

# KAUNO MONTESORI MOKYKLOS-DARŽELIO „ŽIBURĖLIS“

DIREKTORĖS ASTOS GAIŽUTIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-734

Kaunas

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant įstaigos 2025–2027 m. strateginio plano tikslą – stiprinti dialogo ir susitarimų kultūrą, užtikrinančią visos bendruomenės socialinį ir emocinį saugumą, 2025 metais pagrindinis dėmesys buvo sutelktas į bendruomenės emocinio intelekto stiprinimą, siekiant, kad kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi suprastas, vertinamas ir įtrauktas į įstaigos gyvenimą:

1. Emocinio saugumo ir emocinio intelekto stiprinimas. Siekiant kryptingai ugdyti vaikų emocinį sąmoningumą ir kurti saugią ugdymo aplinką, mokykloje–darželyje nuosekliai taikyta kasdienė M.Montessori pedagogikos praktika, orientuota į emocijų atpažinimą, įvardijimą ir savijautos refleksiją. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai sistemingai skatino atvirą dialogą, tarpusavio supratimą bei emocijų raišką. Pasiiektas rezultatas – 70 proc. mokinių geba įvardinti ir apibūdinti savo emocijas, kas atitinka 2025 m. plane numatytą vertinimo kriterijų ir patvirtina, kad kuriama Geros mokyklos koncepciją atitinkanti saugi, įtrauki ir mokinio savijautą palaikanti ugdymo aplinka.
2. Bendruomeniškumo ir bendradarbiavimo plėtra. Stiprinant bendruomenės ryšius, įgyvendinti 4 bendri projektai, apjungiantys ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokinius. Projektinė veikla sudarė sąlygas skirtingo amžiaus vaikams bendradarbiauti, ugdytis pagarbą, empatiją ir atsakomybę vieniems už kitus. Visi 2025 m. suplanuoti tarp amžiaus grupių projektai įgyvendinti, kryptingai stiprinant bendruomeniškumo kultūrą.
3. Ugdytinių adaptacijos užtikrinimas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų adaptacijos tyrimų rezultatai rodo, kad adaptacija vyko sėkmingai: vaikai noriai bendrauja, įsitraukia į bendras veiklas, turi žaidimų draugų, domisi ugdymo priemonėmis. Pirmos klasės mokinių adaptacijos tyrimas parodė, kad dauguma pirmokų mokykloje jaučiasi saugūs ir gerai adaptavęsi, o 91 proc. tėvų (globėjų) vaiko savijautą mokykloje–darželyje įvertino „labai gerai“ arba „gerai“.
4. Mokinių savijautos ir įsitraukimo stebėseną. Nuosekli mokinių savijautos ir įsitraukimo stebėseną leido kryptingai tobulinti ugdymo proceso organizavimą. Mokytojai vertino, analizavo rezultatus, inicijavo reikalingus pokyčius ir apie juos diskutavo su tėvais (globėjais) individualių pokalbių metu. Mokytojų ir tėvų apklausų duomenys patvirtina aukštą vaiko gerovės lygį, rodantį bendruomenės pastangas kurti saugią ir vaikui palankią aplinką.
5. Pozityvių santykių ir įtraukties stiprinimas. 2025 m. įgyvendinti 12 ilgalaikių projektų, skirtų pozityvių tarpusavio santykių stiprinimui klasėse ir grupėse. Projektuose kryptingai ugdytos įtraukties vertybės: pagarba įvairovei, lygiateisiškumas, socialinis teisingumas ir bendruomeniškumas.
6. Metodinės bazės ir ugdymo aplinkos plėtra. Sisteminiam emocinių ir socialinių įgūdžių ugdymui stiprinti įsigytos metodinės priemonės (emocijų kortelės, savireguliacijos ugdymo rinkiniai), integruotos į kasdienį ugdymo procesą. Taip pat įgalintos naujos edukacinės erdvės – „Harmonijos erdvė“ ir „Pojučių kampelis“, sudarančios sąlygas vaikų emocinei pusiausvyrai, savireguliacijai ir individualių ugdymosi poreikių tenkinimui.
7. Įtraukties stiprinimas ir tarptautinė patirtis. Mokykla yra atvira pokyčiams ir dalyvauja ES struktūrinių fondų lėšomis finansuojamame projekte. Gavus finansavimą Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Tęsk: atei, tobulėk, prisidėk!“, pedagogai dalyvauja tarptautinėse stažuotėse, skirtose specialiujų ugdymosi poreikių mokinių įtraukčiai. Pagerėjo įstaigos pasirengimas dirbti su įvairių poreikių mokiniams: įtraukties principai stebimi 85 proc. pamokų ir veiklų, o 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių padarė pažangą.
8. Prevencinių programų ir partnerystės stiprinimas. Įgyvendintos ir vertintos ilgalaikės prevencinės programos („Kimochis“, „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“) parodė aukštą ugdytinių

įsitraukimą ir aktyvų tėvų bendradarbiavimą. 91 proc. vaikų patinka eiti į mokyklą, visi vaikai turi draugų, o 89 proc. 1–4 kl. mokinių mikroklimatą vertina gerai arba labai gerai. Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais) grindžiamas dialogu ir partneryste – įgyvendinti STEP pozityvios tėvystės mokymai.

9. Pedagogų kompetencijų stiprinimas ir socialinė partnerystė. Pedagogų ir pagalbos specialistų kvalifikacija nuolat tobulinama – 85 proc. pedagoginių darbuotojų 2025 m. kėlė kvalifikaciją įtraukties srityje.

