



KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS MERAS

POTVARKIS

DĖL KAUNO MONTESORI MOKYKLOS-DARŽELIO „ŽIBURĖLIS“ 2024 METŲ ATASKAITŲ RINKINIO PATVIRTINIMO

2025 m. liepos 8 d. Nr. M-823

Kaunas

Vadovaudamasis Kauno miesto savivaldybės tarybos 2024 m. balandžio 23 d. sprendimu Nr. T-153 „Dėl pavedimo tvirtinti Kauno miesto savivaldybės biudžetinių įstaigų metinius ataskaitų rinkinius“:

1. T v i r t i n u Kauno Montessori mokyklos-darželio „Žiburėlis“ 2024 metų ataskaitų rinkinį (pridedama).

2. Šis potvarkis per vieną mėnesį nuo informacijos apie jį gavimo dienos gali būti skundžiamas Regionų administraciniam teismui, skundą (prašymą, pareiškimą) paduodant bet kuriuose šio teismo rūmuose (A. Mickevičiaus g. 8A, Kaunas, Žygimantų g. 2, Vilnius, Galinio Pylimo g. 9, Klaipėda, Dvaro g. 80, Šiauliai, Respublikos g. 62, Panevėžys), Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Savivaldybės meras

Visvaldas Matijošaitis

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės mero
2025 m. liepos 8 d.
potvarkiu Nr. M-823

**KAUNO MONTESORI MOKYKLA-DARŽELIS „ŽIBURĖLIS“
Savivaldybės biudžetinė įstaiga**

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

**I SKYRIUS
INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ**

1. Informacija apie įstaigą:
 - 1.1. Įstaigos juridinis adresas: Verkių g. 36, 44484 Kaunas
 - 1.2. Telefono Nr.+370 37 348061
 - 1.3. El. pašto adresas: info@mokyklaziburelis.lt
 - 1.4. Interneto svetainės adresas: <https://mokyklaziburelis.lt/>
 - 1.5. Įstaigos įsteigimo metai 1993 m. rugsėjo 1 d.
 - 1.6. Įstaigos vadovas Asta Gaižutienė, paskirta 2015-01-06, antrai kadencijai - 2023-01-01.

**II SKYRIUS
VADOVO ŽODIS**

2. Kauno Montessori mokykla-darželis „Žiburėlis“ yra vienintelė biudžetinė valstybinė įstaiga Kauno mieste, užtikrinanti ugdymo, taikant M. Montessori pedagoginės sistemos elementus, tęstinumą, apimantį vaikų ugdymą nuo dviejų iki vienuolikos metų.

3. Įgyvendinant įstaigos strateginio 2022-2024 metų plano tikslą:

3.1. stiprinti įtraukiojo ugdymo kryptingą įgyvendinimą mokykloje, pasiekti rezultatai:

3.1.1. patobulintas įstaigos veiklos įsivertinimo procesas, remiantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika;

3.1.2. mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo ES Struktūrinių fondų lėšomis finansuojamame projekte „Special needs students/ / SEN Education. Practices and policies in the European context for inclusion“ („Specialiųjų poreikių mokiniai / SUP ugdymas. Praktika ir politika Europos integracijos kontekste“).

3.1.3. pedagogų ir pagalbos specialistų kvalifikacija nuolat buvo tobulinama, organizuotos diskusijos kartu su Kauno pedagogine psichologine tarnyba (KPPT); inicijuoti ir

įgyvendinti klasių bei grupių projektai skatino emocinį bendrumą ir įtraukties vertybių puoselėjimą;

3.1.4. Plėtojama ES projekto „Tarptautinės grupės ikimokyklinukams“ metodika, įrankių diegimas grupėse/klasėse, kuriose mokosi vaikai iš Ukrainos. Vykdyta kasdieninė įtraukiojo ugdymo praktika. Įtraukties ugdymo principai stebimi 85% pamokų/veiklų. 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių padarė pažangą.

