pagrindinė kryptis - pagerinti mokymosi aplinkos saugumą, nuosekliai ir kryptingai ugdant vaikų socialinę-emocinę kompetenciją ir pasiekti numatyti rezultatai:

1. aktyvi ugdytinių veikla bei tėvų (globėjų) bendradarbiavimas, įgyvendinant ilgalaikes prevencines programas: ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams - „Kimochis“, 2-3 klasėse - „Obuolio draugai“, 1, 4 klasėse - „Antras žingsnis“;

2. įgyvendintos priemonės: socialinių, emocinių įgūdžių ugdymui „Montesori linijos“ veiklos, projektai, skirti gerinti klasių/grupių mikroklimatą, Sveikatą stiprinančios mokyklos-darželio programos priemonės;

3. apklausoje 94% tėvų (globėjų) vaiko savijautą vertina gerai ir labai gerai: vaikams patinka eiti į mokyklą-darželį, visi vaikai turi draugą (-ų). 94% 1-4 klasių mokinių klasės ir įstaigos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai;

4. 2021 metais atlikto Vartotojų pasitenkinimo tyrimo 5 aukščiausios vertės: Mokykla-darželis – maloni ir patraukli vieta -3,7, Savo vaiko mokykla-darželiu apskritai esu patenkinta(-as) - 3,7, Mokykloje-darželyje mano vaikas jaučiasi saugus - 3,7, Mokykloje-darželyje skiriamas deramas dėmesys vaikų saugumui - 3,6 mokykloje-darželyje mano vaikas mokosi, kaip bendradarbiauti su kitais 3,6 - rodo visos bendruomenės socialinį ir emocinį saugumą.

5. įgyvendinta 1-4 klasėse „Geros savijautos programa“;

6. aukšti pasiekimai ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sričių „Santykiai su bendraamžiais“ (4,3) bei „Santykiai su suaugusiais“ (4,6);

7. 70% mokinių siekia tinkamo elgesio principų, užfiksuotų individualiame vertybių ugdymosi modelyje „Aš augu“.

8. 2021 metais 2 ir 3 klasės 100 % mokinių dalyvavo projekte „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“;

9. tikslingai pagal 2021 metų kvalifikacijos kėlimo planą, 100% mokytojų tobulino kompetenciją socialinio-emocinio ugdymo srityje;

10. įgyvendinus pozityvios tėvystės įgūdžių STEP 0-5 programą, atlikta tėvų (globėjų) apklausa, kurioje 98% dalyvavusių pažymėjo, kad tai puiki programa, visi pasiūlyti auklėjimo būdai, metodai, bendravimo su vaiku priemonės neabejotinai padėjo tapti pozityviais, atsakingais, rodančiais meilę, rūpestį tėvais (globėjais).

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano tikslą - organizuoti įvairių įvairiems ugdymą, sudarant sąlygas kiekvienam ugdytiniui pasiekti jo galias atitinkančių ugdymosi rezultatų, 2021 metais pagrindinės kryptys - sukurti sąlygas kiekvienam pasiekti aukštesnius mokymosi rezultatus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant pažinimo kompetenciją, siekti ugdytinių mokymo(-si) sėkmės, taikant tris mokymo (-si) strategijas: kognityvinę (t.y.pažintinę), efektyviają (emocinę) ir socialinę (elgesį) ir pasiekti numatyti rezultatai:

1. apklausoje 95% tėvų (globėjų) ugdymo procesą vertina gerai ir labai gerai bei patenkinti tuo, kaip

pedagogai organizuoja ir praveda ugdomasias veiklas, pamokas;