Bendruomenė kryptingai ir nuosekliai įgyvendino pirmąjį strateginį tikslą, stiprindama dialogo, bendradarbiavimo ir emocinio saugumo kultūrą. Pasiiekti rodikliai atitinka planuotus rezultatus ir sudaro tvirtą pagrindą tolesniam strateginio plano įgyvendinimui 2026–2027 metais.

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano antrą tikslą – atsižvelgiant į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius bei šeimos ir bendruomenės susitarimus kurti lanksčius ugdymo kontekstus, sudarančius sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti jo individualų potencialą atitinkančius rezultatus, 2025 metais pagrindinė kryptis buvo ugdymo turinio kaitos procesų įgyvendinimas, užtikrinant sėkmingą visų mokinių mokymąsi.

1. Ugdymo turinio kaitos įgyvendinimas ir personalizavimas. 2025 m. įstaigoje kryptingai vykdyti ugdymo turinio kaitos procesai, vadovaujantis atnaujintomis Bendrosiomis programomis. Ugdymas buvo orientuotas į kompetencijų ugdymą, personalizuotą mokymąsi ir nuoseklią mokinių pažangos stebėseną. Visi mokiniai dalyvavo bendrose ugdymosi veiklose, taikant lankstų ugdymo turinį, individualizuotas užduotis ir švietimo pagalbos specialistų pagalbą, siekiant mažinti ugdymosi barjerus ir sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio pažangai.

2. Ugdymo turinio siejimas su realiais gyvenimo kontekstais. Ugdymo procese sistemingai taikyti kontekstualūs, realiomis gyvenimo situacijomis grįsti mokymosi modeliai, didinant mokymosi prasingumą. Ugdymo turinys diferencijuotas pagal mokinių gebėjimus, interesus ir mokymosi tempą, sudarant sąlygas 100 proc. mokinių asmeninei pažangai.

3. Lankstus ugdymas, refleksija ir įsivertinimas. Siekiant stiprinti mokinių atsakomybę už mokymąsi, 80 proc. pamokų ir ugdomųjų veiklų vyko pagal susitartas ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) idėjas, taikant struktūruotą refleksijos ir įsivertinimo sistemą. Mokiniai mokėsi kelti mokymosi tikslus, vertinti savo pažangą ir reflektuoti mokymosi patirtis.

4. Mokinių ugdymosi pasiekimai ir pažanga.

4.1. 90 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą. Ikimokyklinio ugdymo pasiekimų vertinimo duomenys rodo teigiamus pokyčius visose ugdymosi srityse: grupių pasiekimų žingsnelių vidurkiai siekia 4,0–4,2, ypač sustiprėjo kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, iniciatyvumas, tyrinėjimas, problemų sprendimas ir socialiniai santykiai. Tai patvirtina diferencijuoto ugdymo veiksmingumą.

4.2. Priešmokyklinio amžiaus vaikų apibendrinamieji pasiekimų vidurkiai – sveikatos ir fizinio ugdymo 2,15, visuomeninio ugdymo 1,95, gamtamokslinio ir matematinio ugdymo po 1,9 – rodo, kad vaikai pasiekė tvirtą pagrindinį ir kai kur virš pagrindinio lygį. Šie rezultatai patvirtina, kad kryptingai planuotos ir įgyvendintos ugdomosios veiklos, įskaitant STEAM ugdymo stiprinimą, buvo veiksmingos. Vaikai demonstruoja gebėjimą tyrinėti, spręsti problemas, bendradarbiauti ir aktyviai mokytis. Tai sudaro patikimą ir sėkmingą pagrindą perėjimui į pradinį ugdymą.

4.3. Pasiiekti optimalūs mokinių ugdymosi rezultatai: 100 proc. 1–4 klasių mokinių fiksuotas pažangumas. 94 proc. 4 klasės mokinių NMPP matematikos ir skaitymo pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį lygį. Ketvirtokų matematikos NMPP rezultatai (77,9 proc.) viršija šalies vidurkį (74,9 proc.) ir patvirtina kryptingą ugdymo kokybės augimą bei veiksmingai taikomus ugdymo sprendimus, o pasiektas rezultatas artėja prie aukšto Kauno miesto vidurkio (80,9 proc.), rodančio stiprų įstaigos potencialą tolimesnei pažangai. Ketvirtokų lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP rezultatas (86,7 proc.) reikšmingai viršija tiek šalies (75,5 proc.), tiek Kauno miesto (81,9 proc.) vidurkius ir patvirtina aukštą ugdymo kokybę bei kryptingą dėmesį mokinių skaitymo gebėjimų ugdymui. Išlaikytas stabilus 15 proc. puikiai besimokančių mokinių rodiklis 1–4 klasėse.

5. Aktyvūs mokymo(si) metodai ir STEAM ugdymas. Ugdymo procese plačiai taikyti aktyvūs ir interaktyvūs mokymo(si) metodai – projektinis, probleminis, grupinis darbas, skatinantys mokinių kritinį mąstymą, bendradarbiavimą ir savarankiškumą. STEAM ugdymas tapo reikšminga ugdymo proceso dalimi: 70 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją STEAM srityje ir pradėjo kryptingai taikyti patirtinius, tyrinėjimu grįstus metodus.

6. Mokytojų kompetencijų stiprinimas ir profesinė refleksija. Siekiant užtikrinti ugdymo turinio kaitos tvarumą, 75 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose kompetencijomis grįstam ugdymui, pažangos vertinimui ir refleksijai. Profesinės refleksijos kultūra stiprinta metodinėse grupėse – 60 proc. mokytojų analizavo praktinius atvejus ir dalijosi gerąja patirtimi, o 80 proc. mokytojų nurodė, kad savirefleksija padėjo tiksliau įsivertinti savo profesinį augimą.

7. Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas. Pradėtas įgyvendinti atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys, atliepiantis vaiko raidos dėsningumus ir kompetencijų ugdymą. 80 proc. ikimokyklinio ugdymo veiklų atitiko atnaujintos programos nuostatas, užtikrinant nuoseklų vaikų pasirengimą priešmokykliniam ugdymui.

8. Individualizavimas ir UDM principų taikymas. Pedagogai kryptingai taikė priemones, leidžiančias pažinti mokinių stiprybes, mokymosi tempą ir individualius ugdymosi barjerus. 65 proc. mokinių gebėjo savarankiškai atlikti užduotis, didėjo jų mokymosi motyvacija ir įsitraukimas. 75 proc. pamokų ir ugdomųjų veiklų buvo grindžiamos universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principais, sudarant mokiniams įvairias galimybes mokytis, suprasti, demonstruoti pasiekimus ir veikti savivaldžiai.

9. Partnerystė su tėvais ir ugdymo kokybės vertinimas. Tėvų (globėjų) apklausos duomenimis, 95 proc. respondentų ugdymo kokybę vertino gerai arba labai gerai. Grįžtamasis ryšys patvirtino, kad ugdymo turinys buvo kryptingai siejamas su vaikams artimais gyvenimo kontekstais, o ugdomosios veiklos už mokyklos ribų sudarė sąlygas mokymuisi natūraliose aplinkose ir stiprino mokinių mokymosi motyvaciją.

2025 metais mokykla–darželis kryptingai vykdė ugdymo turinio kaitą, stiprino ugdymo kokybę, lankstumą ir personalizavimą. Pasiiekti rezultatai atitinka nacionalinius švietimo prioritetus ir sudaro tvirtą pagrindą tolimesnei strateginio plano įgyvendinimo pažangai 2026–2027 metais.

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano tikslą – kurti ir praturtinti mokyklos aplinką, siekiant saugios, inovatyvios ir dinamiškos mokymosi erdvės:

1. 2025 metais kryptingai įgyvendinti fizinės ir edukacinės aplinkos gerinimo sprendimai, vadovaujantis Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo švietimo aprūpinimo standartu bei saugios ir įtraukios ugdymo aplinkos kūrimo nuostatomis. Ugdomoji aplinka praturtinta M.Montessori metodinėmis priemonėmis.

2. Saugaus ugdymo aplinkos stiprinimas. Mokyklos lauko teritorijoje įrengta tvora, reikšmingai padidinusi mokinių saugumą ir kontroliuojamą judėjimą. Tėvų (globėjų) apklausos duomenimis, 100 proc. respondentų teigiamai įvertino mokinių saugumo jausmą mokykloje.

3. Vidaus erdvių modernizavimas. Tęsimas nuoseklus koridorių ir laiptinių aplinkų atnaujinimas – 2025 m. modernizuota 35 proc. bendrųjų erdvių, kurios tapo estetiškesnės, patrauklesnės ir labiau motyvuojančios mokinius bei darbuotojus. Atnaujintos erdvės prisideda prie pozityvaus emocinio mikroklimato kūrimo ir mokinių savijautos gerinimo.

4. Sveikatai palankaus maitinimo užtikrinimas. Modernizuota virtuvės maisto gaminimo zona, sudarant sąlygas organizuoti saugų, higienišką ir sveikatai palankų vaikų maitinimą, laikantis galiojančių visuomenės sveikatos ir švietimo reikalavimų.

5. Higienos ir patogumo gerinimas. Įrengtos dvi drabužių džiovinimo spintos, kurios sudaro sąlygas po lauko veiklų užtikrinti tinkamą mokinių lauko drabužių džiovinimą, prisidedant prie higienos, komforto ir vaikų sveikatos stiprinimo.

6. Aktyvaus laisvalaikio ir judėjimo skatinimas. Atnaujinta viena lauko žaidimų zona, įrengiant saugius ir vaikų amžiui pritaikytus lauko įrenginius. Šios erdvės skatina vaikų fizinį aktyvumą, aktyvų laisvalaikį ir judėjimą gryname ore.

7. Įtraukties stiprinimas. Įsigyta Buddy sistema, skirta specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, sudaranti sąlygas aktyvesniam įsitraukimui į ugdymo, relaksacijos ir pažintines veiklas bei padedanti mažinti ugdymosi barjerus.

8. Atitiktis švietimo aprūpinimo standartams. Atlikta ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo materialinės aplinkos bei skaitmeninės infrastruktūros atitikties analizė. Parengtas veiksmų planas, numatantis nuoseklius žingsnius, kaip užtikrinti Švietimo aprūpinimo standarto reikalavimų įgyvendinimą.

9. Skaitmeninės infrastruktūros plėtra. Atnaujinta mokyklos skaitmeninė infrastruktūra – įsigyta 27 skaitmeninių technologijų priemonės, kurios sudaro sąlygas mokytojams efektyviau taikyti informacines technologijas ugdymo procese ir didina mokinių skaitmeninių kompetencijų ugdymo galimybes.

Įgyvendinti pokyčiai 2025 metais reikšmingai prisidėjo prie saugios, estetiškos, įtraukios ir inovatyvios mokymosi aplinkos kūrimo.