3.1.5. įgyvendinamos ilgalaikės prevencinės programos: ikimokyklinio amžiaus vaikams - „Kimochis“, priešmokyklinio amžiaus vaikams - „Zipio draugai“ , 1-4 klasėse - „Obuolio draugai“/„Antras žingsnis“.

3.1.6. įstaiga aprūpinta papildomomis specialiosiomis mokymo(-si) priemonėmis, įrengta „Harmonijos erdvė“ – skirta vidinės pusiausvyros atkūrimui bei „Pojųčių kampelis“ – kur vaikai tyrinėja ir ramina savo pojūčius. Tai padeda užtikrinti kokybiškesnį ugdymą kiekvienam;

3.2. Tikslas - diegti kompetencijomis grįsto mokymosi strategijas, padedančias mokiniams siekti optimalios asmeninės ūgties įgyvendinimas pasiekė visus numatytus rodiklius ir suteikė duomenimis grįstą, pamatuojamą bendruomenės ir asmeninę ūgtį:

3.2.1. pasiruošta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui: 95% mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kursuose, skirtuose tęsti pasirengimą diegiant atnaujintą ugdymo turinį, susitarta dėl strateginių kaitos krypčių, susijusių su atnaujintu BP įgyvendinimu, mokytojai išmano svarbiausius BP turinio atnaujinimo dalykus, yra įsipareigoję vykdyti ugdymo pagal atnaujintas PBP pokyčius: efektyviai planuoti mokinių kompetencijų plėtojimu grįstą pamoką.

3.2.2. optimalūs kiekvieno mokinio ugdymosi rezultatai - 1-4 klasių mokinių 100% pažangumas;

3.1.3. 95% ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą;

3.1.4. 93 % tėvų (globėjų) ugdymo procesą vertina gerai ir labai gerai bei patenkinti tuo, kaip pedagogai organizuoja ugdomąsias veiklas, pamokas;

3.1.5. 4 klasės mokinių NMPP aukšti rezultatai – viršija šalies bei savivaldybės vidurkį: skaitymas – 74,4 (Kauno miesto – 62,1, šalies – 56,1), matematika - 76,9 (Kauno miesto - 71,7, šalies - 64,5); stabilus puikiai besimokančių visus mokomuosius dalykus 1-4 klasių mokinių procentas;

3.1.6. per projektus daug dėmesio skirta kūrybiškumo ir STEAM veiklų plėtrai ugdymo procese. 100% visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinami projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ praktiniai pavyzdžiai, remiantis rekomendacijomis pedagogams „Žaismė ir atradimai“ bei „Patirčių erdvės“. Organizuotos kiekvienoje 1-4 klasėje kartą per ketvirtį

„Tyrėjų dienos“ padėjo mokiniams gilinti tyrimų įgūdžius ir stiprinti savarankiškumą. Tėvų (globėjų) apklausos duomenimis, net 90 % tėvų pastebėjo, kad jų vaikai labiau kūrybingi ir įsitraukę į technologijų bei gamtos mokslų veiklas. Mokytojų apklausos atskleidė, jog STEAM veiklos padėjo sukurti įtraukiantį ir inovatyvų, atnaujinto turinio ugdymą, pritaikant individualias užduotis kiekvienam mokiniui.

4. Rezultatai rodo strategijos veiksmingumą ir pažangą kuriant įtraukų, visiems prieinamą ir palaikantį ugdymo procesą. Visi įstaigos strateginio 2022-2024 metų plane numatyti 2024 metams tikslai pasiekti.