2. 100% mokinių padarė asmeninę pažangą;
3. 2021 metais pradinį išsilavinimą įgijo 100% ketvirtos klasės mokinių;
4. 1-4 klasių mokiniai pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį lygius: lietuvių kalbos 90%, matematikos 84%, pasaulio pažinimo 92%, anglų kalbos 95%.
5. 75% pamokų, ugdomųjų veiklų stebimas integralus, aktyvus mokymas, taikant: kognityvinę (t.y. pažintinę), efektyviają (emocinę) ir socialinę (elgesį) strategijas;
6. 4 klasės mokinių NMPP rezultatai – siekia ar viršija šalies taškų vidurkį;
7. sėkmingai įgyvendintas Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas Nr.09.2.1-ESFA-K-728-02-0010 „Tarptautinės grupės ikimokyklinukams“;
8. pagerinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybė, sudarant patrauklias ir pilnavertiškas ugdymo sąlygas kitakalbiamis įstaigų ugdytiniams, diegiant inovatyvų dviejų kalbų modelį 2 ikimokyklinėse grupėse;
9. įstaigos pedagogų komanda Kauno švietimo inovacijų centro organizuotame metodiniame renginyje „ES finansuotų projektų rezultatai: ikimokyklinių įstaigų veiklos kokybės pokyčiai, idėjos ir naujos galimybės“ pristatė savo patirtį kaip diegiamame inovatyvų dviejų kalbų modelį 2 ikimokyklinėse grupėse;
10. atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa ir pritarta Kauno miesto savivaldybės tarybos 2021-06-22 sprendimu Nr. T-264;
11. išversti į anglų kalbą pagrindiniai dokumentai: Kauno Montessori mokyklos-darželio „Žiburėlis“ nuostatai, ikimokyklinio ugdymo programa, Kauno miesto tarybos sprendimas „Dėl centralizuoto vaikų priėmimo į Kauno miesto savivaldybės įsteigtų biudžetinių švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarka.“
12. bendradarbiaujant su partneriais, organizuota 13 edukacinių renginių iš Kultūros paso paslaugų ir - taip praturtintas ugdymo turinys;
13. įsigyta visiems 1-4 klasių mokiniams „Ema“ (trijų mokomųjų dalykų) bei „Eduka“ licenzijos. 100% mokinių geba naudotis skaitmeninėmis mokymosi platformomis, užtikrinamas sąlygos užduotims atlikti, mokytis, problemoms spręsti, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, valdyti informaciją, efektyviai, tinkamai, saugiai, kritiškai, savarankiškai ir etiškai kurti ir dalytis skaitmeniniu turiniu;
14. parengtas pasirengimo diegti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą planas 2021-2022 mokslo metams - Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės protokolas 2021-11-23 Nr. 18-10;
15. įstaigos pedagogų komanda dalinasi patirtimi Kauno švietimo inovacijų centro organizuotame metodiniame renginyje „Įtraukusis ugdymas“ išryškinant edukacinių aplinkų, priemonių svarbą bei tikslingą mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų) bendradarbiavimą;
16. patobulinta 1-4 klasių mokytojų kvalifikacija: visos pradinėse klasių mokytojos dalyvauja ilgalaikėje informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Teachers Lead Tech“ ir projekte „Informatika pradiniam ugdyme“ Nr. 09.21.ESFA-V-726-04-0001 5, du pedagogai kėlė kvalifikaciją ir pasirengia vykdyti mediacijos (tarpininkavimo) procesą įstaigoje;
17. tęsiamas bendradarbiavimas su VDU švietimo akademija, VU, Kauno kolegija, sudarydami sąlygas studentams atlikti praktiką.

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano tikslą – kurti modernias bei saugias ugdymo bei mokymosi erdves mokykloje-darželyje, sudarant galimybes šiuolaikiškam, vaikų mąstymą ir mokymąsi stimuliuojančiam procesui, 2021 metais pasiekti rezultatai:

1. įrengtos dvi hibridinės ugdymo klasės;
2. įstaigos bibliotekoje ir priešmokyklinėje grupėje sumontuoti projektoriai;
3. ugdomoji aplinka praturtinta Montessori metodinėmis priemonėmis;
4. įstaigos bibliotekos fondas papildyta naujais literatūros kūriniais vaikams;
5. lauko žaidimų teritorijoje įrengtos 2 didelės ir 6 mažos smėlio dėžės, sumontuotas žaidimų namelis;
6. įstaigos lauko teritorijoje ugdytinių žaidimų erdvėse išardyti seni takeliai, paklotos naujos trinkelės;
7. tęsiami įstaigos fasado renovacijos darbai, atnaujintos pastato vidinių kiemelių lauko sienos;
8. atlikti įvadinio elektros skydo, bei 4 elektros skydelių atnaujinimo darbai;

9. pasirašytos sutartys dėl saulės jėgainės įrengimo darbų;  
 10. parengtas kondicionavimo sistemų įrengimo projektas.  
 Visi plane numatyti tikslai pasiekti.