## II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau-užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koordinuoti ugdymo turinio kaitos procesus, užtikrinti sąlygas kiekvieno mokinio sėkmingam mokymuisi.	Iki 2025-12-31 kuriami kuo artimesni realiam gyvenimui mokymosi kontekstai, kuriuose atrandamos naujos, pritaikomos jau turimos žinios.	75 proc. mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo veiklose, susijusiose su ugdymo turinio kaita.	76 proc. mokytojų, dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose, susijusiose su ugdymo turinio kaita.
		Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertina 95 proc. tėvų (globėjų).	95 proc. tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai įvertino ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo kokybę.
		80 proc. pamokų ir veiklų lankstus turinys leidžia mokiniams dirbti jų gebėjimus ir poreikius atitinkančiu tempu, užtikrinamos sąlygos personalizuotam mokymuisi.	81 proc. pamokų ir veiklų taikytas lankstus ugdymo turinys sudarė sąlygas mokiniams mokytis jų gebėjimus ir poreikius atitinkančiu tempu, užtikrinant personalizuotą mokymąsi.
		Metodinėje mokytojų grupėje susitarta dėl mokinių nuoseklios ir struktūruotos refleksijos, įsivertinimo proceso įgyvendinimo.	Metodinėje grupėje susitarta ir klasėse įdiegtos inovatyvios refleksijos lentos, kurios sistemingai ir tikslingai integruotos į ugdymo procesą, skatinant mokinių sąmoningą mokymąsi, refleksiją ir įsivertinimą.
	Iki 2025-12-31 prie individualių mokinių poreikių, gebėjimų ir interesų pritaikytas ugdymo turinys, vedantis į asmeninių pasiekimų augimą.	100 proc. mokinių asmeninės mokymo(si) pažangos procentinė išraiška.	100 proc. mokinių fiksave asmeninę mokymo(si) pažangą.
		80 proc. pamokų ir veiklų organizuojama pagal susitartas UTA idėjas.	82 proc. pamokų ir veiklų organizuotos laikantis susitartų UTA idėjų ir jų nuoseklaus taikymo ugdymo procese.
	Iki 2025-12-31 ugdymo procesas atitinka nacionalinius standartus.	68 proc. 4 klasės NMPP mokinių matematikos, skaitymo, pasiekia aukštesnįjį ir pagrindinį lygius.	94 proc. 4 klasės NMPP mokinių matematikos, skaitymo, pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius. Pasiektas didesnis rodiklio procentas, nes specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams taikytas NMPP testų

			pritaikytas vertinimo koeficientas.
		1-4 klasių mokinių lietuvių, anglų kalbų, matematikos, gamtos, visuomeninio ugdymo pasiekimų kokybė ne mažesnė nei 70 proc.	1-4 klasių mokinių lietuvių, anglų kalbų, matematikos, gamtos ir visuomeninio ugdymo pasiekimų kokybės rodiklis pasiekė 72 proc., taip užtikrinant aukštesnį nei planuota rezultata.
		80 proc. ikimokyklinio ugdymo veiklose, stebimos atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos esminės nuostatos.	80 proc. ikimokyklinio ugdymo veiklų fiksuotas kryptingas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos esminių nuostatų taikymas.
Iki 2025-12-31 praktikos atvejų analizė, dokumentų peržiūra.	Bent 50 proc. mokytojų stebi, mokosi iš kolegų organizuotų pamokų pagal atnaujintą ugdymo turinį. Ne mažiau 3 kartus per metus vykdoma refleksija Mokytojų metodinėje grupėje.	55 proc. mokytojų stebėjo kolegų pagal atnaujintą ugdymo turinį organizuotas pamokas. Metodinėje grupėje refleksija vykdyta tris kartus per metus.	
	Identifikuoti gerosios praktikos pavyzdžiai ir 1-2 veiksmingiausios strategijos, pritaikytos visoje mokykloje.	Nustatyti gerosios praktikos pavyzdžiai ir dvi veiksmingiausios: mokinių refleksijos lentų taikymas, žodyno turtinimo strategijos, kurios taikomos visoje įstaigoje.	
Iki 2025-12-31 STEAM inovacijomis grįstas mokymasis - užtikrinamas balansas ir dėmė tarp ugdymosi ir ugdymo procesų, per tyrinėjimų ir gilaus mokymosi, realių ir virtualių aplinkų, judraus patirtinio mokymosi kontekstus.	70 proc. mokytojų kelia kvalifikaciją STEAM ugdymo srityje.	75 proc. mokytojų tobulino profesinę kvalifikaciją STEAM ugdymo srityje, stiprindami inovatyvaus ir patirtinio mokymosi taikymą ugdymo procese.	
	70 proc. mokytojų geba pritaikyti STEAM metodus mokinių poreikiams.	70 proc. mokytojų tikslingai taikė STEAM metodus, pritaikydami juos mokinių gebėjimams ir individualiems ugdymosi poreikiams.	
	Kiekvienoje klasėje ne mažiau 6 savarankiško mokymosi dienų skaičius per metus.	Visose klasėse per metus organizuotos 6 savarankiško mokymosi dienos.	
	100 proc. „Kultūros paso“ ir „Pažintinės veiklos“ lėšų skiriama dalyvauti patyriminio ugdymo edukacinėse programose.	100 proc. „Kultūros paso“ ir „Pažintinės veiklos“ lėšos buvo kryptingai panaudotos patyriminio ugdymo edukacinėms programoms.	