III SKYRIUS

ATASKAITINIO LAIKOTARPIO VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS IR VEIKLOS REZULTATAI

5. Informacija apie įstaigos veiklos tikslų įgyvendinimą ir veiklos rezultatus pateikiama prie veiklos ataskaitos pridedamame priede, kuris parengtas pagal Kauno miesto savivaldybės administracijos skyriui priskirtos biudžetinės ar viešosios įstaigos metų veiklos plano vykdymo ataskaitos formą, patvirtintą Kauno miesto savivaldybės mero 2024 m. lapkričio 15 d. potvarkiu Nr. M-1341 „Dėl Kauno miesto savivaldybės biudžetinių įstaigų ir viešųjų įstaigų (išskyrus sveikatos priežiūros įstaigas), kurių savininkė yra Kauno miesto savivaldybė, metinių veiklos planų ir jų vykdymo ataskaitos formų patvirtinimo“.

5.1. Įstaigos prioritetinės veiklos rezultatų palyginimas su praėjusiu ataskaitiniu laikotarpiu:

Metų prioritetinė veikla	Planinis pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Ataskaitinių metų faktinė reikšmė	Praėjusių ataskaitinių metų faktinė reikšmė	Pokytis, proc.	Komentaras
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	12	15	20%	Įvertinus įstaigos bendruomenės pasirengimą įgyvendinti įtraukįjį ugdymą, bendru mokytojų nutarimu, 2024 metais buvo planuota, kad 10 pedagogų dalyvaus tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, o dalyvavo 12 mokytojų.

5.2. Įstaigos veiklos rezultatų palyginimas su praėjusiu ataskaitiniu laikotarpiu:

Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas, įvykdymo informacija	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Ataskaitinių metų faktinė reikšmė	Praėjusių metų faktinė reikšmė	Pokytis proc.	Komentaras
ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI					
I. Personalo valdymas	Užimtų pareigybių dalis (proc.)	90%	98,35%	8,35 %	
	Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų pareigybių (proc.)	49,97%	52%	2,03%	
	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius (žm. sk.)	13	7	85,71%	Padidėjus specialiųjų poreikių vaikų skaičiui priimta daugiau pagalbos mokiniui paslaugas teikiančių darbuotojų.
	Bendras darbuotojų skaičius, tenkantis vienam mokiniui (vnt.)	0,12	0,12	0%	

	Darbuotojų kaitos indeksas (proc.)	7%	0%	7%	
II. Kvalifikacijos tobulinimas	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis (proc.)	72%	70%	2%	Atlikus kvalifikacijos tobulinimo poreikio tyrimą, identifikuoti iššūkiai, įsigyta nuotolinio mokymosi platformos VIP narystė visiems pedagogams, specialistams ir mokytojų padėjėjams.
FINANSAI					
1. Gautos lėšos	Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto (proc.)	6%	6%	0%	
	Įstaigos pritrauktos lėšos (eurai)	4905,91	2634,38	86,23%	Gauta daugiau 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos
	Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškomis laimėtų lėšų suma (eurai)	0	0	0	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų (proc.) **	98%	99,97%	1,97%	
	Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų (proc.)	98%	99,96%	1,96%	
	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų dalis nuo patvirtintų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų (proc.)	86%	99,85%	13,85%	
TURTAS					

I. Nekilnojamo turto valdymas	Ištaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina (eurai)	4,00	3,92	2,04%	
	Pagrindinėms ištaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis (proc.)	92%	92%	0	
	Ištaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis (proc.)	0,52%	4,89%	4,37%	Išteigus VDM grupės sumažėjo nuomojamas patalpų plotas
	Ištaigos valdomo nekilnojamojo turto kabinetinis plotas tenkantis vienam ištaigos administracijos darbuotojui (kv. m)	7,25%	7,25%	0%	
PAGRINDINĖ VEIKLA (ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, neformalus švietimas)					
Ikimokyklinio ugdymo organizavimas	Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomų švietimo įstaigoje vaikų skaičius, (asm.)	120	122	1,64%	
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita	1	1	0%	
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus (proc.)	28%	19%	9%	2024 m. padidėjo vaikų, turinčių specialiųjų poreikių skaičius, kuriems teikiama logopedo pagalba.
Priešmokyklinio ugdymo organizavimas	Ugdymo įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų (mokinių) skaičiaus, (proc.).	13%	15%	2%	
	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių) skaičiaus kaita, (asm.)	2	2	0%	
	Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų skaičiaus (proc.)	10%	9%	1%	
Pradinio ugdymo organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius (žm. sk.)	90	94	4,26%	