## II SKYRIUS 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai 2021 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti vaikų ugdymosi kokybę, sukuriant sąlygas kiekvienam pasiekti aukštesnius mokymosi rezultatus, dalykų turiniu ugdant pažinimo kompetenciją.	Stabiliai aukšti ugdytinių mokymosi pasiekimai.	94% ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo kokybę įstaigoje.  2020-2021 m. m. 4 klasės mokinių matematikos, skaitymo NMPP vidutiniškai surinktų taškų vidurkis 80. 2017-2018 m. m. 4 klasės mokinių matematikos NMPP vidutiniškai surinktų taškų vidurkis buvo 63,2, skaitymo 74,3. 2018-2019 m. m. 4 klasės mokinių matematikos NMPP vidutiniškai surinktų taškų vidurkis buvo 81,8, skaitymo 83,7. 2019-2020 m. m. dėl Covid-19 nevyko 4 klasės mokinių NMPP. 2020-2021 m. m. 90-94% 1-4 klasių mokinių, pasiekia lietuvių, anglų kalbų, matematikos, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnį lygį.	94% ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo kokybę įstaigoje.  2021 metų 4 klasės mokinių matematikos surinktų taškų vidurkis 27,5 (maksimalus galimas taškų skaičius 40) – tai viršija šalies taškų vidurkį. Skaitymo mokinių surinktų taškų vidurkis 21,3 (maksimalus galimas taškų skaičius 31) - tai atitinka šalies taškų vidurkį. 2020-2021 m. m. 1-4 klasių mokiniai pasiekė pagrindinį ir aukštesnį lygį: lietuvių kalbos 90%, matematikos 84%, pasaulio pažinimo 92%, anglų kalbos 95%.
1.2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką	Puoselejama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka, nuosekliai ir kryptingai ugdant vaikų socialinę-emocinę kompetenciją.	94% ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio amžiaus vaiko savijautą įstaigoje.  Aukšta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sričių „Santykiai su	95% ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio amžiaus vaiko savijautą įstaigoje.  Aukšta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sričių „Santykiai su

	<p>Igyvendintos socialines emocišes kompetencijas ugdančios programos</p> <p>Stiprinamas mokymasis virtualiose ugdymosi aplinkose</p>	<p>bendraamžiais“ ir „Santykiai su suaugusiais“ įvertinimų reikšmė.</p> <p>Igyvendinamos ilgalaikės prevencinės programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams - „Kimochis“, 1-2 klasėse - „Obuolio draugai“, 3-4 klasėse - „Antras žingsnis“. Tėvai (globėjai) socialines emocišes kompetencijas ugdančios programos vertina ne žemesniu nei 3 rodikliu.</p> <p>100 proc. mokytojų ugdymo(-si) procese taiko inovatyvias skaitmenines technines (interaktyvias lentas, 3D spausdintuvą, planšetinius kompiuterius, išmaniuosius telefonus) ir programines (mokomasias programas, įvairias virtualias darbo aplinkas) priemones.</p> <p>Skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA KLASĖ“ pritaiko 100 % mokytojų ir ne mažiau kaip 80% mokytojų naudoja EMA mokymosi aplinką.</p> <p>100% mokytojų įgyvendina metodų ir priemonių sistemą „Savaitės siekiamybė“.</p> <p>2021 m. pradinių klasių mokytojai organizuoja</p>	<p>bendraamžiais“ (4,3) bei „Santykiai su suaugusiais“ (4,6) įvertinimų reikšmė. Priešmokyklinio amžiaus vaikų aukšti socialinės kompetencijos įvertinimai.</p> <p>Stebima aktyvi ugdytinių veikla bei tėvų (globėjų) bendradarbiavimas, įgyvendinant ilgalaikes prevencines programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams - „Kimochis“, 2-3 klasėse - „Obuolio draugai“, 1, 4 klasėse - „Antras žingsnis“. Tėvai (globėjai) apklausoje įvertino 3,2 prevencinių programų įgyvendinimą.</p> <p>Tikslingai pagal 2021 metų planą 100% mokytojų ugdymo(-si) procese taiko inovatyvias skaitmenines technologines priemones.</p> <p>Skaitmenines mokymo(si) aplinkas „EDUKA“ ir „EMA“ pritaiko 100 % mokytojų.</p> <p>Gerėja pamokų kokybė, 100% mokytojų įgyvendina metodų ir priemonių sistemą „Savaitės siekiamybė“. 75% pamokų stebimos trys mokymo (-si) strategijos: kognityvinė (t.y.pažintinė), efektyvioji (emocinė) ir socialinė (elgesio).</p> <p>2021 m. organizuotos 9 pradinių klasių mokiniams</p>
--	---	--	--