1.2. Skatinti ir organizuoti įtraukiojo ugdymo plėtrą, diegiant universal aus dizaino mokymuisi principus.	Iki 2025-12-31 dalyvavimo Tarptautiniame švietimo kokybės gerinimo projekte patirties taikymas.	Naujų praktikų plėtojimas – 80 proc. pamokose/veiklose - mokinių stiprybės skatinamos, o silpnybės – tikslingai ugdomos.	Pasiektas naujų praktikų plėtojimo rezultatas, nes 82 proc. pamokose ir veiklose buvo skatinamos mokinių stiprybės, o silpnybės nuosekliai ir tikslingai ugdomos.
	Iki 2025-12-31 įrankiai mokinių įvairovei pažinti: mokinių stiprybės, silpnybės, mokymosi tempas, skirtingų ugdymosi sričių gebėjimų įvertinimas.	85 proc. mokinių, siekia kelti mokymosi tikslus, savarankiškai atlikti užduotis.	Ugdomosios stebėsenos veiklų duomenys rodo, kad 85 proc. mokinių siekė kelti mokymosi tikslus ir savarankiškai atlikti mokymosi užduotis.
	Iki 2025-12-31 mokinių įgūdžių, mokymo(-si) programos, individualių ugdymosi barjerų numatymas ir pašalinimas.	75 proc. mokinių, susidomėję mokymosi procesu.	75 proc. mokinių išitraukė ir rodė susidomėjimą mokymosi procesu.
	Iki 2025-12-31 pamokos/veiklos grindžiamos pateikiant: įvairių būdų mokiniams sudominti, žinioms suprasti ir operuoti jomis, savivaldžiai mokytis ir rezultatams pademonstruoti.	75 proc. pamokų/ ugdomųjų veiklų, grindžiama pateikiant: būdų mokiniams sudominti, žinioms suprasti ir operuoti jomis, savivaldžiai mokytis ir rezultatams pademonstruoti.	77 proc. pamokų ir ugdomųjų veiklų buvo kryptingai skatinamas mokinių susidomėjimas, taikomi savivaldaus mokymosi būdai ir sudaromos galimybės mokymosi rezultatams pademonstruoti.
	Iki 2025-12-31 mokymosi būdų mokiniams sudominti, žinioms suprasti ir operuoti jomis, savivaldžiai mokytis ir rezultatams pademonstruoti.	95 proc. mokinių dalyvauja bendrose ugdymosi veiklose, pašalinami mokymosi barjerai.	95 proc. mokinių aktyviai dalyvauja bendrose ugdymosi veiklose, o ugdymo procese siekiama identifikuoti ir šalinti mokymosi barjerus.
1.3. Skatinti mokyklos bendruomenės socialinį ir emocinį saugumą, ugdant emocinį intelektą.	Iki 2025-12-31 vaikai geriau atpažįsta, išreiškia emocijas, skatinamas aktyvus dalyvavimas diskusijose apie jausmus ir tarpusavio supratimą.	80 proc. mokinių, kurie geba įvardinti ir apibūdinti emocijas.	80 proc. mokinių siekė atpažinti, įvardinti ir apibūdinti savo emocijas, taikė emocinio sąmoningumo ugdymo praktikas M.Montessori linijos metu.
	Iki 2025-12-31 skatinamas įvairaus amžiaus vaikų bendradarbiavimas, stiprinami jų tarpusavio santykiai ir gebėjimai dirbti komandoje. Vaikai mokosi pagarbos, empatijos ir atsakomybės vieni už kitus įvairias mokinių amžiaus grupes jungiantys projektai.	Organizuoti 6 įvairias mokinių amžiaus grupes jungiantys projektai.	Organizuoti 6 projektai, kuriuose kryptingai bendradarbiavo skirtingų amžiaus grupių mokiniai, siekiant bendrų ugdymo tikslų ir stiprinant tarpusavio mokymąsi.

	Iki 2025-12-31 apklausos duomenimis ugdytiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, priimti, jų nuomonė bei idėjos yra išklausomos ir gerbiamos.	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertina 91 proc. tėvų (globėjų).	91 proc. tėvų (globėjų) vaiko savijautą ugdymo įstaigoje vertino labai gerai arba gerai, patvirtindami palankią ir saugią ugdymosi aplinką.
	Iki 2025-12-31 stiprinama mokyklos ir tėvų (globėjų) partnerystė, pasitelkiant socialinių partnerių renginius bendruomenei/ tėvams (globėjams).	Kauno šv. Roko mokyklos konsultavimo skyriaus paskaita.	Susipažinta su Kauno šv. Roko mokyklos konsultavimo skyriaus parengtomis rekomendacijomis, ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Mokytojai, mokinio padėjėjai ir pagalbos vaikui specialistai dalyvavo praktiniuose mokymuose Kauno Prano Daunio ugdymo centre, realioje ugdymo aplinkoje analizuoti ištraukties sprendimai, taikomos strategijos, erdvių ir priemonių pritaikymas. Pasirinkta veikla buvo aktuali esamai situacijai, atliepė tuo metu išryškėjusius praktinių žinių poreikius. Įgytos žinios ir patirtys tiesiogiai pritaikomos kasdienėje įstaigos įtraukiojo ugdymo praktikoje.
1.4. Kauno Motiejaus Valančiaus mokyklos-darželio reorganizacijos, prijungiant ją prie Kauno Montesori mokyklos-darželio „Žiburėlis“ įgyvendinimas	Sėkmingai įgyvendinta reorganizacija, prijungiant Kauno Motiejaus Valančiaus mokyklą-darželį“ iki 2025-08-31.	Reorganizacijos metu informuoti mokyklos-darželio bendruomenės narius, apie reorganizacijos eigą. Dokumentacijos parengimas iki 2025-08-31.	Mokyklų reorganizacija nebuvo vykdoma.
	Abiejų švietimo įstaigų darbuotojai sutelkti į darnų, kūrybišką, tėvų lūkesčius tenkinantį kolektyvą	Bendruomenės veiklų plano sudarymas 2025-09-01 ir įgyvendinimas iki 2025-12-31.	