	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičiaus kaita įstaigoje	2	2	0%	
PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS					
II. Gerų ugdymo(-si) rezultatų užtikrinimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų skaičiaus (proc.)	95%	95%	0%	
	Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje, pagerinusių komunikavimo ir savarankiškumo, saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, (proc.)	100%	100%	0%	
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis (proc.)	100%	100%	0%	
	Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	95%	94%	1%	
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų lankytų dienų dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	72%	77%	5%	
	Įstaigos vadovų stebėtos ir vertintos labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos dalis nuo bendro ikimokykliniam ugdymuisi skirtų veiklų skaičiaus, (proc.)	0,30%	0,30%	0%	
	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, (vnt.)	1	1	0%	
	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), baigusių priešmokyklinio ugdymo programą, dalis, (proc.)	100%	100%	0%	
	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, (proc.)	100%	100%	0%	

Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybė, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	95%	95%	0%	
Ištaigos vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų dalis nuo bendro priešmokykliniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, (proc.)	0,30%	0,30%	0%	
Priešmokyklinio ugdymo lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų veiklų skaičiaus (proc.)	75%	72%	3%	
Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	100%	100%	0%	
Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pradinio ugdymo programoje, dalis (proc.)	82%	79%	3%	
Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias ugdymo programas, dalis, (proc.)	100%	50%	50%	Nuo 2024-09-01 dienos visi 1-4 klasių mokiniai ugdomi pagal atnaujintas pradinio ugdymo programas.
Ištaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pradiniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, (proc.)	0,30	0,30	0%	
Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymuisi skirtų dienų skaičiaus (proc.)	81%	84%	3%	
Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius (vnt.)	49	51	2%	
Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, (proc.)	5	5	0%	

	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, (proc.)	55	50	5%	
	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius (vnt.)	2	2	0%	
III. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas	Vaikų saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis (proc.) (ikimokyklinis ugdymas)	94%	96%	2%	
	Vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis (proc.)	94%	96%	2%	
	Pradinio ugdymo mokinių saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	93%	92%	1%	
	Grupių, dalyvaujančių socialinio ir emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo programose, dalis nuo bendro grupių skaičiaus (proc.)	100%	100%	0	
IV. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas	Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių ikimokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	40%	36%	4%	
	Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	63%	60%	3%	
	1-4 klasių mokinių, besinaudojančių teikiamomis pagalbos paslaugomis, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	54%	41%	13%	2024 m. padidėjo vaikų, turinčių specialiųjų poreikių skaičius, kuriems teikiama logopedo pagalba.
V. Pradinio ugdymo prieinamumas	Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, (proc.)	80%	79%	1%	
VI. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, (proc.)	95%	95%	0%	

pradinio programoje	ugdymo	Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų kryptių ir vykdomų programų skaičius, (vnt.)	13	13	0%	
------------------------	--------	---	----	----	----	--

IV SKYRIUS

KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS CENTRALIZUOTO VIDAUS AUDITO SKYRIAUS, KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS KONTROLĖS IR AUDITO TARNYBOS, KITŲ INSTITUCIJŲ PATIKRINIMO IŠVADOS

6. 2024 metais atlikti patikrinimai ir jų išvados:

6.1. 2024 m. gegužės 29 dieną Kauno miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro maitinimo organizavimo specialistė atliko Maitinimo organizavimo procesų priežiūrą ir stebėseną. Pažeidimų nenustatyta.

6.2. 2024 metais Kauno miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba atliko išorės atitikties auditą Kauno miesto savivaldybės biudžetinėse bendrojo ugdymo mokyklose, siekiant įvertinti jų pasirengimą organizuoti visos dienos mokyklos veiklą Kauno miesto savivaldybės tarybos 2023 m. gruodžio 19 d. sprendime Nr. T-565 „Dėl Kauno miesto savivaldybės biudžetinių bendrojo ugdymo mokyklų visos dienos mokyklos veiklos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ nustatyta tvarka. 2024 m. rugsėjo 30 dienos audito ataskaita Nr. AP-9, pažeidimų nenustatyta.