<p>neformaliojo švietimo veiklose taikomos patirtinės, probleminės, projektinės mokymo(-si) strategijos.</p> <p>Ugdymo procesas yra patrauklesnis ugdytiniais.</p> <p>Gerėja įstaigos mikroklimatas, mažėja patyčių (Atlikti klasių/grupių</p>	<p>integruotas savivaldaus mokymosi dienas kartu su dalykų mokytojais. 2020 m. savivaldaus mokymosi dienas organizavo tik pradinių klasių mokytojos.</p> <p>100% mokytojų dalyvauja 1-2 seminaruose projektinio, patyriminio, probleminio mokymo srityje. Naujai įgytas žinias taiko praktikoje. Kiekvienoje klasėje/grupėje organizuojami 1-2 patyriminiai, probleminiai mokymo projektai. Organizuotas baigiamasis metų projektas „Žinių džiazas“, pasitelkiant partnerių iš išorės.</p> <p>Per mokslo metus organizuotos 3 tyrėjų dienų „Tyrinėk, pažink, bandyk, atrask“.</p> <p>100% pradinių klasių mokytojų pamokose naudoja patirtines projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonės“.</p> <p>90% 1-4 klasių mokinių klasės ir įstaigos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai. 96% mokinių noriai eina į mokyklą.</p> <p>100 % mokytojų patobulina kompetencijas mokinių socialinių - emocinių kompetencijų ugdymo srityje.</p> <p>2021 m. NŠA klausimyne tėvai (globėjai) teigini „Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo“ įvertinta</p>	<p>integruotos, savivaldaus mokymosi dienos.</p> <p>Tikslingai pagal 2021 metų planą 100% mokytojų kėlė kvalifikaciją projektinio, patyriminio, probleminio mokymuose. Kiekvienoje grupėje/klasėje organizuoti 2-3 patyriminiai, probleminiai mokymo projektai bei „Žinių džiazas“.</p> <p>Organizuotos 3 tyrėjų dienos 1-4 klasių mokiniams.</p> <p>100% pradinių klasių mokinių pamokose atlieka eksperimentus, tyrimus, panaudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonės“ priemonės.</p> <p>94% 1-4 klasių mokinių klasės ir įstaigos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai. 96% mokinių noriai eina į mokyklą.</p> <p>Tikslingai pagal 2021 metų planą 100% mokytojų patobulina kompetencijas mokinių socialinių - emocinių kompetencijų ugdymo srityje.</p> <p>2021 metais NŠA nevykdo tėvų (globėjų) apklausos. Atlikus mokinių apklausą apie patyčių situaciją įstaigoje</p>
--	---	---

	<p>mikroklimato, adaptacijos tyrimai)</p>	<p>3,3. 2020 m. buvo įvertintas 3,1.</p> <p>Tolygiai žemas patyčias patiriančių vaikų skaičius. 2020 m. užfiksuota ir suteikta psichologinė pagalba dėl patirtų patyčių 1 mokiniui.</p>	<p>79% mokinių pažymėjo, kad per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo.</p> <p>Tolygiai žemas patyčias patiriančių vaikų skaičius. 2021 m. užfiksuota ir suteikta psichologinė pagalba dėl patirtų patyčių 1 mokiniui.</p>
<p>1.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę</p>	<p>Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių vaikams</p> <p>Pozityvus mokinių ir mokytojų tarpusavio bendravimas, pagarba ir pasitikėjimas, įsiklausymas ir išsiklausymas, palankus mikroklimatas sudaro paveikias sąlygas įtraukiai kultūrai kurti, kiekvieno mokinio ūgčiai. Įtraukios kultūros kūrimas grindžiamas tinkamais tarpusavio santykiais.</p>	<p>2021 m. NŠA klausimyne tėvai (globėjai) teigini „Mokykloje-darželyje mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus“ įvertintas 3,5.</p> <p>Organizuoti klasėse, grupėse projektai „Mokymosi sėkmė ir džiaugsmas – kiekvienam“, pasitelkiant kvalifikuotų pagalbos vaikui specialistų logopedo, psichologo ir mokytojo padėjėjo pagalbą.</p> <p>Ne mažiau 80% mokytojų ir 100% švietimo pagalbos specialistai kelia kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje. Laiku teikia švietimo pagalbą, sušvelnina mokinio patiriamus sunkumus, lengvina savirealizacijos galimybes ir mažina galimą atskirtį.</p>	<p>2021 metais NŠA nevykdo tėvų (globėjų) apklausos. Įstaigoje atlikus apklausą 93% tėvų (globėjų) pažymėjo, kad mokykloje dėmesio pakankamai skiriama mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus, pažinti gabumus.</p> <p>Bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais visose klasėse, grupėse organizuoti 1-2 projektai „Mokymosi sėkmė džiaugsmas – kiekvienam“.</p> <p>100% mokytojai kėlė kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje. Du pedagogai dalyvavo mediacijos kursuose ir pasirengė vykdyti mediacijos (tarpininkavimo) procesą įstaigoje. Organizuotos konsultacijos mokiniams, skirtos mokymosi praradimams kompensuoti dėl nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdo 2020–2021 mokslo metais organizavimas. ŠMSM numatytos lėšos mokytojų padėjėjų pareigybėms ir įstaigai nuo 2021-09-01 skirtas mokytojo padėjėjo 0,5 etatas. Naujai skirta pareigybė užtikrina</p>