## 2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų:

Užduotys	Priežastys, rizikos
Kauno Motiejaus Valančiaus mokyklos-darželio reorganizacijos, prijungiant ją prie Kauno Montesori mokyklos-darželio „Žiburėlis“ įgyvendinimas	<p>Kauno savivaldybės Bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2024 m. projekte buvo numatyta Kauno Motiejaus Valančiaus mokyklos-darželio reorganizacija, prijungiant ją prie Kauno Montesori mokyklos-darželio „Žiburėlis“, numatant reorganizavimo terminą iki 2025 m. rugpjūčio 31 d.</p> <p>Kauno miesto savivaldybės tarybos 2025 m. birželio 10 d. sprendimais Nr. T-502 ir Nr. T-503 buvo atskirai patvirtinti abiejų įstaigų nuostatai, kas patvirtina, jog reorganizacija nebuvo pardėta įgyvendinti, o įstaigos toliau veikia kaip atskiri juridiniai asmenys.</p>

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Dalyvavimas Tūkstantmečio mokyklų programos tinklaveikoje.	Mokykla atvira pokyčiams, stiprinamos mokyklų vadovų ir kitų pedagoginių darbuotojų kompetencijos, siekiant sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo (-si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti.
Bendradarbiavimas su VDU Švietimo akademija, Vytauto Didžiojo universitetu.	Prisidėjome prie mokytojų, pagalbos vaikui specialistų rengimo. Ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos studentai - būsimieji mokytojai atliko praktiką įstaigoje, domėjosi alternatyviojo ugdymo metodikomis, susipažino su grupių aplinka, edukacinėmis priemonėmis, įstaigoje diegiamomis švietimo novacijomis.
Dalyvavimas „Socially Sustainable Early Childhood Education Future“ projekte.	Dalyvaudami SoSECE projekte, stipriname ankstyvojo vaikų ugdymo ir priežiūros socialinį tvarumą, kurio metu skatindamas bendradarbiavimas tarp profesionalų ir institucijų Suomijoje, Estijoje, Latvijoje ir Lietuvoje.
Dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk“ 2025 m. birželio 15-21 d. stažuotė Italijoje.	Stazuotės “SPECIAL NEEDS STUDENTS / SEN EDUCATION. Practices and policies in the European context for inclusion” „SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ MOKINIAI / SUP VAIKŲ UGDYMAS. Praktika ir politika Europos integracijos kontekste“ metu įgyta sėkminga užsienio šalių patirtis padėjo užtikrinti įtraukties principų taikymą įstaigoje, tobulinti erdves, kuriamas specialiųjų poreikių turintiems vaikams.

## 4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

##### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS

#### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti:

7.1. Strateginę, duomenimis grįstą, į mokinį orientuoto ugdymo kompetenciją.
7.2. Įtraukties ir bendruomenės gerovės stiprinimo vadybos kompetenciją.

### V SKYRIUS

#### 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

##### 8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti duomenimis grįstą lyderystę ugdymo kokybei ir mokinių pažangai.	Aukštesni arba stabiliai pakankamai aukšti mokinių pasiekimai.	Iki 2026-06-05 100 proc. mokinių padarė pažangą.
		Iki 2026-06-30 ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų visose ugdymosi srityse pasiekimų žingsnelių vidurkiai siekia 3,0–4,2.

		2026-06-30 priešmokyklinio amžiaus vaikų apibendrinamieji pasiekimų vidurkiai 1,9-2,15 (pasiekia tvirtą pagrindinį ir kai kuriose srityse pasiekimai virš pagrindinio lygio).
		2026-06-05 išlaikytas stabilus 15 proc. puikiai besimokančių mokinių rodiklis 1–4 klasėse.
		2026-03-31 Ketvirtokų matematikos NMPP rezultatai (75 proc.) ir lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP rezultatas (80 proc.).
	Ugdymo procesas grindžiamas aukštu bendruomenės pasitikėjimu ir pasitenkinimu.	2026-12-31 95 proc. tėvų (globėjų) ugdymo procesą vertina gerai arba labai gerai. 92 proc. tėvų (globėjų) vaiko savijautą vertina gerai arba labai gerai.
8.2. Užtikrinti lanksčių, į mokinį orientuotų ugdymo kontekstų kūrimą, diegiant M.Montessori metodą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.	Sukurti ir taikomi lankstūs, artimi realiam gyvenimui ugdymo(-si) kontekstai grupėse, klasėse.	2026-12-31 85 proc. ugdomųjų veiklų/pamokų kuriami kuo artimesni realiam gyvenimui mokymosi kontekstai, kuriuose atrandamos naujos, pritaikomos jau turimos žinios.
		2026-12-31 kiekviena klasė dalyvauja Kultūros paso edukacijose, pasirinktose mokinių balsavimo būdu, užtikrinant pasirinkimo galimybę.
		2026-12-31 ne mažiau kaip 40 proc. tėvų (globėjų) teigiamai vertina ugdymo veiklų įvairovę.
	Į mokinį orientuotas, iššūkius ir sėkmę derinantis ugdymo procesas.	2026-12-31 85 proc. ugdomųjų veiklų/pamokų stebimas lankstus turinys leidžia mokiniams dirbti jų gebėjimus ir poreikius atitinkančiu tempu, užtikrinant personalizuotą mokymąsi.
		2026-12-31 85 proc. mokytojų taiko palaikančias, įgalinančias ugdymo strategijas (skatinu, padedu, pasitikiu).
		2026-12-31 80 proc. ugdomųjų veiklų/pamokų mokinio individualios pažangos augimas, fiksuojamas per individualių mokymosi tikslų pasiekimą ir formuojamąjį vertinimą refleksiją.
		2026-12-31 ne mažiau kaip 70 proc. mokinių pamokos pabaigoje, savaitės refleksijoje geba atsakyti į klausimą „Kas man buvo sunku/įdomu?“
		2026-12-31 ne rečiau kaip 2 kartus per metus mokinių tarybos nariai įsitraukia į ugdymo proceso tobulinimo sprendimų priėmimą.
	Ugdymo procesas grindžiamas išklaustytu ir įvertintu vaikų balsu.	2026-12-31 ne rečiau kaip kartą per mėnesį klasėje organizuojamos pokalbio

