

KAUNO MONTESORI MOKYKLOS-DARŽELIO „ŽIBURĖLIS“ PAŽANGOS ATASKAITA

2025 METAI	
Stiprus veiklos rodiklis	Ugdymo(-si) organizavimas
Raktinis žodis	Diferencijavimas, individualizavimas ir įtrauktis
Pažangos pagrindimas	2024–2025 m. m. 1–4 klasių mokinių pažangumas – 100 %. Iš 86 mokslo metus baigusių mokinių 13 visų mokomųjų dalykų metinius įvertinimus turėjo aukštesniu lygiu: 1 klasėje – 6, 2 klasėje – 3, 3 klasėje – 4 mokiniai. Planuotas rodiklis - ne mažiau kaip 70 % mokinių pasiektų pagrindinį ir aukštesnį lygį, pasiektas visuose vertintuose dalykuose: lietuvių kalboje – 76 %, matematikoje – 77 %, gamtos moksluose – 88 %, visuomeniniame ugdyme – 79 %, anglų kalboje – 82 %. 4 klasės NMPP vidurkiai: matematika – 77,9 %, lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) – 86,7 %.
Silpnas veiklos rodiklis	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas
Raktinis žodis	Mokymosi įprasminimas
Pagrindimas	2024 m. visuminio įsivertinimo duomenys parodė, kad mokinių mokymąsi dar reikia labiau sieti su realiomis gyvenimo situacijomis ir problemų sprendimu. Tėvų apklausoje teiginys „Pamokose mokiniai mokosi spręsti realias problemas“ buvo tarp žemiau įvertintų. Mokytojų apklausoje taip pat išryškėjo, kad mokiniams trūksta savarankiškumo sprendžiant mokymosi problemas ir objektyviai įsivertinant savo pasiekimus. Todėl 2025 m. pasirinkta kryptingai stiprinti prasmingą, aktyvų ir savivaldų mokymąsi.
Tobulintinas rodiklis 2025 metais	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas
Raktinis žodis 2025	Mokymosi įprasminimas
Kas tobulintina 2025	Mokymąsi nuosekliau sieti su mokinių gyvenimo patirtimis ir realaus pasaulio problemomis. Taikyti aktyvius, patyriminius, probleminius ir STEAM metodus, universalus dizaino mokymuisi principus, diferencijuotas užduotis. Stiprinti mokinių savivaldų mokymąsi, gebėjimą kelti tikslus, rinktis veiklos būdus, reflektuoti ir įsivertinti pažangą. Mokinių pažangos duomenis sistemingai naudoti ugdymui koreguoti.
Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Pasirinktos veiklos tobulinimas prisidėjo prie aukšto mokinių pažangumo ir planuotų akademinių rodiklių pasiekimo. 2024–2025 m. m. visi 1–4 klasių mokiniai buvo pažangūs. Visuose vertintuose dalykuose pagrindinio ir aukštesniojo lygio mokinių dalis viršijo planuotą 70 % ribą. Aukšti 4 klasės NMPP rezultatai – 77,9 % matematikos ir 86,7 % skaitymo – patvirtina gerus mokinių dalykinius pasiekimus. Mokytojų bendru sutarimu, išanalizavus rezultatus, numatyta tęsti diferencijavimą, refleksiją, individualizavimą ir aktyvaus mokymosi metodus.

Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys?	Planuotas 70 % pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygio rodiklis 2024–2025 m. m. pasiektas visuose dalykuose: lietuvių kalboje – 76 %, matematikoje – 77 %, gamtos moksluose – 88 %, visuomeniniame ugdyme – 79 %, anglų kalboje – 82 %. Palyginti su 2023–2024 m. m., lietuvių kalbos pagrindinio ir aukštesniojo lygio dalis sumažėjo nuo 82 % iki 76 %, o matematikos – nuo 86 % iki 77 %. Matematikos aukštesniojo lygio dalis padidėjo nuo 22 % iki 25 %. Rezultatai rodo, kad metinis tikslas pasiektas.
Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?	1–4 klasių mokinių pažangumas – 100 %. Visų mokomųjų dalykų aukštesniuosius metinius įvertinimus turėjo 13 mokinių. 4 klasės NMPP rezultatai buvo aukšti: matematikos vidurkis – 77,9 %, skaitymo – 86,7 %. NMPP duomenimis pagrindinį arba aukštesnį lygį pasiekė 94,7 % matematikos patikrinime dalyvavusių mokinių ir 100 % skaitymo patikrinime dalyvavusių mokinių. Tai rodo tvirtą daugumos mokinių pasiekimų pagrindą.
Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?	Mokiniams buvo sudarytos papildomos sąlygos savarankiškumui ir prasmingam mokymuisi: organizuotos savivaldaus mokymosi dienos, taikyta struktūruota refleksija, vykdytos STEAM, patyriminės ir probleminės veiklos, mokymasis už mokyklos ribų, bendri projektai su kitomis klasėmis ir grupėmis, veiklos su tėvais.“ Įstaigos 2024–2025 m. m. įsivertinimas taip pat patvirtino, kad ugdymo procese vaikai skatinami savarankiškai veikti, tyrinėti, eksperimentuoti ir reflektuoti.
Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?	2025 m. mokytojai tobulino mokinių pažangos stebėsenos, refleksijos, aktyvaus, patyriminio, probleminio ir STEAM ugdymo kompetencijas. Vadovai stiprino duomenimis grįstos lyderystės ir ugdymo kokybės stebėsenos kompetencijas, švietimo pagalbos specialistai – individualių mokinių poreikių atpažinimo ir tikslingos pagalbos planavimo kompetencijas.
Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo?	Ugdymo procese mokytojai taikė mokinių gebėjimams pritaikytas užduotis, tyrinėjimo ir eksperimentavimo metodus, struktūruotą refleksiją, mokinių pažangos stebėseną, sudarė savarankiško pasirinkimo galimybes ir bendradarbiavo su šeima. Pradiniame ugdyme taikyti UDL principai, STEAM ir savivaldaus mokymosi elementai
Kaip vertinate kasmetinės mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos teikiamą naudą mokyklai?	Įsivertinimo ir pažangos duomenys naudingi, nes leidžia aiškiai palyginti planuotus rodiklius su faktiškai pasiektais rezultatais. 2025 m. duomenys parodė dvi svarbias kryptis: išlaikyti aukštą visų mokinių pažangumą ir NMPP rezultatus, tačiau kartu stiprinti lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimus, mokinių savarankiškumą, refleksiją ir prasmingą problemų sprendimą. Duomenimis grįsta analizė sudaro pagrindą konkrečiai planuoti tolesnes ugdymo priemones.