	<p>Multikultūriškumo puoselėjimas. Kuriant ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių aplinką atsižvelgiama į anglakalbių vaikų integraciją.</p>	<p>75% pamokose, ugdomosiose veiklose fiksuojamas suasmenintas mokymasis, skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas, keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.</p> <p>Nuo 2021 m. 100% įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų yra pasirengę teikti ugdymą angliakalbiams vaikams t.y. šeimoms, atvykusioms arba sugrįžusioms gyventi į Lietuvą. Įsigyta edukacinių žaidimų anglų kalba. 2 ikimokyklinio ugdymo grupės aplinkose šalia lietuviškų užrašų yra atlikti vertimai į anglų kalbą.</p>	<p>reguliarią, sistemingą pagalbą specialiujų poreikių vaikams, leidžia pagerinti jų dalyvavimo ugdymo procese galimybes bei pasiekimų rezultatus.</p> <p>Mokiniai apklausoje pažymėjo, kad dauguma mokytojų (85%) kartu su jais ne tik aptaria, bet ir planuoja mokinio pažangą. 80% pamokose mokinio pažanga atpažįstama, įrodoma.</p> <p>Diegiamas inovatyvus dviejų kalbų modelis 2 ikimokyklinėse grupėse. Parengtos mokytojų priemonės angliakalbiams vaikams, 2 grupių bibliotekėlėms įsigyta knygų anglų kalba. Išversti į anglų kalbą pagrindiniai įstaigos dokumentai: Kauno Montessori mokyklos-darželio „Žiburėlis“ nuostatai, ikimokyklinio ugdymo programa, Kauno miesto tarybos sprendimas „Dėl centralizuoto vaikų priėmimo į Kauno miesto savivaldybės įsteigtų biudžetinių švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarka.</p>
	<p>Didinamos ugdymosi virtualioje aplinkoje galimybės.</p>	<p>100% pradinių klasių mokytojų dirba ilgalaikeje informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(-si) sistemoje „Teachers Lead Tech (TLT)“ ir 1-4 klasių mokiniai nuosekliai ir kryptingai stiprina loginį ir</p>	<p>Visi pradinių klasių mokytojai dirba ilgalaikeje informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(-si) sistemoje „Teachers Lead Tech (TLT)“ bei projekte „Informatika pradiniam ugdyme“ Nr. 09.21.ESFA-</p>

		matematinę mąstymą, ugdo gebėjimą spręsti problemas, mokosi kurti technologijas. 2021 metais organizuoti 2 metodinės grupės posėdžiai -Informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(-si) sistemos „Teachers Lead Tech (TLT)“ naujos kartos pamokų pavyzdžiai.	V-726-04-0001 5 ir dalinosi gerąja patirtimi metodiniuose susirinkimuose. Ugdymo turinys praturtintas šiuolaikinėmis technologijomis priemonėmis, ugdoma vaikų skaitmeninė kompetencija.
--	--	---	--