		ar kūrybinės refleksijos veiklos, kurių metu fiksuojama vaikų nuomonė.
		2026-12-31 60 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo savaitės planuose pažymėtos vaikų idėjos.
	Plėtojama bendradarbiavimu grįsta ugdymo partnerystė.	Iki 2026-12-31 bendro ugdymo iniciatyva – organizuojami mišraus amžiaus tarpinių integruoti ugdymo 1-2 projektai, įgyvendinami bendradarbiaujant su pasirinkta klase ar ugdymo grupe.
		Iki 2026-10-31 ugdymo partnerystė įgyvendinama per ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaiko ir mokytojo dialogą, apie draugystę, parentą vaiko piešiniu.
		Iki 2026-12-31 ne mažiau 5 savanoriškai įgyvendintų kiekvienoje grupėje, klasėje tėvų (globėjų) iniciatyvų, grindžiamų savanoryste, bendrakūra ir atsakomybių pasidalijimu.
		Iki 2026-06-30 organizuotas bendruomenės „Žinių džiazas“ – tai netradicinė mokymosi diena, kurioje tėvai (globėjai) ir socialiniai partneriai tampa ugdymo proceso kūrėjais, o vaikai laisvai renka juos dominančias veiklas. Mišraus amžiaus grupėse skatinamas bendradarbiavimas, smalsumas ir mokymasis per patirtį.
		Iki 2026-12-31 trišalės partnerystės modelio įgyvendinimas (įstaiga–studentas–aukštoji mokykla). Ne mažiau kaip 5 mokytojai stiprins mentoriaus kompetencijas, vadovaudami studentų praktikoms, ir bus įgyvendinta ne mažiau kaip 1 nauja ugdymo idėja.
	Padidintos galimybės tėvų (globėjų) savanoriškam įsitraukimui į savaitės ugdomosios veiklos planavimą.	Iki 2026-12-31 100 proc. ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse diegiama vieninga tėvų (globėjų), pagalbos vaikui specialistų savanoriško įsitraukimo sistema, skatinanti jų dalijimąsi idėjomis, patirtimi, profesinėmis žiniomis, pomėgiais bei siūlymais, taip stiprinant partnerystę ir ugdymo proceso kokybę.
	Didėjantis mokinių aktyvumo indeksas.	Iki 2026-12-31 72 proc. mokytojų kelia kvalifikaciją STEAM ugdyme ir pritaiko mokinių poreikiams veiklose, pamokose.

		Iki 2026-12-31 kiekvienoje pradinėje klasėje integruojamos 5–7 savarankiško mokymosi dienos kaip aktyvaus ir savivaldaus mokymosi praktika.
		Iki 2026-12-31 mėnesinė mokymosi proceso rezultatų ekspozicija, organizuojama rotacijos principu, užtikrinant, kad kiekviena klasė ir darželio grupė per metus vieną mėnesį pristato savo vykdytų ugdomųjų veiklų patirtis ir/ar pasiekimus.
		Iki 2026-12-31 10-15 valandų kiekvienai klasei skiriama praktinei patyriminei veiklai - už mokyklos ribų.
		Iki 2026-12-31 75 proc. mokinių ugdomųjų veiklų/pamokų metu tampa aktyviais mokymosi proceso dalyviais – tyrinėja, bendrauja ir mokosi veikdami.
8.3. Stiprinti pedagogų bendruomenę ir organizacinį mokymąsi, užtikrinant tvarią ugdymo kokybę	Sustiprėję mokytojų, pagalbos vaikui specialistų, mokinio padėjėjų bendradarbiavimo, refleksijos ir kolegialaus grįžtamojo ryšio procesai.	Iki 2026-12-31 mokytojai ne rečiau kaip kartą per metus reflektuoja savo patirtį ir dalijasi taikytomis ugdymo strategijomis, padedančiomis vaiko asmenybinei raidai.
		Iki 2026-12-31 2 tiksliniai metodiniai susitikimai su mokinio padėjėjais, skirti darbo kokybės stiprinimui ir profesinių kompetencijų tobulinimui.
		Iki 2026-12-31 parengti ir taikomi ne mažiau kaip 3 bendri metodiniai susitarimai dėl ugdymo kokybės (formuojamojo vertinimo, refleksijos, grįžtamojo ryšio tėvams (globėjams), personalizavimo).
	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas kryptingai siejamas su vaiko ir tėvų (globėjų) santykio auginimu.	Iki 2026-12-31 70 proc. mokytojų stiprins efektyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) įgūdžius, taip didindami profesinį pasitikėjimą savimi.
		Iki 2026-12-31 50 proc. mokytojų stiprins praktinius pozityvaus ugdymo, pagarbaus drausminimo, konfliktų sprendimo ir aiškių ribų nustatymo įgūdžius.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Epidemiologinė situacija.
9.2. Ilgalaikis darbuotojų nedarbingumas.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