6.3. 2024 m. rugsėjo 10 dieną Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamento prie VRM Kauno priešgaisrinės gelbėjimo valdybos atliktas mokyklos-darželio planinis priešgaisrinis techninis patikrinimas. Pažeidimų nenustatyta.

6.4. 2024 metais rugsėjo 10 dieną Kauno miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba pradėjo išorės atitikties auditą, patikrinti 2024 metų darbo užmokesčio apskaičiavimo ir mokėjimo teisingumą. Pažeidimų nenustatyta.

6.5. 2024 metų pradėtas Kauno miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnybos išorės finansinis auditas. Įstaigoje audituojamos sritys yra Sunaudotų ir parduotų atsargų savikaina, Įmokos už išlaikymą, Mitybos išlaidos. Išvadų dar negavome.

V SKYRIUS

KITA SVARBI SU ĮSTAIGOS VEIKLA SUSIJUSI INFORMACIJA

7. 2024 metų įstaigos strateginiai tikslai, kryptys apibrėžia veiklos rezultatus, pagrįstus įstaigos įsivertinimo išvadomis ir bendruomenės poreikiais, susitarimais bei turimais ištekliais:

7.1. Projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ įgyvendinimas. Skatinamas ugdytinio dalyvavimas ugdyme. Tėvams kompensuojamas mokestis už darželį ir individualias ugdymo priemones jų vaikui.

7.2. Projektas SPECIAL NEEDS STUDENTS / SEN EDUCATION. Practices and policies in the European context for inclusion” („Specialiųjų poreikių mokiniai / sup ugdymas. Praktika ir politika Europos integracijos kontekste“). Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės

gerinimo ES Struktūrinių fondų lėšomis finansuojamame projekte. Organizuojami susitikimai, kuriuose dalijamasi tarptautinio projekto rezultatais.

7.3. Visos dienos mokyklos modelio diegimas mokykloje. Įstaigoje užtikrinamos sąlygos visą dieną saugioje aplinkoje ugdytis ir gauti reikalingą pagalbą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mažinama socialinė atskirtis, užtikrinamos lygios galimybės tenkinti socialinius, švietimo ir kultūros poreikius.

7.4. Mokykloje įrengta „Harmonijos erdvė“ bei „Pojūčių kampelis“. Mokiniams: šios erdvės tapo vieta, kur mokiniai gali atsipalaiduoti, nusiraminti ir susitelkti į savo emocijų valdymą. Tai padeda sumažinti streso lygį, gerina emocinę savijautą bei gebėjimą susikaupti pamokų metu. Mokytojai gali naudotis šiomis erdvėmis pertraukų metu atsikvėpti, kas prisideda prie jų emocinio balanso ir geresnės darbo kokybės. Įrengus „Harmonijos erdvę“ ir „Pojūčių kampelį“, mokykloje kuriama ramesnė, sveikesnė ir labiau į mokinių bei mokytojų individualius poreikius orientuota aplinka. Tai gerina ugdymo kokybę, stiprina mokyklos bendruomenę bei padeda kurti teigiamą mokyklos kultūrą.

7.5. Bendradarbiavimas su VDU Švietimo akademija, Vytauto Didžiojo universitetu. Ikmokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos studentai - būsimieji mokytojai atliko praktiką įstaigoje, domėjosi alternatyviojo ugdymo metodikomis, susipažino su grupių aplinka, edukacinėmis priemonėmis, įstaigoje diegiamomis švietimo novacijomis. Prisidedame prie mokytojų, pagalbos vaikui specialistų rengimo.

Direktorė

(parašas)

Asta Gaižutienė
(vardas ir pavardė)