## 2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų, nebuvo.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Psichologo užsiėmimai „Gyvenimo ir socialinių įgūdžių“ ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo grupėse/klasėse.	Sėkmingos pirmokų adaptacijos rezultatai: mokykloje jaučiasi saugiai (90%); būti pirmoku patinka (95%); (85%) noriai lanko mokyklą, 100% būrelius; 100% įvardino, kad klasėje turi draugų; (75%) mano, kad yra geri mokiniai; (85%) supranta ką aiškina mokytoja; (90%) žino kokius daiktus nešiojasi kuprinėje ir lengvai juos randa; 100% parėję namo papasakoja tėveliams, kaip sekėsi mokykloje; (90%) laukia pirmadienio, kad vėl susitiktų su draugais; 94% ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje.
Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo vaikų dalyvavimas respublikiniame projekte „Sveikata visus metus“.	Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo vaikų fizinio aktyvumo srities aukšta reikšmė (4,5).
Įgyvendinama 1-4 klasėse „Geros savijautos programos“ edukacijos.	1-4 klasėse vyko edukacijos: „Jaučiuosi gerai - bendrauju smagiai“, 3 klasėje - Geros nuotaikos mokykla, 2 klasėje - Dėmesingo įsisąmoninimo pradžiamokslis. Praturtintas ugdymo turinys. 94% mokinių klasės ir įstaigos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai.
Pasirengimo diegti priešmokyklinio/pradinio ugdymo programas veiklos.	Kauno Montessori mokyklos-darželio „Žiburėlis“ direktoriaus įsakymu 2021 m. spalio 29 d. Nr. 4-75 sudaryta darbo grupė pasirengti diegti atnaujintas priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas Kauno Montessori mokykloje-darželyje „Žiburėlis“. Parengtas pasirengimo diegti atnaujintą pradinio ugdymo bendrąją programą planas 2021-2022 mokslo metamas Pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės 2021-10-25 Nr.18-9. Parengtas pasirengimo diegti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą



	planas 2021-2022 mokslo metams Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės protokolas 2021-11-23 Nr. 18-10.
Konsultacijų mokiniams, skirtų mokymosi praradimams kompensuoti dėl nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdo 2020–2021 mokslo metais organizavimas.	Kauno Montesori mokyklos–darželio „Žiburėlis“ direktoriaus įsakymu 2021 m. spalio 29 d. Nr. 4-74 patvirtintas mokinių patiriančių mokymosi sunkumų dėl nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdo 2020–2021 mokslo metais sąrašas ir konsultacijų grafikas, kuris skelbiamas įstaigos internetinėje svetainėje. 100% mokiniai padarė pažangą.
Gerosios patirties sklaida Kauno švietimo inovacijų centro organizuotame metodiniame renginyje „Įtraukusis ugdymas“.	2021m. lapkričio 11 d. įstaigos pedagogų komanda dalinosi patirtimi Kauno švietimo inovacijų centro organizuotame metodiniame renginyje „Įtraukusis ugdymas“.
Įrengtos 2 hibridinio mokymo klasės.	Siekiant užtikrinti ugdymo inovatyvumą, prieinamumą ir kokybę pandemijos laikotarpiu mokykloje įrengtos 2 hibridinio ugdymo klasės.

#### 4. Pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo.

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

##### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> V
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> V
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> V
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> V
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> V

### IV SKYRIUS

#### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> V
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą mokykloje.