		<p>pristato savo vykdytų ugdomųjų veiklų patirtis ir/ar pasiekimus.</p> <p>Iki 2026-12-31 10-15 valandų kiekvienai klasei skiriama praktinei patyriminei veiklai - už mokyklos ribų.</p> <p>Iki 2026-12-31 75 proc. mokinių ugdomųjų veiklų/pamokų metu tampa aktyviais mokymosi proceso dalyviais – tyrinėja, bendrauja ir mokosi veikdami.</p>
8.3. Stiprinti pedagogų bendruomenę ir organizacinį mokymąsi, užtikrinant tvarią ugdymo kokybę	Sustiprėję mokytojų, pagalbos vaikui specialistų, mokinio padėjėjų bendradarbiavimo, refleksijos ir kolegialaus grįžtamojo ryšio procesai.	Iki 2026-12-31 mokytojai ne rečiau kaip kartą per metus reflektuoja savo patirtį ir dalijasi taikytomis ugdymo strategijomis, padedančiomis vaiko asmenybinei raidai.
		Iki 2026-12-31 2 tiksliniai metodiniai susitikimai su mokinio padėjėjais, skirti darbo kokybės stiprinimui ir profesinių kompetencijų tobulinimui.
		Iki 2026-12-31 parengti ir taikomi ne mažiau kaip 3 bendri metodiniai susitarimai dėl ugdymo kokybės (formuojamojo vertinimo, refleksijos, grįžtamojo ryšio tėvams (globėjams), personalizavimo).
	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas kryptingai siejamas su vaiko ir tėvų (globėjų) santykio auginimu.	<p>Iki 2026-12-31 70 proc. mokytojų stiprins efektyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) įgūdžius, taip didindami profesinį pasitikėjimą savimi.</p> <p>Iki 2026-12-31 50 proc. mokytojų stiprins praktinius pozityvaus ugdymo, pagarbaus drausminimo, konfliktų sprendimo ir aiškių ribų nustatymo įgūdžius.</p>

### 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Epidemiologinė situacija.
9.2. Ilgalaikis darbuotojų nedarbingumas.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Kauno Montessori mokyklos-darželio „Žiburėlis“ tarybos 2026 m. sausio 29 dienos posėdyje Nr.12-1 nutarta pritarti direktorės Astos Gaižutienės 2025 metų veiklos ataskaitai, veiklą vertinant puikiai. Užduotys įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių.

Pramininke  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parasas]  
(parasas)

Jolanta R. Štauskienė 2026-01-29  
(vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** ataskaita vertinama kaip viršijanti lūkesčius – švietimo įstaigos vadovė įvykdė visas galimas įvykdyti užduotis, dalis vertinimo rodiklių viršyti. Vadovės gebėjimai atlikti pareigybės apraše nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Užtikrintas kryptingas ugdymo turinio atnaujinimo ir kokybės gerinimo procesas.

Mokykloje nuosekliai taikomas personalizuotas ir kompetencijomis grįstas ugdymas, orientuotas į kiekvieno mokinio pažangą – 100 proc. mokinių fiksavo asmeninę mokymosi pažangą. 4 klasių NMPP rezultatai (94 proc. mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį lygį) ženkliai viršijo planuotus rodiklius ir patvirtino ugdymo proceso atitiktį nacionaliniams standartams. Įtraukusis ugdymas plėtotas sistemškai. Universalus dizaino mokymuisi principai taikyti daugumoje pamokų ir veiklų. 95 proc. mokinių dalyvavo bendrose ugdymosi veiklose, šalinant mokymosi barjerus. Mokinių savarankiškumas, įsitraukimas ir motyvacija atitiko arba viršijo planuotus rodiklius. Didelis dėmesys skirtas mokytojų profesiniam tobulėjimui – daugiau kaip 75 proc. pedagogų gilino kompetencijas ugdymo turinio kaitos ir STEAM ugdymo srityse. Įstaiga aktyviai įsitraukia į TŪM tinklaveiklos veiklas, dalyvauja respublikiniuose projektuose. ES lėšomis finansuojamuose mokymuose.

Mokykloje identifikuotos ir visoje įstaigoje taikomos veiksmingos ugdymo strategijos, stiprinančios mokinių refleksiją ir mokymosi sąmoningumą. Nuosekliai stiprintas mokyklos bendruomenės socialinis ir emocinis saugumas. Mokiniai ugdė emocinį sąmoningumą, įgyvendinti skirtingas amžiaus grupes jungiantys projektai, o 91 proc. tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai įvertino vaikų savijautą įstaigoje. Švietimo įstaigos veikla rodo aiškia, kryptingą lyderystę, efektyvų išteklių valdymą ir nuoseklų strateginių tikslų įgyvendinimą. Vadovė užtikrino aukštą ugdymo kokybę, įtrauktį ir palankią, saugią ugdymosi aplinką visai bendruomenei. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0.09.

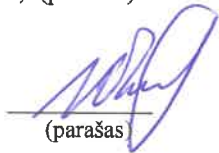
Švietimo skyriaus vedėja  
(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė  
(vardas ir pavardė)

2026-02-20  
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras  
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)



Visvaldas Matijošaitis  
(vardas ir pavardė)

2026-02-25  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas. Viršijanti lūkesčius. Padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0.09.

Susipažinau  
Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Asta Gaižutienė  
(vardas ir pavardė)

2026-01-03  
(data)