7.2. Ugdomojo vadovavimo modeliavimas ir taikymas mokyklos bendruomenėje.

## V SKYRIUS

### 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. 2022 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti įtraukų ir lygiateisį kokybišką ugdymą individualiu, klasės/grupės, įstaigos lygmeniu, kuriant saugią, inovatyvią ugdymosi aplinką.	<p>Užtikrinti sklandžią pamokų/veiklų ir pertraukų metu veiklą, kad visi jaustųsi saugiai ir galėtų siekti geriausių rezultatų.</p> <p>Mokinių skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant individualios ugdytinio pažangos.</p> <p>Savalaikė pagalba ugdytiniui, jog šis sėkmingai savivaldžiai mokytųsi, tobulėtų, bręstų.</p> <p>Įstaigos, miesto, šalies socialinių prevencinių renginių, konkursų, olimpiadų organizavimas įstaigoje bei dalyvavimas miesto, šalies renginiuose.</p> <p>Organizuojamas įtraukiojo ugdymo individualiu lygmeniu įsivertinimas srityje: vaiko savijauta.</p>	<p>Ne mažiau 90% mokinių klasės ir įstaigos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai.</p> <p>94% ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje.</p> <p>Organizuoti mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų projektai, siekiant įsivertinti su vaiko gerove ir ugdymosi aplinka susijusias vertinamąsias sritis, remiantis vaikų nuomone.</p> <p>Aukšta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų srities „Savivoka ir savigarba“ įvertinimų reikšmė.</p> <p>Aukštai įvertinta priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.</p> <p>80% mokinių žino savo gabumus ir polinkius.</p> <p>80% mokinių pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes.</p> <p>Nuolat stebima ir fiksuojama vaiko savijauta įstaigoje.</p> <p>Sudarytos lygios galimybės sėkmingai pasirengti pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopai vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p>
8.2. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymosi įvairovę, tęsiant inovatyvų dviejų kalbų modelio 2 ikimokyklinėse grupėse diegimą, skatinant pokyčius įstaigos veikloje.	<p>Diegiamas inovatyvus dviejų kalbų modelis 2 ikimokyklinėse grupėse.</p> <p>Užtikrinama teikiamų paslaugų kokybė.</p>	<p>Pritaikyta ugdomoji aplinka 2 ikimokyklinio ugdymo grupėse užtikrina užsieniečių vaikų sėkmingą ugdymąsi ir saugumą.</p> <p>Vadovaujantis Centralizuoto vaikų priėmimo į Kauno miesto savivaldybės įsteigtų biudžetinių švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarka, 100% užsieniečių ar migrantų šeimų vaikų poreikis ugdytis mūsų įstaigoje patenkinamas.</p>

		<p>Ugdymas individualizuojamas, atsižvelgiant į užsieniečių vaikų poreikius, pomėgius, gebėjimus ir 90% užsieniečių ar migrantų šeimų ugdymo kokybę vertina gerai ir labai gerai.</p>
<p>8.3. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę, kuriant mokymo(si) aplinką, kad kiekvienas besimokantysis joje galėtų pats kurti savo mokymosi istoriją</p>	<p>Patobulinta metodų ir priemonių sistema „Dienos, savaitės siekiamybė“.</p> <p>Vieninga vaikų įsivertinimo sistema. 85% pamokose, ugdomosiose veiklose vyrauja patyriminės, projektinės, probleminės mokymo strategijos.</p> <p>Ugdytiniai pamokoje/ugdomojoje veikloje aktyviai dalyvauja, jiems leidžiama rinktis, jaučiasi atsakingi dėl to, kaip vyksta mokymo(-si) procesas.</p> <p>Derinamos vaiko ir mokytojo inicijuotos veiklos bei savaiminis ir tikslingas ugdymasis. Organizuotas ugdymo turinys, pasitelkiant STEAM ugdymo metodiką.</p> <p>Mokytojų kompetencijos tobulėjimas kompiuterinio raštingumo srityje, atsižvelgiant į nuotolinio ugdymo paradigmą.</p>	<p>100% 1-4 klasių mokinių pažangos ir kompetencijų aplanke geba stebėti, fiksuoti pokyčius.</p> <p>90% geba planuoti asmeninius mokymosi dienas, savaitės tikslus.</p> <p>100% 1-4 klasių mokinių įsivertina pasiekimus.</p> <p>1-4 klasėse savarankiško mokymosi dienos kartą per mėnesį, kurių metu vyksta mokymasis vaiko iniciatyva: išsiaiškina mokymosi poreikius, išsikelia tikslus, planuoja mokymąsi, kuria ar renkasi mokymosi aplinką, priemones, renkasi mokymosi strategijas, partnerius, pagalbą, įsivertina pasiekimus ir individualią pažangą, numato, kaip koreguos savo veiklą, kad nuolat reflektuos, įsivertins.</p> <p>Ne mažiau 10 organizuojamų patyriminių, probleminių mokymo projektų klasėje, kai pateikiamos praktinės problemos ir mokinys ar mokinių grupė bando savarankiškai jas spręsti užduodami klausimus, tirdami situacijas, ieškodami papildomos medžiagos, konsultuodamiesi.</p> <p>Stebimas, fiksuojamas, analizuojamas individualus vaiko įsitraukimas į veiklas.</p> <p>Ne mažiau nei 90% ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę įstaigoje.</p> <p>1-4 klasių 80% mokinių pasiekia lietuvių, anglų kalbų, matematikos, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius.</p> <p>Iniciatyvumo ir atkaklumo bei kūrybiškumo sričių ikimokyklinio amžiaus vaikų aukšti pasiekimai.</p> <p>4 klasės mokinių matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo NMPP rezultatų procentinė dalis ne mažiau nei 70.</p> <p>80% pamokose stebimas prasmingas namų darbų skyrimas: tyrinėti, atrasti, pritaikyti, kurti ir svajoti.</p> <p>100% visose ikimokyklinio ir</p>

	<p>Kryptingai tobulinamas mokytojų pasirengimas diegti atnaujintas programas.</p> <p>Auga įstaigos bendruomenės informuotumas apie atnaujintas bendrąsias priešmokyklinio, pradinio ugdymo programas.</p> <p>Susitarta dėl strateginių kaitos kryptių, susijusių su atnaujinamo priešmokyklinio, pradinio ugdymo turinio įgyvendinimu.</p>	<p>priešmokyklinio ugdymo grupėse diegiami projekto "Inovacijos vaikų darželyje" praktiniai pavyzdžiai, vadovaujantis rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“ bei priešmokyklinio ugdymo pedagogams rekomendacijomis „Patirčių erdvės“.</p> <p>100% pradinių klasių mokytojų dalyvauja hibridinių pamokų kūrybinių sprendimų seminaruose.</p> <p>Sudaryta įstaigos UTA komanda, patvirtinta direktoriaus įsakymu.</p> <p>90-100% priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų dalyvauja pasirengimo diegti atnaujintas programas seminaruose, konferencijose.</p> <p>Mokytojai kartą per mėnesį metodinėse grupėse analizuoja atnaujintų bendrųjų programų ugdymo tikslus, uždavinius, turinį, atnaujinto ugdymo turinio atitiktį vaiko raidos ypatumams, kompetencijas, jų sandus ir jų raišką.</p> <p>Parengtas įstaigos UTA planas ir 90-100% priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojų dalyvauja įstaigos pasirengimo diegti atnaujintas programas veiklose.</p> <p>Mokytojai išmano svarbiausius PBP turinio atnaujinimo dalykus, yra įsipareigoję vykdyti ugdymo pagal atnaujintas PBP pokyčius.</p>
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Epidemiologinė situacija.
9.2. Ilgalaikis nedarbingumas.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Kauno Montessori mokyklos-darželio „Žiburėlis“ tarybos 2022 m. sausio 31 d. posėdyje Nr. 12-2 nutarta pritarti direktorės Astos Gaižutienės 2021 m. veiklos ataskaitai, veiklą vertinant labai gerai. Direktorės 2021 m. vadybinė veikla, sistemingas ir tikslingas bendruomenės narių telkimas skatina mokyklos veiklos pokyčius bei tikslų realizavimą.

Įstaigos tarybos pirmininkė



Laima Žilinskienė

2022-02-01

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** ataskaita yra vertinama **labai gerai** – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės apraše nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Mokykloje užtikrinami geri ugdymosi rezultatai: 4 - os klasės mokinių NMPP matematikos surinktų taškų vidurkis (27,5) viršija šalies taškų vidurkį, skaitymo mokinių NMPP surinktų taškų vidurkis (21,3) atitinka šalies taškų vidurkį, pozityvus tėvų (94%) ugdymo kokybės vertinimas. Įstaigoje tinkamai užtikrinama prasminga ir saugi vaikų savijauta: efektyvus socio-emocinių programų „Kimochis“, „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“ įgyvendinimas, ugdytinių tėvų (globėjų) teigiami atsiliepimai (95% labai gerai ir gerai). Tikslingai organizuojamas mokytojų kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ugdymo, socialinio-emocinio ugdymo ir kitose aktualiose srityse. Sėkmingai diegiamas inovatyvus dviejų kalbų modelis 2 ikimokyklinėse grupėse, sistemingai rengiamasi diegti atnaujinto ugdymo turinio priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet atliktos ir įstaigos veiklai turėję įtakos, efektyvi mokyklos vadovo vadybinė veikla, gebėjimas sutelkti įstaigos bendruomenę tikslų realizavimui yra vertinami pozityviai. Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

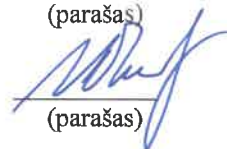
Švietimo skyriaus vedėja



Ona Gucevičienė  
(vardas ir pavardė)

2022-02-23  
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras



Visvaldas Matijošaitis  
(vardas ir pavardė)

2022-02-23  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Asta Gaižutienė  
(vardas ir pavardė)

2022-02-25  
(data)